

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

La oferta de la educación en los espacios rurales
como factor de retención demográfica. El caso de la
región del este de la provincia de Buenos Aires

Gustavo Javier Annessi

Vanesa Bachex

Paola Demirta

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

La oferta educativa en los espacios rurales como factor de retención demográfica. El caso de la región del este de la provincia de Buenos Aires. Maipú y General Guido 2008-2017

Dr. Gustavo J. Annessi¹
Prof. Vanesa Bachex²
Prof. Paola Demirta³

Instituto Superior de Formación Docente N° 170
de Maipú, Provincia de Buenos Aires - Argentina.

1. Resumen

El siguiente trabajo analiza la dinámica demográfica de la población rural en la región del este de la provincia de Buenos Aires y de manera simultánea la oferta educativa rural en dicho territorio. No llama la atención, que desde hace cuatro décadas al menos se viene dando un importante proceso de despoblamiento rural que de no ser por el sostenimiento e incluso creación de nuevas escuelas primarias, secundarias y jardines de infantes en el ámbito rural, este estaría prácticamente sin habitantes. Sin embargo, y utilizando como argumento en pos de la “optimización de recursos”, recientemente ha comenzado un proceso de cierre de establecimientos educativos localizados en el espacio rural sin pensar en el valor que generan dichas instituciones en el territorio.

En este trabajo se analiza la evolución y características de la oferta educativa rural y su correlato con la evolución demográfica de la población rural, de los partidos de Maipú y Gral. Guido, pertenecientes a la región del este bonaerense, en las últimas dos décadas, y se reflexiona sobre el papel que juega la presencia de la educación en ámbitos rurales,

Palabras claves: oferta educativa rural – despoblamiento rural – optimización de recursos

2. Introducción

Desde mediados del siglo XIX se produce una expansión en la ocupación de la pampa húmeda, íntimamente relacionada con los cambios operados en el sistema capitalista mundial, como consecuencia de un aumento en la demanda de materias primas y alimentos por parte de los países industrializados, bienes primarios que podían ser producidos en los países americanos a bajo costo al contar con enormes ventajas comparativas, sustentadas básicamente en la abundancia de recursos naturales y mano de obra barata, entre otros factores. Como lo expresara Zeberio “...la rápida y exitosa expansión productiva en la pampa se vio favorecida por ciertas condiciones estructurales y coyunturales de carácter político, social, económico y ecológico, como

¹ Doctor en Geografía. Universidad Politécnica de Valencia. Master por la Universidad de Reims Champagne Ardenne. Profesor y Licenciado en Geografía por la Universidad Nacional del centro de la Provincia de Buenos Aires. Director del Centro de Capacitación, Información e Investigación Educativa de Maipú (Pcia. de Buenos Aires). E-mail: gjannessi@gmail.com

²Profesora de Educación Primaria y Profesora de Geografía. Actualmente se desempeña como maestra rural. E-mail: vanesabachex901@gmail.com

³ Profesora de Geografía. Profesora de Didáctica de la Educación Primaria (ISFD Maipú). E-mail: paolademirta@yahoo.com.ar

por ejemplo la cantidad y calidad de tierras aptas para el desarrollo de la actividad agrícola con menores riesgos y costos, como así también para el pastoreo extensivo” (Zeberio, 2002). De esta forma la Argentina recibió del exterior gran cantidad de capitales que no se dirigieron a la actividad productiva directa, sino a la creación de una infraestructura de transporte (ferrocarriles y puertos), dando origen a una densa trama de cientos de pueblos que se fueron creando a lo largo de los miles de km que se trazaron de vías en toda la provincia de Buenos Aires, y por supuesto en el resto del país. En este contexto, en 1884, se sancionó la ley 1420 de educación común, gratuita y obligatoria y laica, piedra basal del sistema educativo nacional.

Pasadas tres décadas de comenzado el siglo XX, en 1930 comienza a gestarse un modelo de industrialización donde el Estado privilegió el desarrollo de la industria a través de la sustitución de importaciones. Las innovaciones tecnológicas, mecánicas, biológicas y químicas que se comenzaron a desarrollar a mediados del siglo XX generaron un proceso de desprendimiento de mano de obra rural, que fue sustituida por la incorporación de capital, generalmente exógeno a este espacio (Stratta Fernández, 2010). De esta forma, mucha cantidad de población rural de la región pampeana y del interior del país comienza a emigrar hacia las ciudades provocando un acelerado proceso de urbanización y como contrapartida un despoblamiento del espacio rural generando un importante éxodo rural.

Esto desencadenó un fenómeno de migraciones masivas en donde la población se vio expulsada hacia otros lugares, por lo general a las ciudades próximas de mayor jerarquía. En un primer momento no representó un problema dado que existía una demanda de mano de obra en los espacios urbanos debido al crecimiento del sector industrial, por lo que el balance entre la pérdida y generación de empleo en uno y otro espacio permanecía estable. Este equilibrio momentáneo finalizó cuando la capacidad de absorción del sector industrial llegó a su umbral máximo, y las migraciones provenientes del espacio rural continuaron sin atisbos de detención hasta la actualidad. Si bien Argentina, desde principios de siglo XX muestra un elevado índice de urbanización, es a partir de mediados de siglo cuando la población rural no sólo pierde participación relativa, sino que se reduce en términos absolutos (Barsky, et al., 1988). En consecuencia, dicha población, fue perdiendo peso relativo desde principios de siglo hasta 1960. De esta manera se fue gestando un modelo de país primordialmente urbano, aunque de base económica agropecuaria. (Quintar y Gatto, 1987).

Este proceso de despoblamiento rural en la región pampeana se produce simultáneamente con un fuerte crecimiento de la producción agrícola y con una reducción de la población económicamente activa del sector. (Barsky et al., 1988).

La crisis del modelo sustitutivo de importaciones, que comenzó a mediados de 1970, culminó con la hiperinflación de 1989-90. Ello provocó, la aplicación del Plan de Convertibilidad, lo que implicó un punto de inflexión en la evolución de la estructura agraria de la región. A partir de aquí se produce un notable crecimiento de la producción, producto de la aplicación de tecnología y la intensificación agrícola; ya no bastaba solo con la explotación de la tierra como había sucedido a fines del siglo XIX. Las condiciones económicas propiciaron el desarrollo de empresas agropecuarias de mayor envergadura y a su vez se acentuó la reducción de explotaciones agropecuarias (EAPs) de pequeños y medianos productores, lo que configuró el retroceso de la agricultura familiar.

Estas transformaciones económicas, consolidaron importantes cambios en el agro que tuvieron un impacto social y económico diferencial en la Región Pampeana. Por un lado, la incorporación de tecnología produjo incrementos significativos en la producción, pero por otro terminó por consolidar la urbanización de esta región.

Para dar cuenta del impacto que provocaron dichas transformaciones se pueden mencionar dos elementos que contribuyeron al despoblamiento rural: a) el cierre de los Ferrocarriles y b) la reducción de las explotaciones familiares.

Dicho impacto en las poblaciones rurales, fue notable, ya que en casi todos los casos la dinámica social y económica dependía del ferrocarril. La creencia está fuertemente

arraigada en el imaginario popular, avalado incluso por especialistas. De acuerdo con ella, la fuerte reducción que padeció la red ferroviaria argentina en el período que va de 1960 a 1991 fue clave en el surgimiento de los llamados “pueblos fantasmas”.

Así mismo, al tiempo que crece la intensificación agrícola, se asiste a un cambio del paisaje productivo: una importante reducción en el número de explotaciones pequeñas y medianas, dada las serias dificultades financieras. Estos cambios afectaron el medio rural en general, y en especial los pueblos de campaña que padecen la pérdida de población (Rabinovich y Torres, 2004).

Por lo tanto, este trabajo se propone como objetivos realizar un análisis de evolución y tendencia de la matrícula escolar “rural dispersa” entre los años 2001-2017 para el caso de los distritos de General Guido y de Maipú, localizados en la región del este bonaerense, en la Provincia de Buenos Aires. Además, se ha analizado utilizando un Sistema de Información Geográfica (SIG) las distancias recorridas por los alumnos desde sus viviendas hacia los establecimientos rurales y de la misma manera con los docentes, lo que nos permite poder comprender la realidad del contexto socioeducativo en ámbitos rurales en estos dos distritos, y la dificultad que implicaría para estos alumnos continuar con sus estudios en caso de concretarse el cierre de algún/os establecimiento educativo.

3. La educación rural en un contexto de despoblamiento

Las escuelas en el área rural fueron creadas en un contexto de emergencia por la alfabetización en estas zonas, llamadas *desfavorables* en diferentes grados, considerando su accesibilidad. Sin embargo, y a pesar del fuerte proceso de despoblamiento, la oferta de educación rural no disminuyó, incluso aumentó en los últimos años con la creación de escuelas secundarias y jardines de infantes rurales fundamentalmente. Si bien la mayoría de los establecimientos educativos presentan oscilaciones en su matrícula interanuales, e incluso estacionales, las familias que han formado parte de su comunidad educativa resisten, a su manera, a la absorción urbana. En estos últimos 20 años se han llevado adelante algunas políticas de sostenimiento de la educación rural, que han apuntado a afrontar las diversas problemáticas de las zonas rurales, como la estrategia de *“agrupamiento como herramienta estratégica para el desarrollo territorial y de Islas”*, (Documento N° 1 / 2009, Programa de Educación para el Desarrollo Rural e Islas), que promueve el trabajo de instituciones y personas *organizadas y trabajando en red*, a compartir lecturas de la realidad para problematizarla y diseñar posibilidades para incidir en ella, gestionar y disponer de recursos colectiva y complementariamente. Este modo de trabajo, articulado y comprometido entre los distintos sectores sociales de las comunidades, posibilita la superación del aislamiento con especial incidencia positiva en el medio rural y de islas. Por tal motivo, en el marco de la concepción de agrupamiento que se define, la condición de aislamiento no debe constituir un obstáculo. Por el contrario, se trata de un desafío al que se debe responder programando acciones y estrategias surgidas de un profundo análisis, y en el que cada integrante de esa unidad participe en forma real y activa mediante actividades compartidas.

Por tal motivo es importante ocupar el espacio rural con creatividad, con organización, con integración de redes sociales. En este sentido, la educación puede y debe ofrecerse como estrategia para el desarrollo local. Dice el art. 48 de la Ley Provincial de Educación N° 13.688: *“La educación que se desarrolla en ámbitos rurales continentales y de islas es aquella que (...) dispone de una vinculación próxima y accesible a las escuelas, garantiza el cumplimiento de la obligatoriedad escolar, articula los proyectos institucionales con el desarrollo socio-productivo, la familia rural y la comunidad, favorece el arraigo, el trabajo local y el fortalecimiento de las identidades regionales”*.

Se concibe a los *agrupamientos* como una red de vínculos entre instituciones educativas, organizaciones y personas del medio rural e islas (públicas y privadas), cuyo propósito es trabajar conjuntamente para el fortalecimiento de la educación de niños,

jóvenes y adultos en particular, y para la mejora de la calidad de vida de las comunidades rurales y de islas en general.

Otra iniciativa fue el *Proyecto de Mejoramiento de la Educación Rural (PROMER)*- que comienza en 2005- en cumplimiento de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (Art. N° 49) y de la Ley de Financiamiento Educativo N° 26.075 respalda por la política del Gobierno Nacional definida para la educación en ámbitos rurales. El objetivo es mejorar la cobertura, la eficiencia y la calidad del sistema educativo de Argentina, así como su gestión a través del fortalecimiento de la capacidad normativa, planeamiento, información, monitoreo y evaluación en los niveles nacionales y provinciales.

Este objetivo general se traduce en los siguientes objetivos de desarrollo específico del Proyecto:

- Cobertura: Mejorar la cobertura de la educación preescolar y de primaria en áreas rurales.
- Eficiencia: Mejorar el porcentaje de promoción y reducir la matriculación con exceso de edad y el porcentaje de deserción en el nivel primario en Áreas Rurales.
- Calidad: Mejorar el porcentaje de alumnos en escuelas rurales que logren superar los objetivos de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP).
- Gestión: Ejecutar de forma satisfactoria los Convenios Bilaterales concertados entre el Gobierno Nacional y los Gobiernos Provinciales y los Planes Anuales, relativos a la recopilación, el análisis, la divulgación y el uso de estadísticas educacionales.

Estas son solo algunas de las estrategias desarrolladas por el estado nacional y provincial, para el fortalecimiento de las escuelas rurales en los últimos años.

4. Estudio de caso: la región del este bonaerense, una breve caracterización del ámbito de estudio

La región del este bonaerense en su conjunto ha mostrado un proceso de urbanización ininterrumpido desde mediados del siglo XIX hasta la actualidad, donde la configuración territorial y político-administrativa no era la actual. El proceso de urbanización se dio de forma particularmente rápido, con una aceleración desde mediados del siglo XX. En 1869 solo el 13,6% de la población era urbana, mientras que para el último censo de población de año 2010 alcanzó el 91,3%. La población rural de la región es actualmente de 8,7%, lo que expresado en valores absolutos es 19.314 habitantes.

Cuadro 1: Población urbana y rural, 1869-2010. Región del este bonaerense

Años	Población urbana	Población rural	Población total	Población urbana (%)	Población rural (%)
1869	3.123	19.813	22.936	13,6%	86,4%
1895	12.516	38.247	50.763	24,7%	75,3%
1914	24.380	34.828	59.208	41,2%	58,8%
1947	39.458	41.099	80.557	49,0%	51,0%
1960	42.565	39.426	81.991	51,9%	48,1%
1970	65.962	28.273	94.235	70,0%	30,0%
1980	96.242	26.025	122.267	78,7%	21,3%
1991	122.932	27.276	150.208	81,8%	18,2%
2001	177.417	16.806	194.223	91,3%	8,7%
2010	201.576	19.314	220.890	91,3%	8,7%

Fuente: Censos nacionales y elaboración propia.

Los partidos del interior cuentan con cientos de kilómetros de “caminos de tierra”, que durante el período invernal muchos de ellos se hacen intransitables cuando las precipitaciones son continuas en el tiempo, imposibilitando que los docentes puedan llegar hasta los establecimientos educativos, restando días de clases a los alumnos que viven en el campo. Algunos años esta reducción ha superado incluso el 20% de los días hábiles.

Cuadro 2: Establecimientos educativos por nivel y tipo de gestión, Región del este bonaerense, 2014.

Sistema Educativo R N° 18 - 2014								
Niveles	Gestión Estatal		Gestión Privada		Total		Participación de Gestión Estatal en el total de la RE N° 18 (en %)	
	Estab.	Matrícula	Estab.	Matrícula	Estab.	Matrícula	Estab.	Matrícula
Inicial	97	10.146	21	2.208	118	12.354	82,2%	82,1%
Primaria	166	21.248	21	6.195	187	27.443	88,8%	77,4%
Secundaria	61	18.757	17	4.870	78	23.627	78,2%	79,4%
Total R 18	324	50.151	59	13.273	383	63.424	84,6%	79,1%

* Incluye los 7 establecimientos preescolares localizados en 4 distritos: 1 en Ayacucho (Nuestra Sra. del Buen Consejo); 1 en Castelli (Hogar Escuela Cristo Rey); 3 en La Costa (Ceferino Namuncurá, en San Clemente del Tuyú; Colegio Inmaculada Concepción e Instituto Primario Siglo XXI, ambos en Mar de Ajó); y 2 en Villa Gesell (Colegio San Patricio y Colegio General Don José de San Martín).

Fuente: Annessi, G. 2016.

4.1. La oferta educativa de la región del este bonaerense

La oferta de nivel inicial, primaria y secundaria de gestión estatal y de gestión privada en la región es de 383 establecimientos educativos, con un total de 63.424 alumnos. En su conjunto, la oferta de gestión estatal representa el 84,6% de los establecimientos y asisten el 79,1% de los alumnos.

Por zonas geográficas, de manera general, el 90% de los alumnos concurren a establecimientos localizados en el espacio urbano, y a medida que se avanza en los niveles educativos este guarismo aumenta; aunque vale la pena aclarar que hacia la interior de la región se dan distintas situaciones diferenciando aquellos partidos litorales de los rurales.

La oferta educativa de nivel inicial del espacio rural: del total de establecimientos, que son 102, la mitad están localizados en el espacio rural, con la particularidad que 38 de ellos están emplazados de forma dispersa por el campo, pero sin embargo cuando

se lo cruza con los datos de matrícula, a estos 38 jardines asisten 311 niños, que representan el 3% del total de esta matrícula.

La oferta educativa de nivel primario del espacio rural: de manera general, en toda la región se localizan 166 establecimientos educativos, a los cuales asisten 21.248 alumnos. Los establecimientos rurales son en total 112 y los alumnos que asisten a ellos son 2.122. Todas las localidades rurales cuentan con esta oferta, pero además se puede apreciar una gran cantidad de establecimientos educativos localizados en el “espacio rural disperso”, es decir, alejados de los principales centros urbanos y localidades rurales: de los 112 establecimientos 96 están dispersos por el espacio rural permitiendo que allí 915 alumnos puedan cursar sus estudios primarios. Muchas de estas escuelas tienen una larga y rica historia, ya que fueron creadas en un contexto donde la mayor parte de la población vivía en los espacios rurales. Por esta razón es posible encontrar en la actualidad escuelas que funcionan desde el año 1884, aunque hay antecedentes incluso de establecimientos que fueron creados en 1870.

La oferta educativa de nivel secundario del espacio rural: en este nivel se da la particularidad de que la mayoría de los establecimientos educativos están localizados en las localidades urbanas⁴. Sin embargo, General Guido cuenta con una oferta de educación secundaria rural de alternancia denominada Centro para la Producción Total N° 28, localizado en una estancia privada.

4.2. Análisis de la información: los casos de los partidos de Maipú y General Guido

a) Evolución demográfica:

Los dos casos para este trabajo muestran un importante descenso demográfico en los últimos 20 años. Tomando como parámetros los censos de población de los años 1991 y 2010, en el partido de Maipú la población rural dispersa descendió de 1.123 a 845 habitantes respectivamente; por su parte, en General Guido también descendió de 1.128 a 726 habitantes respectivamente. En valores relativos, en solo 19 años la población rural dispersa de Maipú disminuyó un 24,8% y en General Guido la reducción demográfica fue mayor aun, de 36,2%.

A pesar de este contexto, hasta 2015, no solo no se cerraron establecimientos educativos, sino que la oferta educativa creció con la creación de “Jardines de Infantes Rurales Matrícula Mínima” (JIRMM) que comenzaron a funcionar en los establecimientos de las escuelas primarias, garantizando de esta manera la oferta educativa de nivel inicial para toda la población rural.

b) La evolución de matrícula en las escuelas primarias

Entre los años 2008-2017 en los dos partidos analizados se localizan 18 establecimientos rurales de educación primaria, cuya matrícula para 2017 alcanzaba a los 88 alumnos. Mientras que en Maipú son 7 establecimientos y 46 alumnos, en General Guido son 11 y 58 alumnos. Para este período analizado, la matrícula muestra una reducción en ambos partidos, a pesar de las oscilaciones normales que se dan en este tipo de establecimientos como consecuencia de los cambios permanentes en los empleados asalariados o jornaleros rurales.

En el caso de Maipú, con 7 escuelas el promedio de alumnos por establecimientos era de 7 para el año 2008, mientras que para 2017 había descendido a 6 alumnos, contando con 12 alumnos la escuela más numerosa, y la menos numerosa con 2. En Gral. Guido, con 11 establecimientos, el promedio desciende de 4,5 a 4,2 alumnos por

⁴ Gral. Guido: incluye la matrícula del Centro para la Producción Total (CPT) de 101 alumnos para abril de 2014, localizados en el Paraje La Unión.

establecimiento entre 2008 y 2017; los extremos en número de la matrícula para 2017 era de 10 alumnos en la escuela más numerosa y 2 en la menos numerosa.

A lo largo del período analizado, lo que se aprecia prácticamente en todos los establecimientos es la variación en la cantidad de matrícula, debido a que en su mayoría los alumnos son los hijos de los puesteros de las explotaciones rurales. Estos trabajadores presentan una alta movilidad laboral, muchos de ellos cambian de empleo con mucha frecuencia, y por otro lado la llegada de trabajadores de zonas más lejanas, incluso de otras provincias, que se localizan con sus familias en las explotaciones agropecuarias por periodos menores a un año. A modo de ejemplo, en una escuela rural del partido de General Guido, en el período analizado la matrícula inicial para cada año desde 2008 a 2017 fue la siguiente: 10, 8, 10, 11, 12, 14, 13, 13, 11 y 6.

En el sostenimiento de la matrícula rural, también ha contribuido la creación de los JRMM que coadyuvan a la mejora de la calidad educativa, los cuales funcionan en las instalaciones de las escuelas primarias. Los JRMM están destinados al fortalecimiento de la trayectoria educativa de los alumnos, acompañando el desarrollo de la identidad rural. Sin los mismos, no sería posible que los niños asistan a esta etapa de formación tan importante para ellos, aunque se destaca que varias familias solo llevan a sus hijos al jardín en su último año (en las mejores situaciones), aunque la ley provincial de educación N° 13.688 establece que es *“obligatorio desde la sala de cuatro (4) años de la Educación Inicial”*; en la mayoría de los casos la asistencia es muy baja.

c) Distancias recorridas por los alumnos y medio de desplazamiento

La mayoría de los alumnos llegan a la escuela en movilidad propia: o son llevados por su familia en vehículo particular, o incluso algunos se trasladan a caballo. En algunos casos, la maestra en su traslado hacia la escuela “lo lleva de pasada”, de manera transitoria o permanente; de no ser así, se dificulta su asistencia o continuidad pedagógica. En algunos casos, el “no llevar a los alumnos que le quedan de camino a la docente” le significa ausencia total de matrícula a la institución y pelagra su cierre, lo que significaría la privación del servicio a futuros niños y la pérdida del empleo de este trabajador, profesional de la docencia.

El recorrido de los alumnos de Maipú se extiende desde 0,2 a 22 km. La distancia recorrida por un alumno rural de este partido es, en promedio de 6,79 km. diarios

El recorrido de los alumnos de General Guido se extiende desde 0,5 a 40 km. La distancia recorrida por un alumno rural de este partido es, en promedio de 8,54 km. diarios

d) Distancias de desplazamiento de los docentes

Las distancias recorridas por los docentes se extienden desde los 10 a 67 km. En promedio, un docente rural de Maipú recorre 43,7 km para llegar a su escuela, mientras que en General Guido las distancias se extienden desde 9 a 46 km., con un promedio de 26,6 km para llegar a dictar clases. La mayor parte del trayecto, que en algunos casos es la totalidad del mismo, es por caminos de tierra.

Una particularidad del partido de General Guido es la implementación de la modalidad de trabajar, una vez a la semana, en los denominados nucleamientos rurales. Las *Escuelas Rurales Integradas* fueron creadas en una propuesta por superar el aislamiento y trabajar en propuestas compartidas que nutran el aprendizaje de todos los que lo componen. En algunos casos se nuclean hasta tres escuelas, para tener áreas como inglés, música y educación física. Es decir, que al menos, una vez a la semana, los docentes deben trasladarse a otra escuela “sede del nucleamiento”, recorrido que puede implicar más o menos kilómetros para la docente, según su domicilio.

El problema de la distancia a las escuelas destino, para los docentes, está resuelto en el salario en el ítem “desfavorabilidad”⁵, que depende entre otras variables de la

⁵Desfavorabilidad: Depende de la ubicación y/o dificultades de acceso. Tanto la ubicación como las dificultades de acceso generan condiciones de trabajo diferenciales para los docentes, por ello reciben una

distancia desde la cabecera del partido hacia el establecimiento educativo, y contemplaría además el difícil tránsito y accesos hasta la institución.

Es preciso señalar que mientras que algunas escuelas rurales estaban preparadas para que los maestros puedan vivir durante la semana, otras eran adaptadas por los maestros para permitirles poder pernoctar durante la misma; en otros casos los docentes se alojan en alguna estancia vecina al establecimiento, para luego retornar a sus residencias en la ciudad los fines de semana. Sin embargo, en la actualidad, prácticamente ningún docente pernocta en la escuela, retornando todos los días a su hogar.

5. Reflexiones finales

Esta reducción de la matrícula escolar rural dispersa coincide con las tendencias hacia la disminución de la población rural y aumento progresivo de la población urbana. Entre los factores de expulsión, siguen siendo los laborales y la búsqueda de mejores condiciones de vida, en lo que se mencionan los aspectos recreativos y también la continuidad educativa de nivel. Este año, 2018, además fueron cerrados de manera definitiva varios ramales de ferrocarriles que desde los años noventa del siglo pasado venían perdiendo frecuencia y que fueron el origen de la mayoría de los pueblos rurales de la Provincia de Buenos Aires desde finales del siglo XIX e inicios del siglo XX. Este tipo de medida neoliberal dio paso a recortes, en diferentes sectores del Estado, al cierre de escuelas que no contaban con una matrícula mínima establecida como requerida y la fusión de años en varias escuelas continuando con una política de *optimización de recursos*. Esta medida fue el prolegómeno de lo que más tarde ocurriría en algunos distritos de la provincia, que se traduciría en el cierre definitivo de establecimientos educativos rurales.

La situación analizada para Maipú y General Guido es perfectamente extrapolable a más de 90 partidos de la provincia de Buenos Aires, donde este proceso es incluso en varios de ellos más acuciante.

Desde el año 2016 todos los establecimientos educativos de la provincia de Buenos Aires están siendo monitoreados bajo un enfoque que tiene como eje la “optimización de los recursos”, esto implica que aquellas decisiones que sean tomadas van a estar determinadas por una lógica meramente eficientista y economicista, ya que serán tomados criterios como la relación alumnos por docentes para determinar su continuidad o su cierre.

Lo paradójico y contradictorio es que desde otros ministerios se vienen haciendo enormes esfuerzos, o al menos desarrollando programas y propuestas que apuntan a generar estrategias de desarrollo rural que permitan a las familias encontrar las maneras de poder permanecer en este ámbito⁶. Sin embargo, estos esfuerzos serán en vano si esta “optimización de los recursos” es aplicada a la educación rural, traduciéndose en cierre de escuelas y jardines rurales, obligando a los trabajadores rurales a emigrar hacia las ciudades, perder su empleo y engrosar las altas tasas de desempleo y de pobreza, que para este último caso supera el 25% (INDEC, 2018).

A inicios de 2018, antes del comienzo del ciclo lectivo el gobierno de la Provincia de Buenos Aires decidió cerrar 39 escuelas rurales y 9 de islas. Entre estos establecimientos se encontraban jardines rurales, escuelas primarias y secundarias. Si bien les ofrecieron a los alumnos ser relocalizados, por un lado, muchos de estas familias no cuentan con los recursos necesarios para hacer frente a los traslados hacia sus nuevas instituciones o no encuentran una oferta de enseñanza adecuada a sus requerimientos. Por otro lado, en todos los casos están más distantes que las escuelas a donde asistían hasta 2017.

bonificación según la siguiente escala: Normal 0%, Desfavorable I, 30%, Desfavorable II 60%, Desfavorable III 90%, Desfavorable IV, 100%, Desfavorable V, 120%.

⁶ A modo de ejemplo, desde la Secretaría de Turismo de la Provincia de Buenos Aires se promueve la promoción de los espacios rurales a través de programa “Pueblos turísticos” que apunta al desarrollo del turismo comunitario basándose en los principios de sostenibilidad y equidad.

El Estado se está retirando de brindar aquellos servicios básicos que daban sustento a la vida rural; comenzó con el cierre definitivo de la mayoría de los ramales ferroviarios, y como estocada final ha iniciado un proceso de cierre de escuelas rurales que sería solo el inicio, y que se profundizaría en el futuro inmediato, decisión política que de no haber encontrado el rechazo unánime de los diversos actores involucrados hubiese sido más profunda.

Pese a este contexto, desde algunos organismos, se continúa insistiendo en la creación de escuelas rurales para que los alumnos puedan continuar sus estudios en diferentes niveles y de esta manera se garantice, sujeto a ley de obligatoriedad escolar, el derecho del niño y del adolescente a la educación. De hecho, según la UNICEF, “*en contextos rurales, 34% de los adolescentes de 15 a 17 años está fuera de la escuela: 93.000 adolescentes, de los cuales 65.000 pertenecen a contextos rurales dispersos*” (Unicef, 2018).

En esta línea, estrategias como la creación de establecimientos de nivel inicial, primario y secundario en el espacio rural han logrado retener esta matrícula escolar, atendiendo a las demandas específicas de esta población, enmarcadas en políticas de inclusión y atención a la diversidad. Pero este escenario estaría cambiando.

6. Bibliografía:

- Annessi, G. J. (2016). *El sistema educativo de la Región Educativa N° 18*. En: Annessi, Gustavo. J. (Coord.). En: “Voces de docentes. Maipú en el marco del Bicentenario”. Centro de Capacitación, Información e Investigación Educativa - CIIIE Maipú, pp.49-72.
- Barsky, Osvaldo et al. (1988). *La agricultura pampeana. Transformaciones productivas y sociales*. Fondo de Cultura Económica/IICA/Cisea, Buenos Aires.
- Dirección de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2007). *Proyecto de Mejoramiento de la Educación Rural PROMER*. En abc.gov.ar [Fecha de consulta 10/05/2018]
- Gatto, Francisco y Quintar, Aída (1987). *Despoblamiento rural y cambios recientes en los procesos de urbanización regional*. Serie: Documento de Trabajo, Oficina de la CEPAL, Buenos Aires.
- Montes Galbán, Eloy & Romero Mendez, Adelmo (2011). *Optimización de la eficiencia y justicia espacial de los planteles educativos en el centro-oeste del municipio Maracaibo*. Geografía y Sistemas de Información Geográfica. Maracaibo, Venezuela, pp. 262-276.
- Programa de Educación para el Desarrollo Rural e Islas. (2009). *El agrupamiento como herramienta estratégica para el desarrollo territorial y de Islas*. Documento N° 1. Buenos Aires.
- Rabinovich, J., & Torres, F. (2004). *Características de los síndromes de sostenibilidad del desarrollo. El caso de Argentina*. En S. y. Conferencias: Taller del síndrome de sostenibilidad del Desarrollo (97). CEPAL. Santiago de Chile.
- Stratta Fernández, R. y De los Ríos Carmenado, I. (2010). *Transformaciones agrícolas y despoblamiento en las comunidades rurales de la Región Pampeana Argentina*. Buenos Aires. En: Estudios Geográficos, Vol 71, No 268 (2010)
- Zeberio, Blanca (2000). *Tierra, familia y herencia en la pampa Argentina. Continuidades y rupturas en la reproducción del patrimonio (Siglos XIX Y XX)*. En: “Quinto sol. Revista de historia regional”. VOL. 6, IEHS/UNCPBA/CONICETP, pp. 129-151.