

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

La alegría de aprender juntos. ¡Es tiempo de
construir esperanzas!

Azucena Alonso González

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

LA ALEGRÍA DE APRENDER JUNTOS. ES TIEMPO DE CONSTRUIR ESPERANZAS!

Azucena Alonso González
Universidad Libre de Colombia
azucena.alonsog@unilibre.edu.co
azucenaalonso612@gmail.com

En mi experiencia como maestra por más de 15 años y convencida de la función social de mi profesión y maestra por convicción! He aprendido en varios años de interacción con niños, adolescentes, jóvenes y adultos, a sentir gusto por lo espontáneo, por lo sincero, lo sencillo; quizás yo como ellos conjurábamos en estos encuentros el miedo, el dolor, la vida misma.

Este texto nace de las experiencias vividas con estudiantes de la Universidad Libre de Colombia como también de otras universidades con los que he realizado estos encuentros que dejan en evidencia su imaginario del que hacer docente, su rol frente a la participación y la comprensión del momento histórico social por el que pasa nuestro país. Destaco de la experiencia la dimensión formativa y emocional, la cual está unida a las expectativas de los estudiantes por abordar críticamente algunos temas que atañen a la paz, la participación, la democracia, la educación, los derechos humanos y así, propiciar y fortalecer su participación y empoderamiento, siendo este un el punto de partida de una experiencia pedagógica más coherente y significativa a nivel democrático, en función de la opinión y la libre expresión de los estudiantes frente al postconflicto, la educación y sus expectativas y esperanzas.

Esta experiencia pedagógica se centró en los estudiantes de la Universidad Libre de Colombia de diferentes semestres y carreras con el fin de iniciar una participación activa, de mayor claridad conceptual y actitudinal en los futuros profesores para generar trabajos significativos que les permita involucrarse, participar y relacionarse entre ellos como una oportunidad de desarrollar una conciencia con responsabilidad frente al el proceso académicos y al momento histórico que se plantea para el país como es el “posconflicto” por tanto, es urgente educar profesionales responsables, formados en valores orientados hacia la solidaridad, activos, autónomos y críticos de la realidad; capaces de problematizar, construir y transformar el conocimiento para ir haciendo la transición hacia una cultura de paz, donde sea posible el encuentro y el diálogo como parte de la formación con un llamado a establecer vínculos con la realidad social y la academia y generar acciones que lleven a la transformación de aquellos espacios académicos tradicionales y se refleje en unas actitud propositiva en lo social. Aun así, y pese a esto, algunas instituciones y en el caso particular de las instituciones universitarias, se requiere de más acciones en el aula, orientadas a la participación y empoderamiento de los estudiantes, partiendo de sus necesidades, motivaciones, experiencias, conocimientos y saberes, tal como lo plantea Vicenç Fisas y John Paul Lederach, para el desarrollo de la solidaridad la compasión, la justicia. Es este el reto para la construcción de una paz estable y duradera.

Sin embargo, aún se continua con las mismas prácticas pedagógicas en el aula, a sabiendas de que son corrientes, repetitivas, sin la posibilidad de conocer ni tener en cuenta el sentir de nuestros estudiantes, su conocimiento del tema, sus expectativas, es como si la academia los alejara de la realidad que bien importa a todos o quizás pasa que formamos en lo estricto, con tiempos, contenidos y reglas alejadas de las realidades del contexto social. Por tanto, y como parte de un proceso de reflexión, me cuestionaba de qué manera mis estudiantes podrían relacionar lo estudiado (temas/ conceptos) con el tema de la paz y el post conflicto y llevarlos a lo práctico como parte de un proceso de aprendizaje reflexión, participación democrática y derechos, me surge la pregunta de ¿ cómo motivar a mis estudiantes para realizar una actividad conjunta donde se incluyan todos los semestres y licenciaturas en un mismo espacio y tiempo para finalizar el semestre y dar cuenta de lo reflexionado, vivido y aprendido?

Es así que, para el año 2017 y 2018 en la Universidad Libre de Colombia, donde me encuentro trabajando como profesora en la Facultad de Educación y mientras cumplía con el desarrollo de los contenidos académicos de mis asignaturas decidí, conversar con mis estudiantes sobre lo que sentían y pensaban sobre lo que se decía de los acuerdos de paz, cuál sería el futuro del país, como deberíamos prepararnos para este momento sentía que los motivaba hablar del tema algunos querían indagar, resolver dudas aprender, por lo que planeo una estrategia activa y significativa de participación bajo una perspectiva de desarrollo humano que fije la atención, en la formación profesional que exige la problemática social de nuestro medio Colombiano. Así, desde esta mirada la realización del encuentro permitió que los estudiantes fueran los actores principales y con una participación activa, autónoma y con responsabilidades compartidas, esta se convirtió en una oportunidad para sensibilizarlos y proponerles la realización de un encuentro de estudiantes universitarios con el objetivo de acercarnos y comprender la realidad social del momento. Esta idea fue aceptada por los estudiantes, programó entonces, el un evento académico-cultural, el cual se llamó “Encuentro de estudiantes universitarios de la Universidad Libre. Los estudiantes se la juegan por un país en paz. Bajo esta piel cabemos todos” Del mismo modo, para el cierre del primer periodo académico año 2018-1 el encuentro se llamó “Encuentro de estudiantes universitarios de la Universidad Libre. Los estudiantes se la juegan por un país en paz. Por una educación con rostro humano”.

Una vez, conformados los equipos de manera voluntaria, ellos mismos se dieron sus normas, funciones, su forma de trabajo, las reglas de cumplimiento y designaron a un compañero como el líder del equipo, el cual tendría la función de reunirse con los demás líderes e ir informando de los avances. Con esta mirada de gobierno se conformaron 8 equipos que trabajarían como “zonas de pensamiento libre” nombre que le dieron a los equipos de trabajo con un número de 15 estudiantes de diferentes Licenciaturas, semestres y asignaturas, de este modo el establecimiento de normas mediante el gobierno manejado por cada equipo. De igual forma se estableció un encuentro formal con todos los líderes donde se compartían los avances, dificultades y se estableció la logística del encuentro. La dinámica al interior de los grupos fue la de promover el derecho a la libre expresión, a la democracia participativa, dando apertura a

una serie de discusiones por parte de los estudiantes y el desarrollo de los temas elegidos libremente de acuerdo con sus intereses en la reunión semanal de dos horas, por lo tanto, se generaron espacios de participación donde se discutieron y reflexionaron los temas, consolidando así los argumentos y la estrategia con la que presentarían el resultado final, esto les permitió elegir un ponente en cada equipo con el objetivo de presentar el trabajo final el día del encuentro de universitarios.



Reuniones de estudiantes en discusión y construcción aprendizajes

En cuanto a mi rol y función en esta estrategia pedagógica, fue la de ir paso a paso orientándolos y asesorándolos en los temas de cada grupo con un acompañamiento constante, guiándolos en consultas bibliográficas, en las discusiones, , siendo algunas veces juez en algunos conflictos internos y motivándolos y retroalimentando ciertos temas para su comprensión . Por otro lado la parte logística la oriente hasta el final con los grupo y los líderes y delegados, conforme varios comités: el de comunicaciones, logística, prevención, y comité social. Igualmente, se eligió a una estudiante de primer semestre y un estudiante de tercer semestre, quienes, tuvieron a su cargo lectura del programa y la motivación durante todo el encuentro.

El encuentro como un mecanismo de esperanza y aprendizajes

El encuentro de estudiantes universitarios se llevó a cabo en el auditorio de la Facultad de Educación con la participación de 137 personas entre estudiantes e invitados y profesores de la Universidad Libre. Como resultado de la reflexión de cada equipo de trabajo se presentaron posters sobre la multiculturalidad y derechos humanos , adaptación de cuentos infantiles en busca de los derechos humanos, video sobre una mirada a Bogotá como espacio social y pacífico, se realizó un grafiti en vivo sobre la interculturalidad y la paz, se elaboraron afiches sobre el tema de educación en contextos de paz . Así mismo, la parte cultural complemento lo desarrollado en los temas del el

encuentro, con la presentación de bailes típicos de las regiones Colombianas, música Andina, poemas a la paz, se contó con la participación de un grupo de voces de jóvenes con música para la reconciliación.



Cultura de paz, solidaridad cooperación, respeto, autonomía como experiencia real

Una vez, Terminado el encuentro se realizó una plenaria entre los asistentes donde se fue consolidando un espacio de confianza, conocimiento, dialogo, discusión y participación se fue haciendo cada vez más espontánea por el ambiente de libertad y autonomía que se había alcanzado, avanzaron en la discusión de algunas propuestas por lo que, se fortaleció la participación democrática de los estudiantes e invitados.



En compañía de los padres e invitados se vive la emoción de repensar un lugar mejor para vivir un país de esperanzas!

Los que nos va quedando

A manera de conclusiones, se tiene que, en este espacio de encuentro los estudiantes tuvieron la posibilidad de presentar su punto de vista, su reflexión, postura crítica y propositiva sobre los diferentes temas y contenidos vinculándolos con la realidad social, lo que me permitió entenderlos y aprender a no tratarlos a todos igual. Fui viviendo una transformación, estábamos aprendiendo a convivir, lo que se fue convirtiendo, sin darnos cuenta, en un escenario para el debate, la escucha, la comunicación, la participación, la acción, donde se re-creo un escenarios de aprendizajes fuera del aula. Como afirma el Ministerio de Educación Nacional “La participación estudiantil propicia el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes y el mejoramiento de su autoestima a través del trabajo cooperativo, participativo y democrático”.

Igualmente, el encuentro fue pensado como un espacio de reflexión y comprensión entre lo aprendido y el abordaje y análisis de la realidad social con el propósito de darle sentido a lo estudiado e inculcar valores de solidaridad, trabajo en equipo, la vivencia de la democracia, como un espacio de participación desde una experiencia vivida desde una mirada holística, para la formación de mis estudiantes, con la posibilidad de tomar decisiones, de identificarse y relacionarse desde sus intereses y expectativas y la posibilidad de compartir su punto de vista con otros, pasando de observador a ser un actor de su proceso de aprendizaje. Así mismo, se pensó y programó como el examen final y cierre del semestre donde se compartieron temas académicos entrelazados con las miradas de la paz, los territorios, las comunidades los derechos, llegando a profundizar en muchos aspectos poco estudiados y desarrollados en el aula sobre dichos temas.

Finalmente, el desarrollo del encuentro queda enmarcado en la mirada de la pedagogía crítica y del desarrollo humano, siendo el estudiante el centro de todo el aprendizaje con una vivencia liberadora, por tanto, la experiencia de participar activamente, le genera autonomía, entiende que el conocimiento se construye de forma colectiva. Así, lo que había iniciado como una idea para empoderarlos, se convirtió en encuentros de vivencias, reflexiones y autores, el amor, los derechos humanos, el desplazamiento, la autoestima. Aprendimos a vivir la educación como un espacio de libertad conformado de muchas subjetividades que convocan a la acción colectiva.

¡Y. .al finalizar aquí estamos todos! nuevamente reunidos....en la penumbra de la noche y ahora con menos miedos, agotados, confrontados, al concluir una experiencia, un habitar otros espacios, otros sentimientos. Un despertar para poder actuar en nosotros y en los otros. un llamado a la esperanza!

Azucena AlonsoGonzález

Maestra.