

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Unidad integrada una experiencia para la  
transformación curricular universitaria desde la  
UNESR Núcleo-Maracay (2017-2018)

Ismenia de Lourdes Mercerón

Mireya Josefina Yzaguirre

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))

# Unidad integrada una experiencia para la transformación curricular universitaria desde la UNESR Núcleo-Maracay (2017-2018)

Ismenia de Lourdes Mercerón,  
[nenajabamiah84@gmail.com](mailto:nenajabamiah84@gmail.com)  
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez  
Mireya Josefina Yzaguirre,  
[ingeniomireyayzaguirre@gmail.com](mailto:ingeniomireyayzaguirre@gmail.com)  
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

## RESUMEN

Esta propuesta es una experiencia formativa que busca propiciar una actitud crítica reflexiva en los facilitadores y participante, a partir de la revisión de su propia historia autobiográfica ¿Quién soy yo? ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Cuáles han sido las habilidades y destrezas que he desarrollado en mi espacio laboral? Busca revisar críticamente la práctica de vida en el ejercicio de la docencia, como familia y como ciudadano/a. La misma, ha sido pensada desde la necesidad de responder al desafío de superar la fragmentación y la atomización del conocimiento planteado en la LOE 2009, en su Art 6. Este ensayo educativo, plantea una perspectiva del currículo integrado expresado por la Dra. María Egilda Castellano en el documento de transformación curricular de la UNESR (2016) afirma: "...el plan de estudio debe contener en forma integrada los tres procesos fundamentales de la universidad: formación, creación intelectual que incluye la investigación y la trasciende, y la interacción dialéctica y dialógica con las comunidades, de esta manera vulneramos la lógica disciplinar, la fragmentación, la relación meramente instrumental con el conocimiento" (p.57). Propósitos de la experiencia: Propiciar en los maestrantes la reflexión crítica de su práctica investigativa desde su historia de vida y de los aportes a su contexto de acción; Sistematizar los aprendizajes, las evidencias, experiencias, impactos, actividades, relaciones, evaluaciones de los diferentes procesos investigativos. El impacto inmediato de esta experiencia, es la problematización de la lógica de formación universitaria profesionalizante expresado en los estudios de educación avanzada la cual ha respondido a una perspectiva academicista y de hegemonía cultural que ha predominando en Nuestra América. Temporalidad de la experiencia, julio 2017 al julio 2019.

**Palabras Claves:** Transformación, unidad integrada, practicas socioeducativas, experiencias educativas.

### 1. Contexto Geográfico y Humano de la Realidad.

Esta experiencia formativa ha sido pensada desde la necesidad de des-estructurar lo estructurado respondiendo al desafío de superar la fragmentación y la atomización del conocimiento y el tiempo académico tal y como está planteado en la LOE 2009, en su Artículo 6. El ensayo, se suscribe desde una lógica del currículo integrado como lo expresa la Dra. María Egilda Castellano en el documento de transformación curricular de la UNESR (2016).

...el plan de estudio debe contener en forma integrada los tres procesos fundamentales de la universidad: formación, creación intelectual que incluye la investigación y la trasciende, y la interacción dialéctica y dialógica con las comunidades, de esta manera vulneramos la lógica disciplinar, la fragmentación, la relación meramente instrumental con el conocimiento. (p.57).

En este sentido, este ensayo educativo propone integrar las unidades curriculares correspondientes a cada periodo académico del proceso formativo del programa de Educación Avanzada Maestría en Ciencias de la Educación del Núcleo Maracay, en el caso del primer periodo se expresa en las unidades que detallamos a continuación:

**MCEM 001** Comprensión de la realidad

**MCEM 002** Ética de la profesión

**MCEM 003** Metodología de la investigación

Pertenecientes al primer período de la malla curricular de este programa ,de formación el cual está en revisión, desde la comisión de transformación pensado en un proceso formativo integral e integrado, donde convergen la mirada geohistóricas, el aspecto teórico metodológico y el compromiso social ciudadano, las cuales responden: a las dimensiones de formación, creación intelectual e interacción comunitaria. Problematizando así la lógica de formación universitaria profesionalizante mediada por la falsa neutralidad de la educación y con intenciones de hegemonía cultural el cual predomina en nuestra América hasta hoy. Al respecto Castellano (Ob.cit)) parafraseando al profesor universitario Carlos Lanz (2015) advierte:

El enfoque profesionalizante y disciplinario, caracterizado por la descontextualización y fragmentación del saber, por la relación instrumental con el conocimiento, la prevalencia de la docencia en desmedro de la verdadera formación, de la creación intelectual y de la interacción con la realidad social concreta; por el cientificismo y por la indiferencia ante los problemas que estremecen al mundo, en especial, a América Latina, el Caribe

[y Venezuela, se traduce en la negación de la Universidad como espacio político público](#) (p.76)

En consonancia, con lo expresado por este autor los facilitadores/a y los y las participantes-maestranes tendrán la oportunidad de participar protagónicamente en la construcción del currículum que orientará su formación, partiendo del acuerdo de aprendizaje lo que hace de este ensayo un ejercicio andragógico, signado por la educación liberadora donde los participantes-maestranes son sujetos y sujetas patagónicas del proceso formativo, a partir de sus propias experiencias, necesidades, potencialidades e intereses investigativos [vinculado a sus contexto de acción](#), generando un proceso de valoración reflexiva de sus prácticas y asumiendo el diálogo de saberes como estrategia que transversaliza la construcción del conocimiento en colectivo, potenciando el compromiso desde su ser y hacer de investigador /a.

En esta misma perspectiva educativa, esta experiencia busca propiciar una actitud crítica reflexiva en el participante a partir de la revisión de su propia historia autobiográfica ¿Quién soy yo?; ¿Qué he aprendido?; ¿Cómo lo he aprendido?; ¿Cuáles han sido las habilidades y destrezas que he desarrollado en mi espacio laboral? En síntesis, se busca revisar críticamente su práctica de vida en el ejercicio de la docencia, como familia y como ciudadano/a.

### **1.1 Orientación Filosófica.**

Esta nueva experiencia formativa, transita hacia un currículum integral o integrador, orientado por los principios de una educación descolonizadora, centrada en las filosofías nuestra americana que orientan el ser y hacer del mismo en su contexto social, con la ética socialista como elemento prístino y articulado desde sus dimensiones: psicológicas, sociales, humanistas, políticas, que le conllevan a reconocerse desde su mismidad en la cotidianidad. Por ello, se ha reconocido que el ser humano es integral y los principios éticos permean todo su ser y hacer desde la particularidad de su mundo sociocultural en constante interrelación con las otras y otros.

De allí pues, que este currículum integral o integrado parte del pensamiento y los principios éticos de Sócrates “Conócete A Ti Mismo”, “Sólo Sé Que Nada Sé (amor por el conocimiento)” “El Hombre Nació Para Ser Feliz” “La Felicidad Se Logra A Través De Una Vida Virtuosa”. Ética de San Agustín: “No Salgas De Ti Mismo, En Tu Interior Radica La Verdad”. La ética de Hegel “Proceso Dialéctico Fe Autoconsciencia Del

Espíritu “Y La Ética de Carl Marx: Ética De Clases “Justa Distribución De Las Riquezas”.

## **1.2 La Autobiografía rutas y horizonte de comprensión éticos y metodológicos para la construcción colectiva de un currículo emancipador -integral e integrado.**

La autobiografía da cuenta del sujeto socio histórico que aprende y se transforma permanentemente (identidad) Los acontecimientos vividos, son interpretados en relación al contexto geográfico, histórico y social (indagación) Expresa la opción por formarse como Educador Investigador o Educadora Investigadora, desde el desafío que plantea el proyecto socio histórico venezolano” (p.30) (Construcción del equipo FELIS/CEPAP/2013).

En este sentido, la autobiografía, realizada por los y las participantes, maestrantes, convierte la formación y la construcción de un currículo emancipador -integral e integrado desde sus experiencias y vivencias, que comienza con la reconstrucción de su propia historia, a partir de la reconstrucción de su historia comienza a reflejarse, con la realidad y el contexto geohistorico de los momentos que le ha tocado transitar en su andar vivencial. Siendo capaz de comprender su realidad de vida como sujeta y sujeto histórico, desde los aspectos, económico, políticos, y socioculturales hechos que al pasearse le invitan a mirarse y encontrarse introspectivamente, por momentos históricos que le han acompañado y le acompañan en su vida cotidiana siendo estos, parte de su naturaleza e historicidad. Por ello, “la autobiografía marca una primera diferencia (...) puesto que cada sujeta y sujeto se convierte en una fuente investigación para ser reflexionada direccionándola hacia lo queremos ser”, (CEPAP 2008:33). Es un ser y hacer autobiográfico reflexivo problematizado hacia lo que deseamos conocer, comprender interpretar y transformar desde de nuestras realidades socioeducativas.

## **1.3 Estrategias Metodológicas de Enseñanza Aprendizaje**

La unidad curricular integrada, será administrada bajo la modalidad de seminario. El eje de aprendizaje es el proceso investigativo que tiene como punto de partida la autobiografía, la cual parte de ¿quién soy? expresando su historicidad en un contexto real (comprensión de la realidad en el contexto venezolano y nuestra americano) y define su opción investigativa respondiendo al método socrático el qué, para qué, por qué, cómo, con quién, en dónde y a favor de qué y de quiénes hacemos Educación e investigación. La relación entre los sujetos y sujetas, en situación de aprendizaje será dialógica

fundamentada en prácticas de lecturas compartidas, argumentaciones reflexivas, debate de ideas y construcción colectiva del conocimiento.

### **1.4 Estrategias de evaluación**

Participación en la discusión de las lecturas acordadas en vinculación con las autobiografías en desarrollo y socialización de avances de la construcción autobiográfica punto de partida del proceso investigativo.

## **2. Propósitos**

Propiciar en los maestrantes la reflexión crítica de su práctica investigativa desde su historia de vida y de los aportes a su contexto de acción.

Sistematizar los aprendizajes, las evidencias, experiencias, impactos, actividades, relaciones, evaluaciones de los diferentes procesos investigativos, [en dialogo con los referentes teóricos metodológico sugeridos y acordados para la unidad.](#)

## **3. Actividades Desarrolladas.**

Organización de Comisión de la Transformación Curricular

Problematización de las perspectivas formativas en el programa de Maestría CE

Participación en encuentros Internúcleos para debatir la transformación curricular de programa de formación Avanzada de la UNESR/Eje Centro

Desarrollo de la Propuesta inicial en el equipo coordinador /SEAI

Socialización de la Propuesta a los facilitadores/as y participantes-maestrantes

Desarrollo Sistematización de la Experiencia 1era Fase de la Propuesta

Desarrollo de la Propuesta 2da Fase. (Momento Actual)

## **4. Materiales y Recursos Empleados**

### **4.1 Impresos**

CRBV (1999), [LOE](#) (2009) Perspectiva investigativa planteada en la Ley Plan de la Patria (2013-2019); Necesidades investigativas del MPPUCT (2011); Autonomía del Sujeto investigador Leal (2005), Antología, Ciencia, Compromiso y Cambio Social, Fals Borda (2014) Pedagogía de la autonomía Paulo Freire, (2004),<sup>7</sup> Saberes necesarios para la Práctica Educativa. Edgar Morin (2004) Las venas abierta de América Latina. Eduardo Galeano (1971) Visión de los Vencidos Miguel León Portillo (2007). No aculturados.

Compilador José Rojas (2015) El educador neocolonizado (2004) y Hacia la pedagogía de la descolonización Luis Antonio Bigott (2010) Rol del maestro como sujeto político, El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio Educativa Alicia Gurdían Fernández (2007). Otros referentes que en la práctica vayan surgiendo, de parte de los participantes maestrantes, como coautores y corresponsables de su proceso formativo [andragógico](#).

#### **4.2 Recursos Materiales**

Video beam, cámara de video y fotográfica, grabadora portátil, cuadernos de notas, marcadores, bolígrafos, pizarra acrílica, laptop.

#### **5. Avances**

- a) Una experiencia educativa viable, clave para superar la fragmentación del saber.
- b) Impulso desde la perspectiva ontológica el ser docente como sujeto histórico y su práctica cotidiana, eje integrador de la formación de investigadores.
- c) Creación de condiciones para el impulso del docente investigador que demanda el contexto venezolano.
- d) Una posibilidad de fortalecer el potencial lector y escritor de los maestrantes participantes.
- e) Activa el carácter experimental de la Universidad en la concreción de esta experiencia, que apunta a nuevas formas de entender los estudios de educación avanzada.
- f) Propicia la actitud crítica de participantes maestrantes, a partir de la revisión de su propia historia desde su contexto de acción. Fundamento de la Educación Descolonizadora.
- g) Propicia la actitud creadora y afianza el compromiso colectivo en los facilitadores responsables de la ejecución de la experiencia, asumiéndonos en la responsabilidad de ser formador de formadores.

#### **6. Testimonio de las responsables**

**Mireya Yzaguirre:** Este ensayo educativo, reivindica en mí la convicción como maestra militante, con la mirada hacia Abya Yala /nuestra América, es renovar la esperanza del sueño libertario, para revertir la historia del docente enajenado oprimido al servicio de la escuela neocolonizadora. Es reconocer el sentir del pueblo bravo creador y libertario en mis compañeras facilitadoras que animan y le dan sentido creador a mi cotidianidad. Consciente de que asumimos el riesgo de no responder a la concepción científicista que



predomina en nuestra universidad venezolana orientada por una racionalidad objetivista e instrumental legitimada, en este sentido este ensayo educativo se centra en la experiencia, en lo cotidiano y nos implica en la recuperación de ese ser histórico negado y oprimido que somos en esencia, así nuestro punto de partida en este proceso de formación es la autobiografía, rompiendo con la concepción de historia manipulada y hegemónica fundamento de la colonización en nuestra América, por ello el desafío formativo es el estudio del legado pedagógico libertario nuestro americano, transversalizado por el pensamiento Rodrigueano. Así le damos significado a nuestra experiencia: encontrándonos, reconociéndonos, escuchándonos, estudiando, aprendiendo, interrogándonos, creando espacio a la posibilidad de hacer de la investigación un hecho colectivo, humano y liberador.

**Ismenia Mercerón:** Los y las docentes hemos arrastrado por años las cadenas opresoras de la colonialidad, cadenas que hemos llevado a costas desdibujándonos de nuestras realidades sociales, culturales, y educativas esta última es la más peligrosa es desde allí, en la formación que podemos seguir llevando a los ambientes socioeducativos: conceptos, modelos, métodos, y conocimientos que no se nos asemejan pensamientos ajenos, copiando lógicas erróneas que lo único que logran y han logrado es calar es la despersonalización del saber, invisibilización de nuestros propios saberes, la atomización, desarticulando el hacer educativo de la realidad local, regional y nacional venezolana y despersonalizar al hombre y la mujer en su hacer docente. ¿Y por qué digo todo esto? Porque, durante mucho tiempo yo también estaba allí, imitando repitiendo y desdibujando la realidad. Me encontré introspectivamente con mi hacer enajenado, repetitivo y colonial, esto me asumió en una reflexión y darme cuenta de lo erróneo que estar a ciegas, con miopía educativa como nos dice Luis Antonio Bigott. Por ello, el ensayo educativo desde mí hacer docente, militante, cimarrona y desneocolonial, es la oportunidad idónea, necesaria, en momentos y tiempos históricos aires de revolución y libertad para la transformación curricular universitaria en la inmediatez.

**Ibelys Arredondo.** El ensayo educativo, ha significado para mí una oportunidad de reencontrarme desde la práctica con la génesis de nuestra casa de estudio. No sé cuál vaya a ser el destino final de ésta práctica educativa, pues entiendo que para la Universidad, en sentido amplio, significa salir de su zona de confort, cosa que no resulta nada sencilla si consideramos que el sector universitario se caracteriza por ser muy conservador del status quo. Ahora lo que sí sé, es que la experiencia ha significado para mí un profundo gozo

por ser producto de un acto pensado, discutido y estudiado entre un grupo de gente comprometida con el hacer educativo descolonial y emancipador. Pecando de soberbia, siento que lo que estamos presentando hoy como una buena práctica educativa, es equivalente al significado de gritos de guerra como “Necesario es vencer” de Ribas, “Vuelvan caras” de Páez en Carabobo e “Inventar o errar” del gran Maestro de América Simón Rodríguez...en síntesis, me siento histórica y muy comprometida con los participantes y facilitadores acompañantes.

## **7. Desafíos de la Buena Práctica.**

Continuidad y legitimidad del ensayo educativo como aporte a la transformación de Educación Avanzada, en lo que respecta a:

- a) La centralidad de la experiencia de vida como fundamento del hacer investigativo en la formación de los participantes maestrante, trascendiendo las asignaciones sin sentido y sin vínculo con los procesos de investigación que desarrollan
- b) Qué el maestro/a logre hacer de su práctica un objeto de estudio permanente, fortaleciendo su capacidad reflexiva.
- c) Formar al educador/a intercultural y desneocolonial investigador/a agitador/a por cuanto es un científico/a social, que comprende la (su) realidad y revaloriza su contexto, (re) existe con el otro la otra, y la (su) comunidad.
- d) Proyectar el pensamiento de Simón Rodríguez, y de todos y cada uno de los autores y autoras nuestro americano; investigadores, escritores, pedagogos, poetas, militantes, afrodescendiente, afrovenezolanos, indígenas, cimarrones, héroes y heroínas que cada día contribuyen y han contribuido al fortalecimiento de nuestra historia.
- e) Deslastrarnos de la educación para la reproducción de la cultura dominante y racista colonial que ha imperado en la formación de nuestros educadoras/es, y por ende llega de igual manera a nuestros niños niñas y jóvenes y adultos/as en contrapartida a esta; optar por nuevas pedagogías des-neo-colonial<sup>1</sup>, cuyos referentes puntuales son nuestros

---

1 El término des-neo-colonial es acuñado en forma propositiva descomponiendo la palabra original de Luis Antonio Bigott de el educador *desneocolonial* se separa “des-“ “neo-” adrede intencionado a fin de dar cuenta, fuimos colonizados pero luego a través del tiempos hemos sido e intentan seguir en la colonización por ello “neo-“ es decir después y “des-“ es afín de afianzar lo que antecede. Además es una forma de romper con los esquemas semánticos. Una provocación lingüística.

pedagogos/as, e investigadores/as descoloniales por fortuna cada día son más lo que se suman a la descolonización del saber.

## **8. Referencias**

Castellano, M (2005) *Currículo Integral e integrador. Hacia la Transformación Curricular Congreso de la UNESR. Forjadores forjadoras de sueño profesionales de la Esperanza*, UNESR Caracas-Venezuela.

*Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.* (1999). Gaceta Oficial Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 36860 Diciembre 30, 1999.

CEPAP (2008) *Una propuesta de formación para la transformación socio cultural.* Fondo Editorial. CEPAP Universidad nacional Experimental Simón Rodríguez-Caracas.

*Ley Orgánica de Educación* (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 2635 (Extraordinaria).

*Ley del plan de la patria segundo plan socialista de desarrollo económico y social de la nación 2013-2019.* Publicado en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.118 extraordinario, 4 de diciembre de 2013.