

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Neurociencia en Orientación Educativa.
NEUROREDi: Red de investigación e innovación en
Neurociencias y Educación desde la Universidad.

María Jesús Luque-Rojas

María Del Carmen García-Ortigosa

Ana. Moreno-Núñez

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formación**ib**)))

Neurociencia en Orientación Educativa. NEUROREDi: Red de investigación e innovación en Neurociencias y Educación desde la Universidad.

Luque-Rojas, María Jesús, García-Ortigosa, María Del Carmen y Moreno-Núñez, Ana.

Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga, Málaga, España.

Departamento de Psicología, Facultad de Medicina. Universidad de Valladolid. España.

mjluquerojas@uma.es

Resumen.

Usando algunos datos obtenidos tras el desarrollo del proyecto NEUROREDi la población encuestada expresó, en un 60%, la necesidad de incorporar y sumar la neurociencia en la Educación. Así, se planteó la siguiente cuestión *¿Qué le supone el papel de la Neurociencias en la Educación?*, la mayoría de las respuestas se podrían englobar en la consideración de un papel fundamental e innovador dentro de la Educación, un nuevo enfoque para entender el aprendizaje o un avance, puesto que ayuda a comprender ciertas dificultades de los alumnos. Una de las respuestas que mejor refleja la importancia y necesidad de la suma de ambas parcelas sería la siguiente *“Creo que es un papel fundamental, que tiene en cuenta características emocionales, biológicas y sociales muy importantes en los niños, y mejora en gran medida el proceso de aprendizaje, a nivel de velocidad, disfrute del estudio y retención de los contenidos aprendidos”*. Esta respuesta considera los tres contextos fundamentales del alumno, docente y su relación con el aula: Persona (elementos emocionales), biológicos y sociales.

Desde este trabajo, se comprende necesario y obligatorio continuar el trabajo ya comenzado, puesto que ha generado una innegable repercusión en el mundo de la Educación, mostrando una gran acogida de los procesos cerebrales implicados tanto en la enseñanza, partiendo de la visión del profesor, quien ejerce un papel principal en la transmisión, no sólo de contenidos, sino de aprendizajes, entendiéndose con ello el desarrollo global del alumno, ayudándole a entender valores como la emoción, motivación o interés. Solventando una premisa como es la duda de por qué incluir las neurociencias en la Educación, pasamos al siguiente escalón que trata de organizar, definir, ordenar..., los contenidos y estructura de esta nueva vertiente para, posteriormente, definirla como una asignatura más en las titulaciones en Educación.