

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Estrategia para el diseño microcurricular por  
resultados de aprendizaje en el contexto  
universitario

Alejandro Pérez Carvajal

Yamirlis Gallar Pérez

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))

# ESTRATEGIA PARA EL DISEÑO MICROCURRICULAR POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Alejandro Pérez Carvajal. Dirección de Docencia USEK – Chile  
[alejandro.perezcarvajal@usek.cl](mailto:alejandro.perezcarvajal@usek.cl)

Yamirlis Gallar Pérez. Dirección Pedagógica y de estudios generales UISEK – Ecuador  
[yamirlis.gallar@uisek.edu.ec](mailto:yamirlis.gallar@uisek.edu.ec)

## Introducción

En los sistemas de Educación Superior a nivel nacional (Chile) e internacional existe una continua preocupación por los procesos de la gestión del currículo (Ganga et. al. 2017) (Compte, Sánchez, 2017), ya sea a nivel macro donde se ponen en juego los modelos pedagógicos y los componentes metodológicos que las universidades implementan como parte de sus líneas formativas profesionales, o a nivel micro, donde se procura implementar diseños curriculares a propósito de los planes y programas de estudio y sus respectivas planificaciones didácticas que trasladan el saber teórico y práctico al aula.

En la actualidad se reconocen dos tipos de modelos o concepciones que orientan el diseño del currículo: el enfoque por competencias y el enfoque por objetivos. El primero, según Corvalán y Hawes (s/f), predomina en el mundo profesional y exige movilizar en el individuo sus saberes, en tanto hacer, como saber ser, sus recursos emocionales y culturales. En el caso del segundo enfoque Gimeno (1990), plantea la necesidad de la consecución eficiente de los objetivos desde la teoría de la enseñanza. Los objetivos como “metas que queremos que nuestros alumnos alcancen, el punto de llegada” (Galán 2007, p. 34). Ambas concepciones enfrentan fortalezas y debilidades y obedecen a corrientes curriculares que tensionan las distintas perspectivas, a través de las cuales se busca objetivar una planificación de los aprendizajes de un determinado saber teórico o profesional.

En el contexto de la presente investigación, la Universidad SEK Chile, que sirve como unidad informante, se presentan procesos de transición hacia la innovación curricular, con diferentes iniciativas para enfrentar los procesos formativos de sus estudiantes. En particular se vive una etapa de revisión del modelo formativo, experimentando un análisis de algunos de los programas de las carreras y por consiguiente una discusión pedagógica sobre el modelo de planificación micro-curricular, donde los cambios en las estrategias, no solo producen cambios en el diseño del aprendizaje, sino que obligan a no perder de vista el perfil de egreso de los estudiantes en formación con el análisis articulado del modelo pedagógico que la institución educativa está implementando.

Ese análisis evidenció que las planificaciones didácticas no siempre son utilizadas estratégicamente en el aula para acercar el mundo de lo teórico con lo experiencial, que pueda apuntar hacia el ámbito laboral de las especialidades. Se constata una falta de relación entre el objetivo didáctico que planifican los profesores para su materia y las evidencias de su cumplimiento.

El problema de investigación está dado por que no existe un sistema de planificación curricular del aprendizaje transversal para todas las carreras de pregrado, como parte del modelo formativo de la universidad. Por lo que se colocó el énfasis en el proceso de diseño micro curricular, toda vez que releva la importancia de los procesos de planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje, su estructura y organización en función de los resultados de aprendizaje.

Como posible solución se elaboró una estrategia de planificación microcurricular basada en la relación entre el objetivo diseñado y los resultados de aprendizajes como contribución a la coherencia entre los componentes didácticos de las disciplinas.

## **1. Metodología**

La investigación se desarrolló con una metodología cualitativa, pues la experiencia observada, es creada en un contexto social, descrito por los investigadores donde se producen los intercambios de visiones de los distintos actores que confluyen en función de la problemática investigada (Flores, 2009).

La realidad observada en la universidad, se constituye en los procesos didácticos desarrollados en las carreras de la Facultad de Salud, en particular aquellas que han entrado en un proceso de acreditación.

El método de investigación comprende un diseño de investigación acción ya que se “conjuga el estudio de un problema con las acciones para solucionarlo” (Prieto, 2001, pág. 25) la investigación se realiza a través de procesos de observación participante en el contexto educativo donde se desarrolla. A su vez la acción busca realizar una propuesta respecto del problema de investigación tratado en cuanto al vacío que se revela en el campo investigativo.

Para la recolección de información se empleó la técnica de observación, puesto que permite describir las distintas realidades que forman parte del objeto de estudio, además “se utiliza para estudiar situaciones tal como se dan en la vida cotidiana, in situ. También se la utiliza para generar información complementaria o para realizar contrastes de información: triangulación” (Flores, 2009, p. 111), en particular la observación participante considera que el investigador tiene una implicancia directa e inmediata con la comunidad a partir de sus diversos roles, captando el sentido subjetivo de los hechos sociales (Flores, 2009; Flick, 2012)

Se empleó como procedimiento el análisis del contenido (Flores, 2009) de las observaciones realizadas y de la participación de los autores como actores involucrados en el contexto educativo. “Este proceso implica el ordenamiento de los datos y su organización en patrones o categorías o unidades descriptivas básicas” (Prieto, 2001, pág. 20)

## **2. Resultados**

Las discusiones sobre micro-curriculum que se llevaron a cabo en el marco de la presente investigación, responden a la implementación del Sistema de Créditos Académicos Transferibles de Chile, por autoridades del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, formado por los rectores de las veintisiete universidades estatales y no estatales con vocación pública del país y lo preside el Ministro(a) de Educación (CRUCH, 2017).

La planificación docente tiene por [objetivo](#) organizar las actividades y situaciones de enseñanza y aprendizaje para que éstas se realicen con el mínimo esfuerzo y la

máxima [eficacia](#). Esta planificación constituye el primer peldaño (o el último) de los momentos didácticos, y consiste en diseñar por escrito todas las actividades que el profesor realizará durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus funciones, entre otras, son las de reducir el nivel de incertidumbre, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la(s) [clase\(s\)](#) y formar una articulación con la práctica docente.

En los programas de asignaturas deben estar claramente establecidos los contenidos curriculares a desarrollar, los objetivos de ciclo al cual pertenece la asignatura, los resultados de aprendizajes genéricos, la [metodología](#), los recursos didácticos a utilizar y el tipo de evaluación seleccionada, entre otros, lo que se plasman en unidades didácticas. Lo anterior se visualiza desde una propuesta constructivista del aprendizaje (Coll, et al. 2007), que como corriente pedagógica contemporánea, representa quizás la síntesis más elaborada de la pedagogía del siglo XX por constituir una aproximación integral de un movimiento histórico y cultural de mayores dimensiones.

La concepción constructivista del aprendizaje comprende la enseñanza como potenciadora de todas las capacidades de las personas, esto implica una concepción de la educación que atienda a la diversidad del alumnado y en la que la función del docente consiste en prestar los retos y ayudas adecuadas a la necesidad de los estudiantes (Zabala, 2007).

### **Resultados de Aprendizaje (RA)**

Son enunciados a cerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje (Kennedy, 2007). En definitiva son los resultados en términos de competencias/capacidades o saberes complejos.

Los aspectos claves de los resultados de aprendizaje son las capacidades, los contenidos y la condición de realización. A las capacidades se las suele definir como una serie de *atributos o disposiciones para*, con que cuentan las personas y que deben ser enseñadas/desarrolladas, pero también como funciones u operaciones cognitivas o intelectuales más o menos complejas, que se manifiestan a través de un contenido.

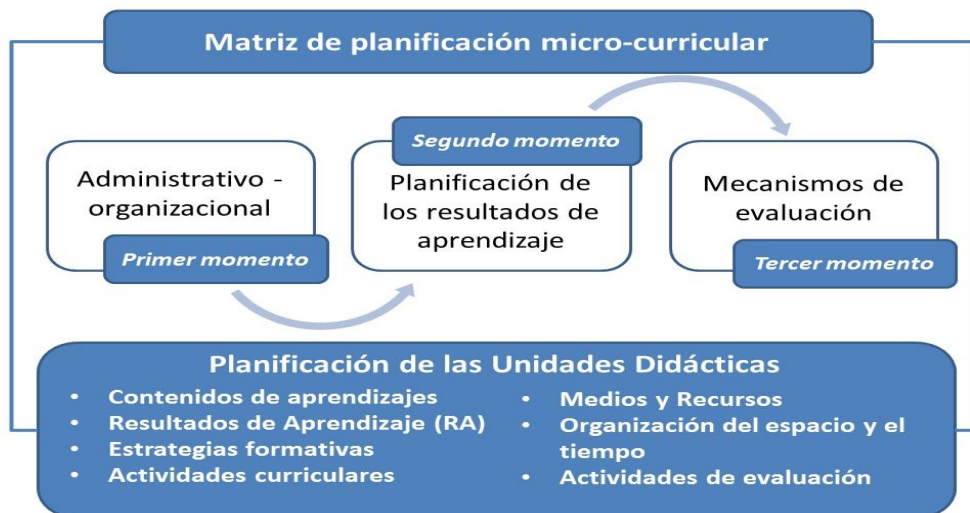
Pero, ¿cómo se formula un R.A?, elementos fundamentales:

- Utilizar un verbo activo (acción), los verbos juegan un rol clave en la redacción de un R.A, se trata de aquello que el estudiante está capacitado para hacer, luego de una actividad de aprendizaje (Kennedy, 2007), ejemplo: analizar, argumentar, explicar formular etc.
- El que, un objeto, el contenido, el constructo al que se refiere la acción (verbo)
- La condición de realización, el contexto donde se llevará a cabo la acción.

### **Diseño de la matriz de planificación micro-curricular**

La estrategia es un instrumento práctico que funciona como mediadora de las didácticas propias de las disciplinas de las asignaturas y los programas académicos y traslada el aprendizaje planificado al aula. Ver Figura 1.

La estrategia consta de tres momentos: administrativo– organizacional; el segundo en el desarrollo de los resultados de aprendizajes en función de las unidades de estudio y sus estrategias, y el tercero a partir de los mecanismos de evaluación de los aprendizajes.



**Figura 1. Representación gráfica de la estrategia para el diseño de la matriz de planificación micro-curricular. Elaboración propia de los autores.** El modelo propuesto como matriz de planificación micro-curricular, forma parte de un proceso de validación que inserta la estrategia en un proyecto mayor de desarrollo de una innovación curricular, donde si bien inicialmente se asumió el componente R.A, como el aprendizaje que debiesen adquirir los estudiantes en su formación en el aula, a través de la planificación micro-curricular se reevaluó la necesidad de ajustar todos los dispositivos curriculares articulados desde el perfil de ingreso, los programas de asignatura, la planificación por R.A, con el propósito de fortalecer el diseño en aula para alcanzar el logro del perfil de egreso.

La matriz de planificación micro-curricular como instrumento práctico fue presentada al Comité de docencia de la universidad, donde los jefes de carrera aportaron a la discusión y mejora del instrumento. Posteriormente se realizó un acompañamiento a dos carreras de la Facultad de Salud que participan de su segundo proceso de acreditación, lo que abrió la necesidad de una articulación y consistencia entre los distintos dispositivos que se aplican para organizar el diseño curricular de las carreras.

Es recomendable tener en cuenta que los instrumentos prácticos como las matrices que permiten concretar las ideas formativas de un docente, desde el diseño, la planificación y la evaluación deben estar en permanente revisión por las constantes actualizaciones de las diversas disciplinas que una oferta académica debe considerar.

### Conclusiones

La planificación de la enseñanza en el marco de los resultados de aprendizaje, proporciona un abanico de posibilidades, tanto al profesor como al estudiante. Al profesor le permite hacer un cruce y sincronizar el desarrollo de capacidades, saberes y situarlos a partir de la(s) experiencia(s) profesional(es), el campo de acción y los resultados que pueden alcanzar. A los estudiantes le permite identificar desde sus primeras experiencias teórico – prácticas los resultados que pueden lograr en su formación.

La estrategia de planificación desarrollada permitió abrir otros campos de discusión curricular, como un ejercicio necesario que observe la trayectoria que se diseña para el logro de la formación de profesionales exitosos, desde un enfoque de calidad de la academia desde sus distintas perspectivas de enseñanza, que vincule la oferta laboral – productiva – social y política. De tal manera, los profesionales que se certifiquen den cuenta de sus capacidades en los distintos contextos de su desarrollo.

Es fundamental en la planificación del diseño didáctico considerar el logro de los resultados de aprendizaje, ya que las disciplinas que forman el perfil profesional del estudiante no deben solo quedarse en la reflexión teórica, sino que deben ser aplicadas a situaciones que la experiencia situada y profesional los llevará a vivir.

### Referencias Bibliográficas

Ahumada, P (1998). "Hacia una evaluación de los aprendizajes en una perspectiva constructivista". *Revista Enfoques Educativos*, 1, (2)

Avagliano, A. y Vega, S. (2013). "Mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Carrera de Ingeniería de Ejecución Mecánica. Diseño Micro – curricular basado en resultados de aprendizaje". *Revista Formación Universitaria*, 6 (4), 3 – 12

Coll, C; Martín, E; Miras, M; Onrubia, J; Solé, I., y Zabala, A. (2007). *El constructivismo en el aula*. Editorial GRAÓ, de IRIF, SL (18ª ed.) Barcelona, España.

Compte, M.F; Sánchez, F.A. "Rediseño del perfil de egreso de la carrera de Diseño Gráfico en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador". *Revista Espacios*. Vol 38, Año 2017, Número 45, Pág. 15. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a17v38n45/a17v38n45p15.pdf>

Corvalán, O. y Hawes, G. (s/f) *Aplicación del enfoque de competencias en la construcción curricular de la Universidad de Talca, Chile*.

CRUCH. (2017). Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas. Recuperado de: [www.consejoderectores.cl](http://www.consejoderectores.cl)

Eggen, P y Kauchack, D. (2009). *Estrategias Docentes*, (3ª ed. En español). México: FCE

Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación Cualitativa*. España: Ediciones Morata.

Flores, R. (2013). *Observando observadores: Una Introducción a la Técnicas Cualitativas de Investigación Social*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Galán, A. (2007). "La enseñanza por competencias, por tareas y por objetivos de aprendizaje: el caso de la traducción jurídica portugués – español". *Ikala, Revista de lenguaje y cultura*, Vol 12, Año 2007, Número 18, Pág. 27 – 57

Ganga, F; Smith, C; Fossatti, P; Leyva, O. "Rediseño curricular: Caso de carreras técnicas de una Universidad Estatal Chilena". *Revista Espacios*. Vol 38, Año 2017, Número 50, Pág. 4. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a17v38n50/17385004.html>

Kennedy, D. (2007). *Redactar y utilizar resultados de aprendizaje. Un manual práctico*. University College Cork, Ireland.

Muñoz y Noriega (1996). *Habilidades para el desarrollo de la nueva docencia*. Reeditado por Esmeralda Viñals con fines de formación para la especialidad Competencias docentes para EMS, UPN-COSDAC, México, 2009. Disponible en [http://www.cca.org.mx/cca/cursos/hbd/modulo\\_3/mainm2\\_21.htm#2](http://www.cca.org.mx/cca/cursos/hbd/modulo_3/mainm2_21.htm#2), consultado el 1 enero 2009

Prieto, M. (2001). *La Investigación en el aula: ¿Una tarea posible?* Ediciones Universidad Católica de Valparaíso.

Vidal, M. y Pernas, M (2007). *Diseño curricular*. Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. Escuela Nacional de Salud Pública.