

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Formación y práctica docente bajo el enfoque de competencias en una UPE en México. Estudio en caso.

Norma Acevez Alcántara

Elisa Lugo Villaseñor

Cony Saenger Pedrero

Viridiana Aydeé León Hernández



ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))

**Título: Formación y práctica docente bajo el enfoque de competencias en una UPE en México. Estudio en caso.**

**Autores:**

**Mtra. Norma Acevez Alcántara**  
**Dra. Elisa Lugo Villaseñor**  
**Dra. Cony Saenger Pedrero**  
**Dra. Viridiana Aydeé León Hernández**

Organización: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.

Contacto: [normaaceves1@hotmail.com](mailto:normaaceves1@hotmail.com)

### **Resumen**

Se analiza la manera en cómo la formación docente bajo el enfoque en competencias incide en las concepciones que el docente se hace de la enseñanza, aprendizaje, evaluación, y en su práctica docente; se tiene como objetivo principal describir los resultados de los discursos de los docentes que se han insertado en el programa de formación docente bajo competencias, en cuanto a identificar las concepciones que elaboran acerca de enseñar, aprender y evaluar bajo el enfoque basado en competencias; conocer el significado e impacto obtenido a raíz de este modo de formación docente en las funciones que desempeña, definidas en su rol y perfil docente y determinar la manera en que ambos aspectos influyen en su práctica docente. A la vez, tener un acercamiento a su saber y punto de vista respecto a la incorporación de dicho programa de formación en la Universidad Pública Estatal en que se desempeñan.

Se emplea el modo epistémico analítico – reconstructivo propuesto por Yurén T. (2002, 2004, 2007) por ser adecuado para el estudio y se adopta la metodología de corte cualitativo. Esta investigación se desarrolló en distintas fases: 1) fase exploratoria (estados del contexto, conocimiento, del arte, cuestión) y establecimiento de tres dimensiones: educativa, formativa y política; 2) fase de trabajo de campo, que abarcó: método de estudio en caso, selección y descripción del escenario para el trabajo de campo; selección de informantes clave; definición de técnicas de acopio cualitativas: entrevista semiestructurada; reducción y sistematización de datos (recogida, ordenación y sistematización de datos de utilizando la herramienta tecnológica Atlas Ti). 3) Fase descriptiva (despliegue o exposición de datos obtenidos en la primera fase de la

investigación). 4) Fase analítica: análisis de los resultados con base en la Teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2013).