

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Estudio descriptivo de los componentes del
aprendizaje autónomo en estudiantes de la
Universidad Peruana Austral del Cusco (UPAC)

Dra Regina de la Caridad Agramonte Rosell

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formación**ib**)))

Estudio descriptivo de los componentes del aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Peruana Austral del Cusco (UPAC)

Autor: Dra Regina de la Caridad Agramonte Rosell

Centro de Trabajo: Universidad Peruana Austral del Cusco

Emails: reginaagramonte@gmail.com , dirinvestigacion@uaustral.edu.pe

Introducción

Hablar del aprendizaje en la Educación Superior conlleva necesariamente a reflexionar en torno al aprendizaje autónomo. No es casual que en espacios académicos se manifieste un interés marcado por el proceso de autorregulación del aprendizaje particularmente por el logro de la competencia “aprender a aprender”.

Se insiste en la importancia de la autorregulación en el ejercicio profesional y la vida cotidiana, y lo relacionan con la capacidad del sujeto para plantearse nuevos proyectos, iniciativas, para perseverar y mostrar independencia en la búsqueda de nueva información y aplicación de lo conocido a la solución e identificación de problemas de su práctica profesional y de la vida diaria.

Emerge cada vez con más fuerza una sociedad del conocimiento a nivel global, donde las tecnologías de la información (TICs) han jugado un papel central en el cambio de perspectiva de los procesos educativos a nivel superior. Tal parece que es la autonomía del aprendizaje la garantía del éxito académico y ejercicio profesional del futuro egresado de la educación superior.

Sin embargo, ¿Está la generación de jóvenes que ingresa actualmente a la Educación Superior preparada para asumir tales cambios en sus aprendizajes?, ¿ Los docentes actuales están preparados para enseñar a aprender?. La investigación que se presenta constituye un paso inicial en el análisis del modelo psicopedagógico de la Universidad Peruana Austral del Cusco, orientado a favorecer el aprendizaje autónomo en la formación de profesionales de las Ciencias Empresariales.

La integración de las perspectivas pedagógica y psicológica en una secuencia de futuros estudios por parte de profesionales de la UPAC resultaría un aporte para generar espacios y propuestas que contribuyan a ofrecer una respuesta educativa a la altura de las demandas del mundo contemporáneo y de la sociedad chilena, y material atractivo para otros contextos que esperen igualmente potenciar cambios en la manera de aprender y enseñar.

Se impone una nueva cultura en la educación superior caracterizada por cambios en el orden organizativo, de formas de enseñar y aprender, normativos e incluso, de visión y misión. Sin dudas lo anterior constituye un reto para los docentes y directivos.

Esta investigación se plantea el desafío de abrir un nuevo espacio de debate para repensar cómo enseñamos y cómo aprenden nuestros estudiantes, en la UPAC.

El Modelo de Formación de la UPAC señala explícitamente en relación al perfil de egreso del estudiante, la consideración de la formación centrada en la autonomía y protagonismo de los estudiantes en su aprendizaje. Este propósito va aparejado a la preocupación de la universidad por ofrecer una formación de calidad, a la altura de las exigencias tanto del mundo contemporáneo como del contexto nacional, integrándose estratégicamente a los intereses del país. Desde la mirada de la población estudiantil atendida, cabría esperar que las características de los actuales ingresantes universitarios sean diferentes a las de generaciones anteriores, debido al auge de la tecnología y los nuevos esquemas de conocimiento que previamente debieron caracterizar su formación básica y media.

A través de la investigación se pretende actualizar información acerca del tema

del aprendizaje autónomo, guiados por la siguiente interrogante, también enunciado del problema de investigación: ¿cómo se manifiestan en los estudiantes ingresantes a las carreras de Pedagogía de la UPAC, los componentes psicológicos fundamentales del aprendizaje autónomo?

El estudio del aprendizaje autónomo, parte de una concepción sistémica, constructiva, activa y personalológica. Si se ofrece una mirada a sus componentes psicológicos tal como se relacionan en la bibliografía acerca del tema, no sería pretencioso afirmar que el sistema cognitivo de la personalidad resulta de la formación eminentemente responsable del cómo se aprende, de las diferencias individuales en la manera de relacionarse con el conocimiento de la realidad, pero en una particular e irrepetible relación con las unidades que le dan sentido a su aprendizaje, o sea, a aquellas que tienen que ver con el por qué y el para qué se aprende.

Sin lugar a dudas los contenidos psicológicos de naturaleza cognitiva dinamizan la actuación del aprendiz en la solución de problemas a través de su relación con aspectos motivacionales, afectivos y volitivos de la personalidad, que sostienen su actividad cognoscitiva, sus posibilidades de transferencia y uso crítico de la información, la flexibilidad y desarrollo del pensamiento lógico así como de las habilidades metacognitivas que se han visto favorecidas a lo largo de su vida, ofreciendo un sello personal a las manifestaciones de su aprendizaje.

Con este distintivo que será argumentado más adelante, se pretende iniciar una línea de investigación en la UPAC: “Educación Superior. Gestión de la investigación e innovación” y responde a las exigencias nacionales e internacionales tendientes a la calidad de la formación de los profesionales. Ello supone un cambio en el concepto de los procesos de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral del futuro profesional apropiándose de herramientas permanentes que le permitan dar continuidad a su crecimiento profesional y personal.

Se plantea el siguiente **Objetivo General**: Fundamentar una estrategia psicopedagógica para el desarrollo de los componentes psicopedagógicos esenciales del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la UPAC. Y se tienen en cuenta los siguientes **Objetivos específicos**:

1. Determinar el nivel y las estrategias de comprensión lectora así como metacognitivas utilizadas por los estudiantes de primer año de Pedagogía de la UPAC.
2. Describir los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes de primer año de Pedagogía de la UPAC.
3. Describir las habilidades sociales de asertividad así como la empatía en los estudiantes de primer año de Pedagogía de la UPAC

Desarrollo:

El aprendizaje autónomo es un tema de relevancia en la formación universitaria, y particularmente en las carreras de perfil pedagógico cobra especial significado puesto que no es posible lograr una educación de calidad bajo prácticas habituales y tradicionalistas en un momento histórico donde la tecnología y la producción incesante de conocimientos requiere de un profesional preparado para acceder a éste e incorporarlo a su quehacer educativo. Es así que los nuevos paradigmas que caracterizan el actual escenario educativo, y que ofrecen al aprendiz un rol de sujeto activo que construye de manera muy creadora y personal el conocimiento, intentan superar las concepciones de la enseñanza bancaria, centrada en el maestro como eje básico, guardián-trasmisor de un conocimiento supuestamente acabado, incuestionable e imperecedero, que ya no satisface las crecientes demandas de cualquier proyecto educativo.

En este contexto, el tema del aprendizaje autónomo ha gozado de aceptación en las diversas comunidades de aprendizaje, y ha motivado a expertos al

planteamiento de interrogantes orientadas a su desarrollo. Para hablar de un aprendizaje autónomo, capaz de aprender por sí mismo, primeramente es preciso aclarar qué es aprendizaje, cuál es su naturaleza psicológica y las condiciones generales en que se produce

Si se hace historia, el aprendizaje ha sido un tema de interés desde el surgimiento de la psicología científica.

Por último, en la etapa de las realizaciones más recientes, emergen corrientes como el Cognitivismo y la Psicología Humanista, que han legado importantes fundamentos psicológicos para modelos educativos que caracterizan a la Pedagogía Cognitivista y Pedagogía Humanista actual.

METODOLOGÍA.

Es una investigación cuantitativa, con un diseño no experimental, transeccional y descriptivo. Su propósito es describir el nivel en que se encuentran los componentes psicológicos del aprendizaje autónomo de los estudiantes de primer año de la UPAC) considerados necesarios para trabajar y aprender con autonomía.

Población y Muestra. El Universo está constituido por 659 estudiantes de jornada diurna, hombres y mujeres, de primer año, que han ingresado a la UPAC en el año 2018.

De acuerdo a la información proporcionada por la Oficina de Admisión, los 659 estudiantes ingresantes a los diferentes Programas de Pedagogía de la UPAC, 2018, se distribuyeron según género y Escuela Profesional

Como criterios de selección de la muestra, definida como probabilística y estratificada, se tomó en cuenta lo siguiente:

- Estudiantes ingresantes de la UPAC, durante el primer semestre 2018.
- Que estén representados proporcionalmente todos las Escuelas Profesionales de la UPAC.

Para determinar el tamaño de la muestra se consideró un intervalo de confianza del 5%, con un nivel de confianza de 95%, por lo cual el tamaño muestral fue de 243 estudiantes.

Previendo las posibles pérdidas de sujetos habituales en estos estudios, se comenzó con 315 estudiantes evaluados en una oportunidad por lo menos. La muestra final quedó en 230 estudiantes, representativos de las 4 Escuelas Profesionales de la UPAC, ya que el resto debió eliminarse por no haber asistido a la segunda sesión fueron citados en diversas oportunidades. Los 230 estudiantes constituyen el 34,9% de la población ingresante, distribuyéndose según género Escuela Profesional

Selección de la muestra. Se seleccionaron en forma aleatoria 9 secciones (cursos) de las 20 secciones que se ofrecían de la Actividad Curricular Contextos Socioculturales: Taller Pedagógico

Tal como se expresó anteriormente, de un total de 315 estudiantes evaluados en algunos aspectos, por lo menos, la muestra final quedó en 230 estudiantes, ya que el resto debió eliminarse por no haber respondido en forma completa la batería de pruebas.

Hipótesis de Trabajo:

- La mayoría de los estudiantes ingresantes a primer a la UPAC no se muestra como lectores competentes.
- Los estudiantes ingresantes a primer año de la UPAC presentan en niveles similares los diversos estilos de aprendizaje que pueden denominarse como activos, pragmáticos, reflexivos y teóricos.
- La mayoría de los estudiantes ingresantes a primer año de la UPAC carecen de la habilidad social de asertividad, así como de la empatía, necesarios para realizar un trabajo cooperativo.

Definición de Variables:

Comprensión Lectora: Es la representación personal del significado del contenido

de un texto leído, producto de procesos interactivos entre el lector y el texto, lo que le permite identificar ideas, hacer inferencias y globalizar información.

Estilo de Aprendizaje. Es la forma preferida por el aprendiz de recepcionar e interactuar con la nueva información para lograr aprendizajes.

Clasificación de los estilos de aprendizaje: La clasificación adoptada retoma la propuesta por Honey y Mumford, que se describen de acuerdo a las conceptualizaciones de Alonso, Gallego y Money (1999):

Activo: implica un hacer y actuar. Es el estilo ágil, donde impera la actividad y la participación de los estudiantes que son personas de grupo y abiertos a lo nuevo. Como indicadores puede mencionarse que interviene activamente en un grupo, genera ideas sin limitaciones formales, intenta nuevas experiencias y oportunidades, aborda quehaceres múltiples, resuelve problemas como parte de un equipo.

Reflexivo: Es el estilo de razonamiento donde predomina la observación y el análisis de los resultados de las experiencias realizadas. Los indicadores de este estilo se refieren a que el estudiante reflexiona sobre las actividades, investiga con detenimiento, escucha, incluso las opiniones diversas, hace análisis detallados, intercambia opiniones con otros con previo acuerdo

Teórico: Predomina el abstraer. Es el estilo de especulación, donde es más preponderante la observación dentro del campo de la teoría y poco en el ámbito de la práctica. Los indicadores señalan sentirse en situaciones estructuradas con una finalidad clara, inscribir todos los datos en un modelo, sistema, concepto o teoría, cuestionar, poner a prueba métodos y lógica que sean la base de algo, leer y hablar sobre ideas que insisten en la racionalidad y la lógica.

Pragmático: Responde al momento en que se aplica la información. Es el estilo de orden, predomina la práctica y aplicación de ideas y poco de la teoría. Como indicadores aparece que la persona aprende técnicas para hacer las cosas con ventaja práctica evidente, adquiere técnicas inmediatamente aplicables en su trabajo, elabora planes de acción con un resultado evidente, se concentra en cuestiones prácticas, vive una buena simulación en problemas reales.

En cuanto a las Habilidades sociales se tuvo en cuenta:

Asertividad: Las conductas asertivas se refieren al conjunto de respuestas verbales y no verbales, a través de las cuales una persona es capaz de expresar a otros sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no agresiva, respetando, a su vez, los derechos de los demás.

Conductas asertivas evaluadas: - Autoexpresión en situaciones sociales - Defensa de los propios derechos como consumidor - Expresión de enojo o disconformidad - Decir "no" y cortar interacciones - Hacer peticiones - Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Empatía: Es la capacidad de comprender cognitiva y emocionalmente lo que el otro quiere decirnos y el estado o situación emocional de otra persona. Implica la capacidad para ponerse en el lugar del otro a partir de lo que se observa, o se escucha de él/ella y ser capaz de reflejárselo.

Dimensiones evaluadas: - Toma de perspectiva - comprender el punto de vista del otro. - Fantasía - capacidad de imaginarse en situaciones ficticias. - Preocupación empática - sentimiento de preocupación por el que sufre. - Malestar personal - cómo le afecta lo que al otro le sucede.

Estrategias de Autorregulación del aprendizaje: Se refiere a la planificación consciente y deliberada de la utilización de sus propios procesos psicológicos cognitivos y reflexivos que le permiten el control evaluación y regulación, tanto de los procesos psicológicos como de las condiciones del contexto físico en el cual se realiza la lectura.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Se seleccionó una batería de pruebas que permitieran evaluar aquellos aspectos

cognitivos, socioafectivos y motivacionales descritos, relacionados con las posibilidades de desarrollar un aprendizaje autónomo. Las pruebas seleccionadas son cuestionarios autoadministrados de preguntas cerradas:

1. Prueba de Comprensión Lectora Progresiva (CLP) Forma 8-B, para evaluar el nivel de Comprensión Lectora
2. Prueba de Honey-Alonso para evaluar Estilos de Aprendizaje
3. Escala de Habilidades Sociales (EHS) para evaluar comportamientos asertivos

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.

Los datos fueron analizados empleando el Programa Computacional SPSS. Se aplicaron estadísticos descriptivos como distribución de frecuencias y medidas de tendencia central y de la variabilidad. Junto a ello, se realizaron análisis paramétricos de algunas variables, como el coeficiente de correlación de Pearson y análisis de varianza factorial (ANOVA) junto a análisis de relaciones múltiples.

RESULTADOS OBTENIDOS.

Se analizan los resultados obtenidos de la aplicación de los 6 instrumentos, las relaciones establecidas entre ellos y su relación con las notas promedio del I Semestre 2018, cursados en la UPAC

Los resultados de cada instrumento se analizan de acuerdo a la muestra total y por Escuela Profesional, en función de niveles de logro.

Respecto a la primera hipótesis que señala que la mayoría de los estudiantes ingresantes de la UPAC no se muestra como lectores competentes, los resultados obtenidos indican que la mayoría (60%) de los estudiantes se presenta como lectores competentes, por lo tanto, y desde esa perspectiva, la hipótesis planteada respecto a la manifestación de este componente psicológico del aprendizaje autónomo, no se acepta. Estudios realizados en nuestro país y a nivel internacional, concuerdan con los bajos resultados en Comprensión Lectora en estudiantes universitarios, señalando que los estudiantes están por debajo de los estándares que se considerarían satisfactorios para responder a los aprendizajes esperados en educación superior, la cual se sostiene fundamentalmente en la comprensión de textos

El nivel superior de estudios requiere que al leer, los estudiantes puedan formular hipótesis, plantearse alternativas de solución, comparar, categorizar, reflexionar sobre lo que se está leyendo, y mostrar un pensamiento crítico frente a las ideas planteadas en el texto. Y son esas las habilidades de pensamiento que se observan débiles en los estudiantes universitarios de primer año. La evidencia de la comprensión de la lectura se reduce a reproducir lo leído, con escasa intervención de un pensamiento productivo. Aún más, tienen dificultades para identificar ideas centrales, para identificar la intención del autor así como también para confeccionar un resumen de lo esencial del texto. Los textos universitarios son complejos y específicos, lo que requiere grados de abstracción que no siempre están desarrollados en los estudiantes. Si bien esos aspectos no fueron evaluados en esta oportunidad, podría relacionarse con estudios que evidencian esas dificultades, en cuanto a que la mayoría no logra realizar un buen resumen ni puede identificar la idea principal

En cuanto a la segunda hipótesis que señala que los estudiantes ingresantes a primer año de la UPAC presentan en niveles similares los diversos estilos de aprendizaje, no queda corroborada. Los resultados obtenidos en este estudio muestran que los estudiantes presentan preferentemente el estilo activo, siendo el estilo reflexivo el de más baja preferencia en la población estudiada.

Para un aprendizaje autónomo a nivel universitario, se espera que los estudiantes manifiesten las 4 formas de enfrentar el material de aprendizaje, en forma relativamente homogénea, de acuerdo al ciclo de aprendizaje planteado por Kolb, base del instrumento aplicado en esta ocasión, que son: a) Hacer (activo) b) Reflexionar (reflexivo) c) Abstraer (teórico) d) Decidir (pragmático)

En nuestro estudio solamente se coincide en cuanto a la preferencia por el estilo

Activo, porque, como se mencionó, el estilo Reflexivo, encontrado como preferido por los estudiantes es el de menor preferencia en toda la población ingresante evaluada.

Un estilo preferentemente Activo, que no lleva a la reflexión profunda, al análisis de las situaciones y la integración de las informaciones, no es coherente con la demanda de aprendizaje a nivel universitario, las cuales se caracterizan fundamentalmente por el cuestionamiento, el pensamiento crítico, la solución de problemas, más todavía, cuando de acuerdo a nuestros resultados, el rendimiento académico de los estudiantes evaluados refleja esta situación, ya que existe una correlación negativa entre el uso de estilo Activo y el promedio de notas semestrales.

En cuanto a la tercera hipótesis de trabajo, que dice que la mayoría de los estudiantes ingresantes a primer año de Pedagogía de la UPAC carecen de las habilidades sociales de asertividad y de empatía necesarios para realizar un trabajo cooperativo, esta hipótesis se rechaza parcialmente, ya que la mayoría de la población estudiada muestra altos niveles en la habilidad social de empatía, particularmente los hombres, aunque desde el punto de vista de la asertividad, predomina un bajo nivel de desarrollo.

Así es como desde el punto de vista de la asertividad, solamente se destacan los indicadores relativos a la “Autoexpresión en situaciones sociales” y “Decir no y cortar interacciones” en los cuales la mayoría de los estudiantes evaluados están en un nivel Alto. Las otras áreas relacionadas con un comportamiento asertivo aparecen disminuidas.

También parece importante considerar la procedencia de los estudiantes, el tipo de experiencias de vida, en esta muestra muchos estudiantes provienen de colegios religiosos con participación en grupos juveniles de iglesia, participación en actividades de servicio a la comunidad, además que muchos de ellos tienen vínculos laborales que le han brindados experiencias de interacción e integración a grupos de diferentes tipos.

En síntesis, las habilidades sociales presentes en un muy buen nivel, permiten interacciones positivas que son una base para el trabajo en equipo como parte de un trabajo autónomo. Sin embargo, las otras condiciones no están en el mismo nivel, y algunas se encuentran en un nivel de desarrollo tal que es difícil que puedan realizar aprendizajes autónomos, como es la motivación intrínseca, el uso de estrategias metacognitivas, estilos de aprendizajes escasamente reflexivos.

El aprendizaje autónomo exige persistencia y esfuerzo, al mismo tiempo que un constante monitoreo por parte de los aprendices, de su propia actividad cognoscitiva, de manera que puedan autorregularse frente a posibles distractores y dificultades que aparecen a lo largo de su aprendizaje. Todo ello contribuye a aumentar la autopercepción de eficacia, la responsabilidad por su propio aprendizaje, la construcción de sus propias teorías en torno a los contenidos del aprendizaje y las formas de llevarlo a cabo.

CONCLUSIONES:

1. Los estudiantes ingresantes a la UPAC muestran niveles bajos para la comprensión lectora.
2. A pesar de los esfuerzos que se realizan por parte del Sistema Educativo en el Perú, en la muestra prevalece un estilo de aprendizaje activo.
3. La mayoría de los estudiantes no se muestran asertivos durante el desarrollo de sus relaciones socioemocionales.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 Abarzúa P., Paulina - “Análisis de la relación entre las habilidades de comprensión y metacompreensión de textos con el rendimiento académico en estudiantes universitarios” En ENIN, 2005.
- 2 Alliende, F.; Condemarín, M; Milicic, Neva (2008) “Prueba CLP formas paralelas Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad

Lingüística Progresiva: 8 niveles de lectura” . 9º Edición

3 Alonso T., J.; Montero I.; Huertas J.A. (2000) “Evaluación de la motivación en sujetos adultos: El cuestionario MAPE-3”. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid.

4 Alonso Tapia, Jesús (1992) Motivar en la adolescencia: Teoría, Evaluación e Intervención. Facultad de Psicología Instituto de Ciencias de la Educación Universidad Autónoma de Madrid.

5 Alonso, C.; Gallego, D.; Honey, P. (1994): Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Edic. Mensajero. Bilbao. España. 6

Barberá Heredia, E. (2002): Modelos explicativos en Psicología de la Motivación. Revista Electrónica de Motivación y Emoción. Vol.5 N0.10. Universidad de Valencia. España.

7 Beltrán, J.; Moraleda, M. (1995): Psicología de la Educación. EUDEMA S.A. Madrid.