

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

“Emoción, Talento, Comunicación y Finanzas”. Los 4
pilares de la Educación del S. XXI

Edith Lando

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

“Emoción, Talento, Comunicación y Finanzas” Los 4 pilares de la Educación del S. XXI

Lando, Edith.

Centro Excellence, Tarragona, España

Edith@centroexcellence.com

El mundo está cambiando pero ¿hacia dónde? No conocemos las profesiones del futuro algunas de ellas parten de los Hobbies. ¿Cómo podemos preparar a nuestros alumnos? Nosotros somos los modelos, si nosotros no disponemos de inteligencia emocional difícilmente vamos a poder educar en gestión de las emociones. Si no conocemos nuestros propios talentos, es difícil que seamos capaces de identificar y potenciar los suyos propios. Si no somos capaces de comunicarnos de forma efectiva, no podremos llegar a ellos y ser sus mentores, sus guías para hacer que lleguen donde deben llegar.

Lo que está claro es que siempre podremos aportar valor Y en este punto es en el que voy a basar mi intervención.

Planteamos lo que para nosotros son los 4 pilares de la Educación del S. XXI:

“Emoción, Talento, Comunicación y Finanzas”

Cuya misión es desarrollo integral de los profesionales del futuro, basada en la Educación del Ser y no del Tener.

Somos conscientes de la importancia del mundo de las Emociones pero nos falta lo más importante, le hemos puesto nombre y ahora, lo que nos toca es: sentir las emociones.

El autoconocimiento será la base para poder trabajar tres de los cuatro pilares que hemos citado anteriormente.

Existen diferentes herramientas que nos ayudarán a conseguir nuestros objetivos con el fin de ayudar a conseguir educar con propósito a los profesionales del futuro.

Deberán conocer cuál es su valor, que es lo que ellos tienen que aportar a su puesto de trabajo, a la compañía en la que desean trabajar o a la empresa con la que desean emprender. ¿Qué quieres aportar al mundo?

Se estima que los analfabetos del siglo XXI serán aquellas personas que no conozcan cuál es el valor que puedan aportar.

Y para ello, debemos prepararlos.

1. Gestión de la Emoción.

Ser capaz de gestionar las propias emociones, no reprimirlas ni taparlas ni obviarlas sino gestionarlas, es una prueba inequívoca de madurez y de crecimiento personal.

Reconocer sus propias emociones: sentirlas, ponerles nombre y saber que vienen a decir.

Sentir la emoción de una forma u otra es la manifestación de que algo está ocurriendo. Hay que reconocer y saber que es lo que viene a decir para poder actuar en consecuencia.

Las emociones llegan de forma automática a partir de un pensamiento que puede ser consciente o no. No las podemos reprimir ni decidir qué emoción sentir en cada momento. El Sentimiento es lo que queda después de la emoción y ahí, sí podemos elegir.

Un ejemplo de ello sería el hecho de que el dolor no lo podemos elegir pero si podemos elegir el sufrir o no.

Conectar con las emociones, entenderlas y saber que es lo que nos vienen a decir, es sinónimo de conciencia de nuestro propio estado.

Cuando somos capaces de reconocerlas, entenderlas y gestionarlas en nuestro propio cuerpo, será mucho más fácil reconocerlas, entenderlas en los demás y por tanto ser empáticos desde la sinceridad y permitir al otro sentir sus propias emociones.

Cuatro son las emociones básicas: Alegría, tristeza, Ira y miedo y ninguna de ellas es positiva o negativa, son neutras y nos dan información sobre el momento en el que estamos:

Miedo: Puede paralizar o llevarte a actuar. La vida nos va a poner muchas pruebas en las que sentiremos esta emoción. La única forma de superarla será enfrentarnos a ella.

Ira: Ataque o defensa. Sentimos que nuestros derechos no se han tenido en cuenta.

Tristeza: Superar un dolor, una pérdida que puede ser o no material, personal... cuando uno está triste debes sacar todo lo que sientes, llorar todo lo que debas llorar, pero hay que vivirla puesto que sino, el problema no desaparece sino que se enquistaba de forma que no es positiva para la persona que lo está padeciendo.

Alegría: Ésta es la emoción que entendemos que positiva y que normalmente buscamos, pero debemos enseñar a nuestros alumnos que tampoco es sano ni positivo buscar estar siempre alegre y feliz. En los momentos en los que las otras emociones vienen, debemos sentirlas. Sea cuál sea la emoción.

Trabajar la inteligencia emocional proporciona, a nuestros alumnos una autoestima saludable que se encuentra en el equilibrio del amor por uno mismo, sin tener la necesidad de estar por encima de los demás ni por el contrario estar hundido en el primer momento en el que algo no sale bien.

Hoy en día, los padres sobreprotegen a sus hijos, creyendo que para apoyar los deben incluso sobreactuar y no dejarles caer ante la posible adversidad, lo que provoca la baja tolerancia a la frustración.

Decir que no a nuestros hijos, ayudará a equilibrar esa autoestima y subirán la tolerancia a la frustración y por tanto los preparara y los fortalecerá para el futuro.

Los padres de antaño eran extremadamente rígidos, el estilo de disciplina que aplicaban se encontraba justo en el otro extremo de lo que hoy nos encontramos pero eso produjo una generación de adultos reforzados.

Hoy en día el estilo de crianza hace que cuando de adultos se encuentran con en un momento estricto ya no sean capaces de tolerarlo.

Una alta inteligencia emocional, educará a los niños para que sean adultos:

- Empáticos: capaces de entender las necesidades del otro sin que acabe siendo un problema para el. Se trata de ayudar, sabiendo donde están los límites entre uno y el otro. Siempre desde el respeto y con cariño. Sabiendo que la responsabilidad de la resolución del problema del otro no es suya, aunque tengan voluntad de ayudar.
- Congruentes: Ser y parecer van unidos de la mano, no solo se trata de quedar bien con los demás, cuando uno no está bien, es capaz de decirlo de una forma asertiva sin molestar las emociones de los demás pero teniendo claro que lo que sienten los demás está fuera de sus límites.
- Asertivos: Tema que trato en la comunicación.
- Automotivación: La motivación intrínseca es la motivación en la que el alumno se responsabiliza para encontrar sus propios motivos para pasar a la acción. El pensamiento positivo es sumamente importante para poder tener una buena inteligencia emocional y poder pasar a la acción del modo correcto.
Como educadores, debemos acompañarlos en el proceso, animandolos y estando presentes en los momentos en los que seamos necesarios pero está demostrado que la motivación intrínseca aunque es más difícil a la hora de trabajarlo, la recompensa es más duradera y real.

2. Gestión del Talento.

Todos tenemos un talento, o más. Algo que nos hace especiales y diferentes, que nos hace sonreír y nos da la felicidad. Para poder aportar valor, deberán saber en qué son realmente buenos ¿Cuál es su mayor don?

Hasta ahora las reglas estaban claras “Estudia y tendrás un buen trabajo”. Ahora, necesitamos más, la nueva regla que proponemos es:

“Descubre en qué eres bueno, ¿Qué es lo que te apasiona?

“Brilla con luz propia” “Sé tú mismo” de esa manera, encontraras un trabajo en el que puedas brillar o... lo crearás tú. ¿Por qué no?

La Creatividad cobra una importancia superlativa en el nuevo siglo. Ser capaz de hacer las cosas de forma diferente y ser original en el pensamiento.

Que nuestros alumnos sepan cuál es su talento y cómo potenciarlo les dará herramientas para que en un futuro sean capaces de generar sus propias soluciones ante los problemas que se puedan encontrar.

Debemos tener clara la diferencia entre habilidad, talento y fortaleza. Puesto que al confundirlas, dificulta trabajar con ellas.

Las habilidades se pueden adquirir con la práctica, Puedes llegar a tener un nivel muy elevado de alguna de las habilidades que practicas. Se diferencia del Talento puesto que éste es innato, se trata de un patrón de comportamiento por el que disfruto al hacerlo y trabajar para ser mejor en ese talento, hace que se convierta en una fortaleza.

En el momento en el que trabajemos con ellos, los objetivos que se plantean son:

- a. Encontrar el sentido a lo que estoy haciendo hoy en día
- b. Qué es lo que necesito saber para poder aportar al mundo:
 - i. Conocimientos
 - ii. Habilidades
 - iii. Talentos

Al comprender todo esto es cuando cobra sentido la importancia de estudiar o de adquirir conocimientos, nuevas habilidades o potenciar el talento para poder aportar más y mejor. Si encuentran que no tienen suficientes, es momento de buscar como conseguir aumentar el valor para poder aportar más.

Ser consciente de nuestros talentos y de los talentos de nuestros alumnos, es empezar a educar en la diversidad sin ser una utopía. Cada uno de nosotros tenemos nuestros propios talentos y trabajar para potenciarlos los hará conscientes de que es lo que pueden aportar desde aquello que se le dá extremadamente bien y por el que es capaz de obtener el reconocimiento de los demás.

Ésta forma de educar no excluye a nadie ni pone a los alumnos en diferentes niveles sino que nos basamos en los verdaderos potenciales en vez de en que les hace falta para estar completos.

Ser muy bueno en algún tema no te posiciona en diferente nivel que los demás pero sí da una visión al alumno sobre cómo puede llegar a Ser. Que para hacerlo también será necesaria la cultura del esfuerzo y la disciplina, así como crear sinergias con otras personas y por lo tanto será capaz de ver de forma empática los talentos en los otros y ofrecerá al alumno una visión mucho más clara de que es lo que puede aportar al mundo teniendo en cuenta las formas de contribuir que existen:

Enseñanza, protección, curación física y/o emocional, inspirar, ayuda, servicio, nutrición o alimentación.

3. Comunicación Efectiva.

La comunicación debe promover que los diversos interlocutores se expresen y sean activos en dicha comunicación. En éstos momentos, lo que no se comunica apenas existe.

Comunicación eficaz, comunicación asertiva... en los diferentes entornos es lo que deberán saber.

Cada uno de nosotros somos únicos. Por lo que necesitamos Escuchar, y respetar a las personas con las que interactuamos, sin juicios.

El objetivo en este punto será darles herramientas a nuestros alumnos con las herramientas adecuadas de Coaching y PNL para que sean las personas que deben llegar a ser y puedan comunicarlo mediante:



- a. La Asertividad:
Es el punto medio entre la pasividad y la agresividad en la comunicación.

Es una comunicación en la que se dice con firmeza las cosas pero con respeto en el momento preciso y con las palabras correctas.

No es necesario caer en la violencia para defender nuestros puntos de vista.

- b. Poner nombre a lo le pasa.
Cuántas veces no es posible continuar con la conversación puesto que no sabemos decir que es lo que está pasando. Quizás por desconocimiento real de lo que está pasando o quizás por falta de inteligencia emocional e incluso falta de comunicación.
Es importante reconocer que es lo que te está pasando pero también reconocer que es lo que le pasa al interlocutor por lo que es necesario saber en qué momento se puede retomar la comunicación.

- c. Cuidado con las redes sociales, los dispositivos móviles y otros aparatos que intervienen tanto en la comunicación con nuestros alumnos como en la comunicación entre ellos.
Es un tema importante a abordar puesto que hoy en día la comunicación es global. Algo que ha pasado al otro lado del océano nos llega en cuestión de horas, minutos e incluso de segundos.

Es su mundo, deben estar preparados para este tipo de comunicación por lo que a nosotros nos toca enseñarles para que sean críticos con dicha información. Para que sean capaces de comunicarse de forma efectiva con todo tipo de personas y crear redes, trabajar teniendo en cuenta las sinergias que se pueden producir al utilizar de forma correcta las redes sociales como elementos de comunicación de crear equipos de trabajo e incluso comunidades con ideas, valores, intereses comunes.

4. Finanzas Personales.

Una educación sana, equilibrada comprende que el dinero es importante para vivir. No es bueno ni malo, ello depende de lo que hagas con y por el.

El dinero en sí es neutro y educar en inteligencia financiera a nuestros hijos y alumnos para que sean capaces de tener unas finanzas sanas, forma parte de esta educación de los profesionales del siglo XXI.

Pero, ¿Cuándo nos enseñan a gestionar el dinero? ¿La única manera de conseguirlo es trabajando por cuenta ajena?

Las creencias que se ciernen en torno al dinero, en su mayoría no serán válidas en el siglo en el que estamos o por lo menos, es importante que puedan cuestionarlas y decidir cuales son sus propias creencias.

Deseo concluir esta intervención haciendo hincapié en la necesidad de educar a los futuros profesionales de forma holística e integral, más allá de las competencias que sin lugar a duda son de extrema importancia para ellos.