

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Práctica investigativa desde la mirada de los
estudiantes

Karime Elizabeth Balderas Gutiérrez

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

Práctica investigativa desde la mirada de los estudiantes

Karime Elizabeth Balderas Gutiérrez

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)

Correo electrónico: karimebal@hotmail.es

Área temática: Evaluación

Resumen

En esta comunicación se presentan parte de los resultados de la investigación: Construcción de la identidad académica de la enfermera. El apartado al que se refiere este informe corresponde a la percepción del estudiante sobre el proceso enseñanza – aprendizaje de la materia Seminario de investigación I, la cual es la introducción a la metodología de la investigación, cuyo objetivo particular es la elaboración del proyecto de investigación.

El estudio se llevó a cabo en la Universidad Popular Autónoma de Puebla (UPAEP), universidad privada, ubicada en la Ciudad de Puebla, Puebla, México. Esta universidad se interesa en formar investigadores en el área de las Ciencias de la Salud, así como elevar el nivel de concientización y plantear estrategias en beneficio de la salud de la población. Debido a esto, el perfil de ingreso del estudiante, particularmente en la formación como investigador, debe ser el de una persona capaz de desarrollar habilidades intelectuales para el estudio, razonamiento verbal y matemático; practicar la observación sistematizada y el trabajo en equipo. Así, el perfil de egreso del novel investigador consiste en dominar las bases teórico-metodológicas que le permiten identificar problemas y proponer alternativas de solución en los ámbitos nacional (México) y regional (cada Estado del país). Además, integrarse a proyectos de investigación y utilizar su habilidad docente en la formación de recursos humanos en el campo de la enfermería.

Uno de los aspectos que caracteriza la formación investigativa es la toma de decisiones sobre el tema a investigar, la perspectiva teórica y la metodología a la que se recurrirá. Por lo tanto, el estudiante se enfrenta a una serie de situaciones que manifiesta como sensaciones y vivencias. Ante tal situación se planteó ¿Cuál es la percepción del estudiante ante el primer contacto con el proceso investigativo?

Con la finalidad de dar respuesta a este cuestionamiento, se realizó una investigación de tipo cualitativo, empleando la entrevista en profundidad a estudiantes del primer semestre de la maestría en ciencias de la enfermería quienes tuvieron su primer contacto con metodología de investigación a través de la materia Seminario de Investigación I. El guion de entrevista se elaboró de acuerdo con las cuatro categorías que emergieron de la revisión teórica: a) Actitud (Zimbardo, y 1991, y Vallerand, 1994). b) Percepción (Botella, 1999). c) Motivaciones (Bueno, 1993). d) Práctica investigativa (Roldán, Nayrobis y Carmona 2011).

Una vez analizadas las entrevistas (Kvale, 2004), emergieron dos subcategorías: subjetivas y objetivas. De las subjetivas, destacan la descripción de sensaciones que experimentó el estudiante al enfrentarse al mundo de la investigación, las cuales se manifiestan como estresante, pero al mismo tiempo generó confianza en sí mismos. En cuanto a las objetivas, se reconoce la importancia del acompañamiento y la retroalimentación por parte del tutor, asesor o director de tesis.

Actitud

Gordon Allport (1935), define actitud como un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones. De acuerdo con Vallerand, (1994), las características centrales de la actitud son: a) es un constructo o variable no observable directamente; b) implica una relación entre aspectos cognitivos y afectivos; c) tiene un papel motivacional que orienta la acción; d) es aprendida.

Percepción

La percepción del pensamiento permite al individuo hacer una evaluación o afectividad simple de agrado/desagrado, que le permiten hacer juicios valorativos y accesibles, que se asientan en la memoria, cualidad que los hace perdurables (Zimbardo y Leippe, 1991). También puede definirse como el conjunto de procesos y actividades relacionadas con la estimulación que alcanza los sentidos, mediante los cuales se obtiene información respecto al contexto, las acciones que se efectúan en éste y los propios estados internos. La percepción parte del aprendizaje, es un proceso que tiene tres fases entrelazadas entre sí: a) la imagen mental que se forma con la ayuda de la experiencia y necesidades, b) transita por un proceso de selección, interpretación y c) conlleva a la corrección de sensaciones (Botella, 1999).

Motivación

Es el conjunto de razones que originan el comportamiento de las personas, por tal motivo es vigoroso, dirigido y sostenido (Bueno, 1993). La motivación es un proceso dinámico, está en continuo flujo, algunas ocasiones puede permanecer en un estado de crecimiento o declive, pero siempre en un proceso dinámico.

Práctica investigativa

Consiste en el análisis y la interpretación científica de la realidad. Es la producción científica centrada en los trabajos presentados por investigadores. Los cuales están constituidos por los sujetos sociales que participan de los procesos de investigación (Roldán, Nayrobis, y Carmona 2011).

Método

Desde la perspectiva interpretativa, Elliott (2000), define la investigación-acción como el estudio de una situación social con el fin de mejorar dicha acción. Es decir, es la reflexión de la acción humana con respecto a una situación vivida por los integrantes de un grupo determinado, quienes una vez que logren la comprensión de esa vivencia, implementarán acciones encaminadas a transformarla.

De acuerdo a este autor, el propósito de este método aplicado al área de la educación es que ha permitido reconceptualizar el campo de la investigación educacional en términos más participativos y con miras a esclarecer el origen de los problemas, los contenidos programáticos, los métodos didácticos y los conocimientos significativos.

La aplicación práctica de este método se realizó en tres momentos, los que ya han sido mencionados. Se trabajó durante cuatro viernes, durante 20 horas con nueve enfermeras y enfermeros estudiantes del primer semestre de posgrado, quienes por primera vez tenían contacto con la materia de investigación en enfermería I. El propósito, fue presentar el proyecto de investigación, el último viernes, ante dos expertos en metodología de la investigación, uno en investigación en enfermería y, otro, en investigación educativa. El curso inició con la presentación de los principales elementos de la investigación, posteriormente se siguieron las indicaciones para que durante las siguientes semanas trabajaran de manera autodidacta.

Paralelamente, mientras realizaban las actividades propias de la conformación de un proyecto de investigación y durante el seguimiento personalizado, se solicitó que hicieran un autodiagnóstico del proceso enseñanza – aprendizaje, con base en las cuatro categorías preliminares. Dando los siguientes resultados preliminares.

Resultados

A) La categoría actitud, transcurrió mediante una narración de sensaciones que les provocó enfrentarse al mundo de la investigación expresada particularmente como estresante, momento en el cual requirieron de apoyo, pero al mismo tiempo les generó confianza en sí mismos. También significó un reto ante la falta de conocimiento, representó dificultad al carecer de los elementos básicos para elaborar un proyecto de investigación, finalmente lo describieron como un ensayo de vida profesional.

B) En la percepción, manifestaron su experiencia como no grata e intensa, debido a la falta de tiempo. Sin embargo, también fue dinámica, interesante, edificante, un reto que les dio confianza a sí mismos, para llegar a dominar sus temas frente al grupo y los investigadores expertos, que implicó, desafío, autocontrol, incluso, *divertido*.

C) Respecto a la motivación, fue su primer contacto con esta área, les permitió indagar y ampliar horizontes respecto a la investigación y diversidad de temas que se pueden realizar en el campo de enfermería. Lo que los obligó a una permanente investigación. Durante el proceso enseñanza aprendizaje, establecieron un mecanismo de comunicación y retroalimentación con sus compañeros. Reconocen el acompañamiento del docente como un elemento importante, que los acercó al estudio de la teoría existente con respecto a cada tema propuesto, y a la metodología tanto cuantitativa como cualitativa y sus herramientas respectivas para la realización de sus trabajos. A través de este acompañamiento, resolvieron dudas y se familiarizaron con la redacción de un escrito científico. Lo anterior lo resumieron como una oportunidad para finalizar sus investigaciones.

D) Finalmente, práctica investigativa, involucra tres características. En primer lugar, el contacto con la metodología de la investigación en las formas antes mencionadas y con la revisión teórica como respaldo de los distintos proyectos de investigación. En segundo lugar, la importancia de decidir libremente el tema de investigación, la base teórica y el método adecuado. Además, comprendieron la importancia de realizar un trabajo independiente al acompañamiento, el cual consistió en indagación y tomar decisiones. En tercer lugar, la importancia del acompañamiento durante este proceso a través de asesorías personalizadas, en las cuales hubo retroalimentación, sugerencias bibliográficas, tanto teóricas como metodológicas, que los llevaron a presentar un producto final. Lo que les facilitó a través del contacto con ellos a tener mayor claridad en sus propuestas investigativas.

Conclusiones

Un grupo de personas adquiere el compromiso individual de realizar estudios de posgrado. Una de las experiencias por la que transita es la de elaborar un proyecto de investigación, el cual conlleva vivencias subjetivas y objetivas imbricadas a través de un proceso dinámico el cual se manifiesta a través de la descripción de estados emocionales provocados por una situación concreta que poco se consideran y que repercuten en el interés por el desarrollo de investigaciones científicas especialmente en la profesión de enfermería.

Referencias

Allport, G.W. (1935) *Attitudes*, en MURCHISON (ed.), *Handbook of social psychology*, Worcester, Clark University Press.

- Botella, J. (1999). *El estudio experimental de la atención*. En E. Munar, J. Rosselló y A. Sánchez (Eds.), *Atención y Percepción*. Madrid: Alianza. Cap. 2, 63-98.
- Bueno, J. A. (1993) *La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención*. Madrid: Universidad Complutense.
- Elliott, J. (2000). *La Investigación-acción en educación*. Morata. España.
- Fierro, C., Fortoul, B., y Rosas, L. (2000). *Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación- acción*. México: PAIDOS.
- Programa en Ciencias de Enfermería, Universidad Popular Autónoma de Puebla (2016). Puebla México.
- Roldán Vargas, Ofelia; Nayrobis Giraldo, Yicel; Carmona Ríos, Gustavo. *Práctica investigativa en el programa de maestría en educación y desarrollo humano*. Convenio universidad de Manizales-Cinde, sede Sabaneta Antioquia 2000-2010 *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), vol. 7, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 9-41. Consultado en: <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134125447002.pdf>
- Zimbardo, P. G. y Leippe, M. R. (1991). *The psychology of attitude change and social influence*. Nueva York: Mcgraw Hill.