

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Jornal escolar como recurso didáctico en la
enseñanza de la lectura-escrita

Eliandra Gomes Marques

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

JORNAL ESCOLAR COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA-ESCRITA

Eliandra Gomes Marques

Gobierno del Rio Grande del Sur/Universidade Federal de Santa Maria (Brasil)

egomesmarques@gmail.com

Resumen

Presentamos la sistematización de una experiencia de producción de un periódico escolar con una clase de noveno año de la enseñanza primaria de una escuela pública en el municipio de Torres, Rio Grande do Sul – Brasil. Durante el año 2017, se ha propuesto en la disciplina de portugués, diversas actividades de los textos de lectura y escritura, que contemplan diversos géneros para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de lectura y escritura tanto individualmente como en colaboración. En la experiencia, se estableció como base de análisis de los datos la praxis de la lectura-escritura mediada por los momentos pedagógicos como organización didáctico-metodológica de las clases y por la investigación-acción, por ser la metodología que comprende un proceso cíclico-espiralado como estrategia de la intervención y el cambio en el aprendizaje en Inglés. El estudio empírico fue realizado con el recurso a herramientas de trabajo de campo, como el análisis de contenido, análisis documental y cuestionario abierto y cerrado y conversaciones informales. En suma, la investigación evidencia que el empleo de la investigación-acción de naturaleza práctica y crítica se acompaña con acciones que promuevan – de la acción, reflexión hasta la evaluación, la participación y la autonomía de los sujetos, diseñando así un proceso escolar transformador. Se verificó que este trabajo no sólo tuvo impacto positivo, fruto de un trabajo colaborativo entre profesora-estudiantes y estudiante-estudiante, pero también potenció la (re)construcción de sentidos tanto del hacer pedagógico como de los conocimientos adquiridos y producidos por los involucrados en el par lectura-escritura. La implementación de prácticas pedagógicas que se centran en la indisociabilidad del par teoría-práctica permiten a los estudiantes conectarse con el mundo que los rodea y contribuyen a procesos de enseñanza-aprendizaje significativos.

Palabras clave: Lectura-Escritura. Géneros Textuales. Prensa Latina. La investigación-acción.