

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Acompañamiento formativo a futuros docentes de Educación Secundaria desde la tutorización en las Prácticas Externas y el Trabajo Fin de Máster.
Estudio de contenidos estructurantes y actuaciones para la intervención.

Mario Caracuel

Daniel Cebrián

Teresa Lupión Cobos

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

Acompañamiento formativo a futuros docentes de Educación Secundaria desde la tutorización en las Prácticas externas y el TFM. Estudio de contenidos estructurantes y actuaciones para la intervención

¹Teresa Lupión Cobos; ²Mario Caracuel González;

³Daniel Cebrián Robles

¹ Didáctica de las Ciencias Experimentales. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga; ² Colegio Los Rosales, Málaga.

¹teluco@uma.es; ² mariocgon@gmail.com; ³ dcebrian@uma.es

Resumen

En el marco educativo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se incorporan planteamientos curriculares en los nuevos planes de estudio de las diferentes titulaciones, donde aparecen asociados junto al desarrollo de competencias como resultados del aprendizaje de los estudiantes, la formación práctica de éstos, como uno de los ámbitos más relevantes.

Desde el plano de la tutorización académica en el Máster de Profesorado de Secundaria, entendemos que, para facilitar un acompañamiento formativo eficaz del futuro docente con el que éste pueda adquirir el nivel de competencia profesional requerido, es de especial importancia establecer entre tutor académico (T.A.) y tutor profesional (T.P.), criterios compartidos para la intervención.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, este estudio identifica, a partir de un cuestionario de elaboración propia, aspectos curriculares considerados de interés formativo estructural por parte de estudiantes (E) y tutores que participan en el proceso formativo, como “Relación con el alumnado” ó el “Uso de contextos cercanos” para este. Del posterior análisis, se concretan acciones específicas para abordar su tratamiento en la intervención de la tutorización, que permita una adecuada construcción guiada del aprendizaje de estos futuros docentes, contemplando la temporalidad oportuna para realizarlas y la interacción de los participantes, entendida ésta como estrategia de colaboración a desarrollar.

Palabras clave: Máster de Profesorado de Secundaria, Tutorización, Prácticum, Currículo.

Introducción

Actualmente, por medio del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (MAES, Real Decreto 1393/2007), el estudiante se acredita para poder ejercer la profesión docente, estudios donde se pretende ofrecer una formación adecuada para su desempeño, adquiriendo las competencias profesionales que las aulas actuales del alumnado de esta etapa precisan.

Es durante su prácticas externas, cuando el estudiante se incorpora por primera vez a un centro educativo y participa directamente de la profesión docente, por lo que se aboga por un planteamiento curricular en el que se contemple la especial relevancia que adquiere la formación práctica de este período (Ministerio de Educación y Ciencia, 2011; González y Fuentes, 2011), que se estructura en la titulación ofertada por la Universidad de Málaga, como

un proceso formativo que se compone de tres fases: observación/inmersión donde el estudiante tiene un primer contacto con el aula real; planificación, en la que el estudiante, tras analizar el contexto educativo, diseña una propuesta de enseñanza para el grupo de alumnos que posteriormente desarrollará en la tercera fase de intervención, llevando la teoría a la práctica, con la implementación de la misma, poniendo en acción competencias docentes en la construcción del conocimiento profesional requerido para el ejercicio de la docencia (Pro, Valcárcel y Sánchez, 2005; Pontes, Ariza y Del Rey, 2010).

Para potenciar este proceso, una posible estrategia es establecer una adecuada coordinación entre su T.P. y T.A., aproximando información entre éstos, sobre aspectos educativos y didácticos, relevantes del centro de prácticas y del desarrollo de la intervención del E, y así, cooperar activamente en su seguimiento formativo en la tutorización. Escenario que contemplamos en este estudio, con el que hemos pretendido diseñar posibles actuaciones, desde la tutorización académica es, para desarrollar el acompañamiento formativo a realizar con los estudiantes del MAES.

Descripción de la experiencia

Este trabajo forma parte de una experiencia de innovación, realizada a lo largo del curso escolar 2017-18, que se ha llevado a cabo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, dentro del marco de un proyecto de coordinación docente de enseñanzas de las titulaciones de grado y postgrado, con el fin de establecer posibles actuaciones para la mejora en la intervención de la tutorización en las Prácticas externas y el Trabajo Fin de Máster (TFM) del MAES, en las especialidades científica de Biología y Geología (BG), Física y Química (FQ), Procesos Sanitarios (PS) y Tecnologías Informáticas y Procesos Industriales (TIPI).

En concreto, y como apoyo formativo a los T.A., se pretende contribuir a una adecuada construcción guiada del aprendizaje de los docentes en formación, mediante una estrategia de colaboración con los T.P. que comparten el seguimiento de las prácticas externas, para diseñar posibles actuaciones de mejora. Para ello, continuando con una línea de investigación iniciada sobre la enseñanza y evaluación de las competencias de los profesores en formación inicial en el Prácticum del MAES (Lupi3n y Caracuel, 2017), se han estudiado contenidos relevantes y afines, de interés formativo entre asignaturas y 3reas de conocimiento, intentando establecer actuaciones tutoriales coordinadas para su tratamiento, contemplando la interacci3n de los participantes y la temporalidad oportuna para realizarlas. Para ello, nos hemos marcado los siguientes objetivos:

- a) Identificar aspectos de car3cter curricular o docente, considerados de inter3s formativo por E, T.P. y T.A., para ser abordados durante el proceso de tutorizaci3n que se desarrolla durante las pr3cticas externas.
- b) Proponer acciones espec3ficas para poder abordar dichos aspectos, durante dicho proceso y su seguimiento durante la direcci3n del TFM.

Metodolog3a

Este estudio se enmarca en un proceso de investigaci3n-acci3n desarrollado en el seno del proyecto de coordinaci3n docente comentado anteriormente.

La muestra est3 compuesta por 3 perfiles de participantes en el MAES: 14 E de sus especialidades cient3ficas o tecnol3gicas; 13 T.P., docentes en activo, pertenecientes a

institutos públicos o centros concertados donde cada uno de ellos hizo el seguimiento de un estudiante; y 16 T.A., docentes de universidad, responsables de las prácticas externas en colaboración con cada T.P., coordinadores del proceso formativo y también directores de la realización de los TFM de los estudiantes.

La muestra, se ha agrupado en dos categorías en función de su experiencia laboral: con menos de 20 años (59% de la muestra) y con 20 años o más, (un 41%).

Para dar respuesta a las finalidades indicadas de este estudio, se confeccionó un cuestionario que se cumplimentó a lo largo del curso 2017-18, sobre aspectos relevantes de las prácticas del estudiante (cuestionario CARPA) y se aplicó a una muestra aleatoria y anónima de participantes de las especialidades del MAES de nuestro estudio, para cada uno de los tres perfiles. Con este instrumento se perseguía conocer, por perfil, la importancia dada a determinados aspectos educativos y didácticos que pueden estar implicados en el conocimiento del estudiante sobre el marco contextualizador de la profesión docente, y que pudiera ser de interés su tratamiento para facilitar el desarrollo profesional durante las prácticas externas de estos docentes en formación. Su diseño recogía 19 ítems, de un listado de categorías cerrado, que representaba aspectos de interés identificados en un estudio piloto anterior (Lupi3n y Caracuel, 2017), a partir de la categorizaci3n realizada por T.P. y T.A., al analizar las manifestaciones establecidas por los E cuando justificaban su autoevaluaci3n sobre el logro alcanzado en las competencias profesionales adquiridas en sus pr3cticas. Los encuestados han valorado cada uno de los ítems, en una escala de 1 a 4, siendo 1, nada importante; 2, algo importante; 3, importante y 4 muy importante.

El listado de aspectos de interés, considerados contenidos estructurantes a abordar desde la tutorizaci3n, es:

- A1. Ideas y creencias del profesorado sobre la enseñanza
- A2. Relaciones con los compañeros del centro
- A3. Influencia del sistema educativo
- A4. Relaciones con las familias
- A5. Relaciones con el alumnado
- A6. Uso de contextos cercanos para el alumnado en la enseñanza
- A7. Relaci3n entre el aprendizaje de los contenidos y su utilidad
- A8. Uso de estrategias didácticas
- A9. Dinámica en el aula
- A10. Diseñ0 de unidades didácticas, actividades, etc
- A11. Evaluaci3n del diseñ0 de actividades
- A12. Evaluaci3n de la intervenci3n realizada en clase
- A13. Coherencia de la planificaci3n propia con el currículo oficial
- A14. Evaluaci3n del aprendizaje alcanzado por el alumnado
- A15. Establecimiento de criterios e instrumentos para evaluar el aprendizaje

A16. Iniciativas personales

A17. Trabajo colaborativo

A18. Funciones de Tutorización

A19. Innovación e Investigación sobre el desempeño profesional

Posteriormente, se hizo un estudio global de las puntuaciones medias resultantes del cuestionario CARPA, teniendo en cuenta el total de encuestados.

Del intercambio formativo entre T.A y T.P., a lo largo de talleres de trabajo de coordinación docente, se analizaron los resultados alcanzados y se han propuesto una serie de actuaciones para reforzar los aspectos considerados de mayor interés por los tres perfiles, con el fin de facilitar la construcción del bagaje formativo de los E y promover su mejor desempeño profesional en el centro educativo.

Resultados y Análisis de datos

En la figura 1 se recogen los resultados para los 19 aspectos con la puntuación media alcanzada. Por encima de 3,50 hay cuatro aspectos, considerados los más relevantes que, por orden decreciente de puntuación son: A5: “Relación con el alumnado” (3.67); A6: “Uso de contextos cercanos para el alumnado en la enseñanza” y A9: “Dinámica en el aula” (ambos con 3.56) y A10: “Diseño de unidades didácticas, actividades, etc” (3.53). Por contra, los menos relevantes, con puntuación que no supera la media de 3.00, por orden creciente de puntuación son: A4: “Relaciones con las familias” (2.79) y A13: “Coherencia de la planificación propia con el currículo oficial” (3.00).

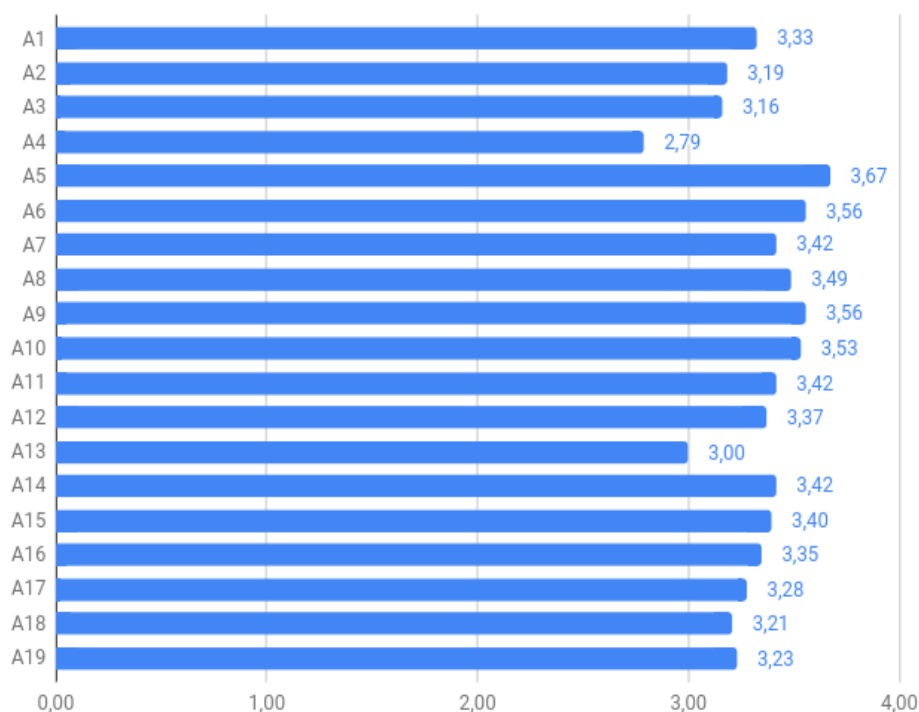


Figura 1. Puntuación media resultante del cuestionario CARPA teniendo en cuenta el total de encuestados

Este comportamiento parece reflejar la importancia para el E de acercarse a la realidad del aula en la que va a centrar su intervención, conocer el perfil de su alumnado y planificar un adecuado diseño de las relaciones de comunicación a establecer y de los procesos de enseñanza-aprendizaje a construir. La casi inmediatez temporal, para poder gestionar adecuadamente las fases del corto periodo de tiempo de realización de las prácticas, justifica este foco de atención de los E, y de sus tutores, lo que claramente contribuye a disminuir la valoración de otros agentes, internos o externos, o la propia participación de la estructura del sistema educativo y su reflejo en la institución escolar en la que desarrolla sus prácticas.

Propuestas de actuación y perspectivas de futuro

Las actuaciones derivadas del análisis antes presentado están en proceso, por lo que no podemos aportar resultados de su puesta en práctica, siendo objeto de un estudio posterior. Nos limitaremos a indicar acciones ya desarrolladas en el apoyo formativo coordinado entre T.A y T.P., para abordar aquellos contenidos estructurantes asociados a los aspectos de mayor valoración para los tres perfiles: A5, A6, A9 y A10, que tienen por parte de la tutoría académica, su continuidad y proyección en la dirección del TFM, trabajo que el estudiante va estructurando en paralelo.

Así en la fase Observación/Inmersión:

- Analizar coordinadamente la programación didáctica de los Departamentos y establecer criterios para la intervención a partir de la propia valoración de los E.
- Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel individual, entre E y sus T.A. y T.P.

En la fase de Diseño:

- Seleccionar y adaptar actividades para atender la diversidad del aula, gestionando el diseño de instrumentos para la identificación de perfiles académicos e intereses educativos del alumnado, de gran interés para su TFM.

Y en la fase de Intervención:

- Potenciar actitud reflexiva del estudiante sobre su actuación y planificación previstas mediante la presentación de registros, recolección de evidencias e informes personales presentados por el E, con el posterior retorno formativo en los informes de seguimiento de la tutoría académica. Instrumentos que aportará en su posterior TFM, para justificar las evidencias detectadas.
- Realizar crítica argumentativa en la tutorización del E sobre su actuación con el alumnado y establecer propuestas de mejora consensuadas entre E, T.P. y T.A. Estas orientaciones serán muy importantes para considerar el posible hilo conductor en el que centrar su posterior TFM.

Agradecimientos

Este trabajo se ha desarrollado en el marco del proyecto “Coordinación docente para el acompañamiento en la construcción guiada de conocimiento práctico de futuros docentes del MAES en las especialidades de BG, FQ, PS Y TIPI. Diseño, experimentación y evaluación en las prácticas externas y el TFM”, financiado por la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga, curso 2017-2018.

Referencias bibliográficas

- González, M. y Fuentes, E. (2011). *El Prácticum en el aprendizaje de la profesión docente, Revista de Educación*, 354, enero-abril, 47-70.
- Lupión, T. y Caracuel, M (2017). *Estudio de caso con la utilización de una e-rúbrica para una evaluación formativa de las prácticas externas del Máster de Profesorado en la especialidad de Física y Química. VI Congreso Internacional. Buenas Prácticas con TIC. Málaga: Universidad de Málaga. Octubre, 2017.*
- Ministerio de Educación y Ciencia (2007). Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre que regula el plan de estudios del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. *Boletín Oficial del Estado* num. 312, de 27 de Diciembre, de 2007.
- Ministerio de Educación y Ciencia (2011). Real Decreto 1707/2011, de 18 de noviembre, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios. *Boletín Oficial del Estado*, num. 297, de 10, de Diciembre, de 2011.
- Pontes, A.; Ariza, L. y Del Rey, R. (2010). Identidad profesional docente en aspirantes a profesorado de enseñanza secundaria. *Psychology, Society and Education*, 2 (2), 131-142.
- Pro, A.; Valcárcel, M.V. y Sánchez, G. (2005). Viabilidad de las propuestas didácticas planteadas en la formación inicial: opiniones, dificultades y necesidades de profesores principiantes. *Enseñanza de las Ciencias*, 23 (3), 357-378.



Acompañamiento formativo a futuros docentes de Educación Secundaria desde la tutorización en las Prácticas externas



Caracuel González, Mario. Colegio Los Rosales, Málaga.(mariocgon@gmail.com)
Cebrian-Robles, Daniel - Universidad de Málaga .UMA- España (dcebrian@uma.es)

Contexto

El trabajo se desarrolla en el seno del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (MAES) en el curso 2017-18 en las especialidades científica de Biología y Geología (BG), Física y Química (FQ), Procesos Sanitarios (PS) y Tecnologías Informáticas y Procesos Industriales (TIPI), diseño, experimentación y evaluación en las prácticas externas y el Trabajo Fin de Máster (TFM).

Muestra

La muestra está compuesta por 3 perfiles de participantes en el MAES: 14 estudiantes; 13 tutores profesionales, docentes en activo, pertenecientes a institutos públicos o a centros concertados donde cada uno hizo el seguimiento de un estudiante; y 16 tutores académicos, docentes de universidad, responsables de las prácticas externas en colaboración con cada tutor profesional, coordinando el proceso formativo y también directores de la realización de los TFM de los estudiantes.

Descripción del trabajo

Objetivo

a) Identificar aspectos de carácter curricular o docente, considerados de interés formativo por estudiantes y tutores académicos o profesionales, para ser abordados en la tutorización.

b) Relacionar acciones específicas para poder abordarlas durante la tutorización de las prácticas externas y de la dirección del trabajo Fin de Máster.

Metodología

Para dar respuesta a las finalidades indicadas de este estudio, se confeccionó un cuestionario que se cumplimentó a lo largo del curso 2017-18, sobre aspectos relevantes de las prácticas del estudiante (CARPA)..

El listado de aspectos es el siguiente:

- A1. Ideas y creencias del profesorado sobre la enseñanza
- A2. Relaciones con los compañeros del centro
- A3. Influencia del sistema educativo
- A4. Relaciones con las familias
- A5. Relaciones con el alumnado
- A6. Uso de contextos cercanos para el alumnado en la enseñanza
- A7. Relación entre el aprendizaje de los contenidos y su utilidad
- A8. Uso de estrategias didácticas
- A9. Dinámica en el aula
- A10. Diseño de unidades didácticas, actividades, etc
- A11. Evaluación del diseño de actividades
- A12. Evaluación de la intervención realizada en clase
- A13. Coherencia de la planificación propia con el currículo oficial
- A14. Evaluación del aprendizaje alcanzado por el alumnado
- A15. Establecimiento de criterios e instrumentos para evaluar el aprendizaje
- A16. Iniciativas personales
- A17. Trabajo colaborativo
- A18. Funciones de Tutorización
- A19. Innovación e Investigación sobre el desempeño profesional

Resultados

-Los aspectos más relevantes son: A5, A6, A9 y A10, es decir, "Relación con el alumnado", "Uso de contextos cercanos para el alumnado en la enseñanza", "Dinámica en el aula" y "Diseño de unidades didácticas, actividades, etc".

-Por contra, los aspectos menos relevantes son el A2, A3, A4 y A13, es decir, "Relaciones con los compañeros del centro", "Influencia del sistema educativo", "Relaciones con las familias" y "Coherencia de la planificación propia con el currículo oficial".

El MAES en Málaga

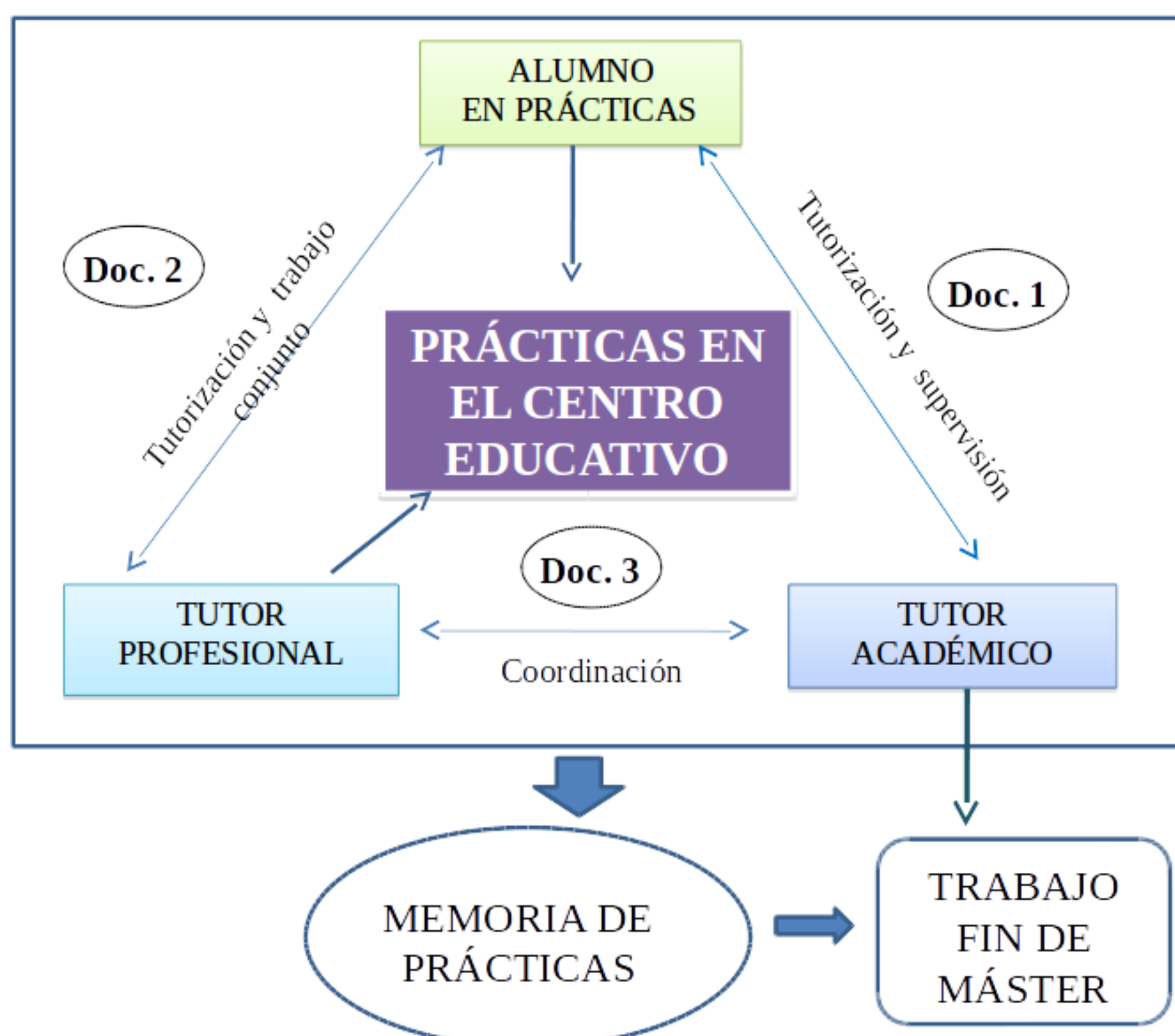


Fig. 1. Triangulación de las prácticas en el MAES (PIE-15-161)

Propuesta de Mejora

Fase Observación/inmersión:

A10: Análisis de la programación didáctica de los Departamentos Didácticos y planificación la propia intervención a partir de su valoración.
A5: Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel individual y con participación de agentes externos.

Fase diseño:

A10: Adaptación de actividades para atender la diversidad del aula
A5: Estimular el esfuerzo de los estudiantes y de éstos hacia su alumnado

Fase intervención:

A10: Potenciar actitud reflexiva y establecer propuestas de mejora
A5: Realizar crítica sobre tutorización del estudiante sobre su alumnado y establecer propuestas de mejora

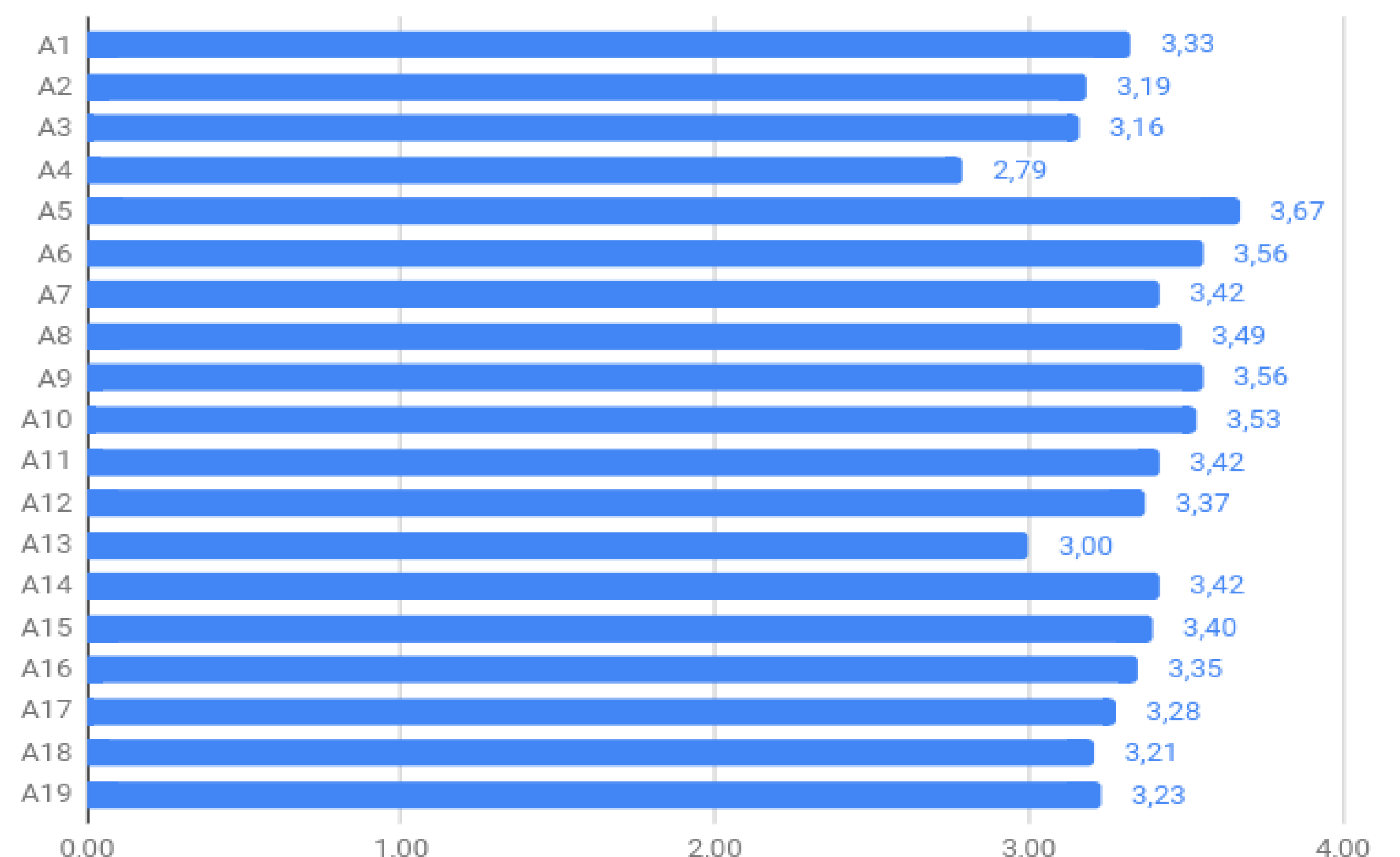


Fig. 2. Puntuación media resultante del cuestionario CARPA