

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

La coeducación en la educación media como
elemento facilitador de la convivencia pacífica en la
Institución Educativa La Merced Mosquera
Cundinamarca Colombia

Lic. Mg. Miguel Álvaro Rodríguez Villalba

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

LA COEDUCACION EN LA EDUCACION MEDIA COMO ELEMENTO FACILITADOR DE LA CONVIVENCIA PACIFICA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LA MERCED MOSQUERA CUNDINAMARCA COLOMBIA

Autor: Lic. Mg. Miguel Álvaro Rodríguez Villalba. Coordinador Académico J.M

Institución Educativa La Merced

Calle 3 ·No 2 – 50 Mosquera Cundinamarca.

Teléfono de contacto: 3102437454 Correo electrónico arv0105@yahoo.com

INTRODUCCION

La I.E. La Merced por tradición y por más de 186 años, ha conservado su carácter de orden misional de educación estrictamente femenina, como se evidencia en la jornada de la mañana (1) Albores de la educación femenina en la Nueva Granada. Julia Isabel Acuña. Bogotá Agosto 1998, p 18, no obstante en las últimas cuatro décadas en la jornada de la tarde se ha abierto el espacio de coeducación es decir mujeres y hombres en el mismo ambiente.

Ahora bien, muchos de los preceptos de la razón de ser de la educación estrictamente femenina son cuestionables y pueden estar dando un pleno soporte a una educación total y abiertamente desigual.

Otro aspecto es que nuestro bachillerato es de carácter netamente académico, lo cual posibilita diversas oportunidades para continuar el ejercicio de la academia en la universidad. Pero no todos nuestros estudiantes salen directamente a la Universidad por múltiples razones, y como alternativa de avance e innovación se presenta la propuesta coeducativa en la educación media los sábados, cuyo objetivo primordial es el de generar un espacio diferente al de la escuela cotidiana, lejos de división por género.

OBJETIVO GENERAL

Generar un espacio pedagógico en donde la convivencia pacífica, la equidad y el bienestar sean el soporte de la formación académica, sin importar el género.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Potencializar las diferentes capacidades, habilidades y destrezas los estudiantes Mercedarios, sin ningún tipo de distinción y enmarcados en la igualdad de género.
- Consolidar un referente de formación profesional en nuestros futuros bachilleres
- Facilitar la transición a la modalidad coeducativa en la I.E La Merced, luego de 186 años de ser estrictamente femenina.

REFERENTE CONCEPTUAL

El eje de esta propuesta es la definición de coeducación y la forma estratégica de llevarla a un entorno totalmente femenino. Coeducación significa la interacción entre los géneros en un ambiente determinado, con el objeto de superar los estereotipos y las discriminaciones. Otra definición es que la coeducación es un método educativo que parte del principio de la igualdad entre los géneros y la no discriminación. Coeducar significa no establecer relaciones de dominio que supediten un género a otro, sino incorporar en igualdad de condiciones las realidades y la historia de las mujeres y de los hombres para **educar en la igualdad desde la diferencia**. La Coeducación debe ser

un comportamiento vigilante y formativo que favorezca relaciones interpersonales en las que el poder, los privilegios y deficiencias no estén ligadas al género y que posibilite la educación integral de hombres y mujeres por igual.

La meta es una escuela conjunta donde niñas y niños coexistan, estén juntos para educarse de la misma manera y en igualdad de condiciones. Allí se aprenden los mismos contenidos académicos, pero además aprenden a ser niños y niñas, chicos y chicas; aprenden comportamientos "propios" de su género y su innata interacción, al tiempo que se aprenden a integrar los roles que la sociedad prescribe para cada género. (2) Gobierno de Aragón España. Documentos Escuela Mixta. Pdf

Ahora bien, con esta propuesta se persigue la coeducación y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en las aulas Mercedarias, quedando patente su el avance del quehacer pedagógico. (3) Ryan, Estrella y de Lemus, Soledad (2010): Coeducación. Propuestas para alcanzar la igualdad de género desde las aulas. Granada: Universidad de Granada. ISBN:978-84-338-5139-0.

Aunque hay avances en la igualdad efectiva entre ambos géneros y la convivencia pacífica, se debe dar el gran paso y es que toda La Merced sea así, mujeres y hombres juntos, ya que si se conocen las falencias se puede empezar a corregir y ese es el propósito de educar en igualdad, sin discriminación a los estudiantes que son ciudadanos de un mundo competitivo y cambiante.

Para dar este paso se presenta esta propuesta que conlleva un marco conceptual y procedimental con unos instrumentos suficientes para ejercitar la coeducación y trabajar en favor de la igualdad de oportunidades.

Entre estos se destacan principalmente los siguientes elementos a implementar:

a) **Los niveles de concreción curricular:** Las políticas educativas Nacionales y Municipales, el **PEI** Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Estudios, Modelo Pedagógico Mercedario, el **SIE** (Sistema Institucional de Evaluación), las Programaciones de área y Aula, la capacitación y sincronización del trabajo dentro del Marco Profesoral, con los docentes Mercedarios, trazan las estrategias de intervención educativa en pro de una coherencia entre el planteamiento de la coeducación y la práctica docente (4) Marco Profesoral. Danielson, C. Framework for teaching. Alexandria, VA. 2013.

Si para el 2019 se logra pasar a la anterior instancia de forma colectiva, la trascendencia de este nivel para la coeducación será determinante en cuanto a la toma de decisiones sobre **qué enseñar** (plan de estudios), **cuándo** (secuencia temática por grado), **cómo** (principios metodológicos, tiempos, espacios, competencias), **a quienes** (comunidad Mercedaria), **dónde** (I.E La Merced) y finalmente **para que** (implementación de la coeducación).

b) **Los marcos de referencia y organización del colegio:** análisis y fortalecimiento del PEI y del Plan de Estudios, son los pilares en pro de la implementación de la coeducación. En el PEI se debe expresar claramente **quiénes somos** (señas de identidad), **qué queremos** (propósitos o finalidades del centro y objetivos curriculares de las etapas), y **cómo nos organizamos** (relaciones de colaboración entre padres/madres, estudiantes y docentes, y con el entorno) que en nuestro caso es el Manual de Convivencia

c) **Los servicios de orientación:** Establecer un plan de trabajo efectivo entre el servicio de orientación y la coordinación académica para realizar una revisión constante y efectiva de los avances, dificultades y oportunidades de mejora.

d) **La formación docente:** el abordaje del marco profesoral en referencia de la coeducación es fundamental y se debe plantear un marco institucional que ilustre y respalde los aspectos de cambio, pero es imprescindible que la conciencia al docente Mercedario este presente y formarlo para la práctica coeducativa al tiempo que se dé el cambio de actitudes personales.

e) **La transversalidad:** este debe ser un punto de partida y fortalecimiento de la coeducación. Este cambio y proceder se debe dar en todas las acciones de nuestro quehacer pedagógico, ya que es una propuesta que promueve la formación integral de la persona, por tanto es necesario que estén presentes todas las áreas y alternativas de aprendizaje junto con ambientes de socialización.

METODOLOGIA

Esta investigación es de tipo cualitativa, y se asumió modalidad de la etnografía crítica para el diseño de instrumentos de recolección de información, análisis y proceso de toma de decisiones con el propósito específico de realizar una intervención pedagógica (5) Coeducación. Educación diferenciada una opción por la igualdad de género en la escuela pública mixta Ruth Milena Páez Martínez. P 127-138

Esta elección también atendió a que el campo de estudio corresponde a un tema sociocultural que no se rige por estadísticas sino por interacciones, voces y observaciones que se hacen sobre un escenario real. Sobre esta perspectiva, la propuesta se organizó y se ha llevado a cabo sobre los ítems que se describen a continuación.

Cómo se lleva a cabo la experiencia?

Al inicio la experiencia fue en contra jornada, dos días a la semana, pero dado el número de grados y de alumnos de cada jornada se presentaron inconvenientes en la logística del proceso. Adicional se hacía necesario el proveer a los alumnos de un refrigerio o almuerzo ya que los estudiantes permanecían en el colegio 9 horas diarias, esta situación en ese momento se dificultaba bastante. Fue así como en el año. 2013 se implementó el horario de los sábados por la mañana, tanto en la parte de articulación y la de noveno a decimo con excelencia.

Que acciones se han desarrollado para cumplir los propósitos de la experiencia?

Por medio de la gestión directiva se han establecido rutas de acción directas y organizadas, tales como:

- Retoma de los logros de experiencias anteriores
- Estudio para modificar los cursos cortos a programas de certificación técnica.
- Propuesta ante el **SENA** de un programa sólido de certificación técnica
- Implementación de tres programas en contra jornada, entre semana.
- Evaluación de logros de los programas y planteamiento de mejoras
- En el 2013 se dio el cambio a los sábados a la jornada de trabajo con asistencia de la SEM Mosquera y La I.E. La Merced.
- En el 2014 se inició el programa De Noveno A decimo Con Excelencia.
- En el 2015 se evalúan los programas existentes y se proyectan modificaciones
- En el 2016 se amplían a seis modalidades y está en pleno funcionamiento el programa de inducción durante el grado Noveno.

- En el 2017 se consolida la Feria de Emprendimiento como referente de inicio a la nueva promoción de grupos 2018 y la evidencia de culminación de los grupos 2017.
- En el 2018 se consolidan las líneas específicas de formación ante el SENA como soporte a la participación activo en la cadena de formación Fase Tecnológica.

Cómo ha participado la comunidad, Docentes y estudiantes?

La comunidad educativa de la I.E La Merced ha participado con los agentes que están presentes en la culminación de la educación básica y el inicio la educación media completa es decir grados noveno decimo y once de ambas jornadas. Estos agentes son entre otros padres, alumnos, docentes SENA, coordinadores, personal administrativo y de logística institucional junto con el apoyo Secretaria de Educación de Mosquera.

En el proyecto cada uno de los agentes tiene la posibilidad de interactuar y estar presente en las acciones que hacen parte de la implementación, seguimiento, evaluación y fortalecimiento del mismo.

Qué mecanismos o elementos han usado para el desarrollo y comunicación de las acciones?

Para la implementación de este proyecto se ha llevado las siguientes acciones:

- Reuniones **SENA**, Secretaria de Educación de Mosquera, I.E La Merced.
- Reuniones informativas sobre el proceso de articulación y de concertación con padres de familia y alumnos
- Creación del grupo de comunicación mediante el ingreso de la plataforma **SOPIA PLUS** del Servicio Nacional de Aprendizaje **SENA**.
- Reuniones de padres de familia, alumnos **SENA** durante el semestre.
- Evaluación periódica de los logros y dificultades
- Realización de la encuesta de satisfacción cada semestre

Cuál ha sido el rol de los directivos del establecimiento educativo?

El Rector y los Coordinadores Académico y de Convivencia han participado de forma directa y diligente. Entre otras acciones se pueden citar:

Se han contactado con las diferentes instancias tanto del **SENA** y de la Secretaria de Educación Municipal.

El Rector ha firmado el convenio de articulación, de tal manera que este ha sido el respaldo legal, de la articulación del SENA y de nuestra Institución.

Los coordinadores de convivencia y académico de la institución están presentes en los procesos de acompañamiento de los alumnos, padres e instructores del **SENA** en todo momento.

La parte logística está a cargo del personal administrativo de la I.E La Merced y la Secretaria de Educación Municipal

Qué mecanismos se utilizan para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos?

Con los datos de la encuesta de satisfacción, los registro de asistencia y permanencia dentro del programa se evidencia el cumplimiento a los objetivos.

La obtención de logros en los programas existentes ha dado el soporte para la ampliación de las modalidades de formación. Además, en cada cohorte se realiza una evaluación de la temática alcanzada.

Como se trabaja por metas de cohorte, se llevan a cabo actividades individuales y colectivas que evidencian el progreso y obtención de logros.

En la plataforma **SOFIA PLUS**, quedan las evidencias de trabajo y logros dentro de cada modalidad.

Al finalizar el grado once se sustenta el proyecto que se ha realizado durante los cuatros semestres, asesorado por el personal de apoyo del SENA

Que indicadores pueden dar cuenta del resultado de la experiencia?

El mejoramiento en los resultados de las pruebas externas (SABER 9 y SABER 11). Los registros de asistencia se dan de forma continua y estricta, lo cual genera un índice muy bajo de inasistencia.

El índice de deserción es bajo ya que los estudiantes están en las actividades que realmente les llama la atención y responden a sus intereses y expectativas.

Los resultados obtenidos por los alumnos en cada proyecto son totalmente satisfactorios.

Que logros han obtenido los estudiantes con la implementación de las acciones?

Los logros obtenidos en la implementación de este proyecto son entre otros:

- Fortalecimiento de los referentes teóricos del plan de estudios vigente
- Reconocimiento de habilidades y competencias múltiples a fines con los interés de formación profesional
- Expresión plena de logros significativos en la modalidad escogida
- Interrelación con alumnos de su misma institución pero de diferente jornada
- Ambiente favorable a la convivencia pacífica y de equidad de genero
- Mayor permanencia de los alumnos en el ambiente escolar fructífero

Que acciones y mecanismos de sostenibilidad posee la experiencia

Desde el inicio del proyecto se han trazado metas de permanecía y sostenibilidad, entre ellas:

- Programas de interés para los alumnos y alumnas
- Acompañamiento de los alumnos al seleccionar su modalidad
- Dotación de los elementos de trabajo (computadores, internet)
- Colaboración en la participación de actividades extraescolares (salidas pedagógicas, prácticas de campo, ferias institucionales)
- Continuidad en la cadena de **Formación Tecnológica** en el SENA, por parte de un alto número de estudiantes que terminan el grado once.

Cómo participa el I.E y la comunidad para hacer sostenible la experiencia?

La comunidad educativa y las directivas hacen sostenible la experiencia así:

- Participación en todas las modalidades de trabajo del proyecto
- Acompañamiento de las actividades complementarias

- Apoyo para participar en los eventos especiales de nuestro colegio

Qué otras acciones se pueden realizar para mejorar o ampliar la participación?

Para ampliar la participación se deben dar las siguientes acciones:

- Continuidad de un número más amplio de estudiantes en la cadena de formación Tecnológica o Universitaria.
- Presentación de los resultados en comunidad o en eventos especiales. Ferias Empresariales y de Emprendimiento.
- Vinculación de los padres en programas similares
- Registro y seguimiento de nuestros egresados

Qué otros actores pueden involucrarse?

A este proyecto se pueden vincular los padres de familia, docentes **SENA** y el personal de la administración Mercedaria y Municipal.

En que otros escenarios se puede implementar esta estrategia?

La estrategia se puede replicar en los diferentes centros educativos de nuestro municipio en donde la articulación **SENA** con la media técnica se esté llevando a cabo.

RESULTADOS

A julio de 2018 la población que se está beneficiando con el proceso coeducativo, se presenta en el siguiente cuadro. (6)

PROGRAMA DE ARTICULACION SENA – LA MERCED 2018

PROGRAMA TECNICO	GRADO	ESTUDIANTES
Sistemas	11°	25
Ventas y Servicios	11°	21
Multimedia	11°	37
Recursos Humanos	11°	34
Logística Empresarial	11°	25
Asistencia Administrativa	11°	35
Asistencia Administrativa	10°	33
Dibujo Arquitectónico	10°	30
Sistemas	10°	35
Multimedia	10°	35
Logística Empresarial	10°	25
Comercio Internacional	10°	43
Total	12 Grupos	378

(6) Matricula Activa SENA -Plataforma SOFIA PLUS -SIMAT. Julio 2018.

CONCLUSIONES

Los grupos mixtos per sé no son garantía de una integración igualitaria de género, pero tampoco lo son los grupos separados por género. Se requiere una organización escolar y una intervención coeducativa que comprometa el quehacer docente y por ende, el desarrollo institucional.

Como nuestro Modelo Pedagógico es del orden constructivista y con énfasis Humanista, es fundamental que los docentes Mercedarios consideren una nueva lógica escolar que, en la práctica, permita actuar más en sintonía de la coeducación y la convivencia pacífica para responder a las necesidades de las nuevas generaciones. Este espacio

inicial es la articulación **SENA** en la educación media con grupos homogéneos en cuanto a género.

Es posible que las percepciones de la comunidad escolar sobre el cambio hacia una organización coeducativa están regidas por diversos aspectos: **los afectos** —en el caso de los estudiantes—, **los temores** —en el caso de los padres— y la **incredulidad y prejuicios** —en el caso de los docentes, pero la experiencia de la convivencia pacífica y la comprensión de la educación en igualdad de género que se hace evidente en esta propuesta, siendo el soporte del cambio dentro de la estructura organizacional Mercedaria.

El principio de socialización de nuestros estudiantes, se constituye en un elemento fundamental para la regulación de su comportamiento menos agresivo y más respetuoso, y está relacionado con estrategias pedagógicas de acción directa sobre sus necesidades vitales, corporales, cognitivas, culturales y afectivas, en últimas, esta propuesta podría resultar apropiada para consolidar nuestra identidad Mercedaria y una verdadera conciencia social.