

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

¿Qué implicaciones tiene las actitudes de
Superación y Satisfacción profesional de los
docentes de primaria?

Genny Guadalupe Carrillo Nieves

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

¿Qué implicaciones tiene las actitudes de Superación y Satisfacción profesional de los docentes de primaria?

Genny Guadalupe Carrillo Nieves

(Autora)

gennycarrillonieves@gmail.com

¿Qué implicaciones tiene las actitudes de superación y satisfacción profesional en los docentes de educación primaria?

En este trabajo se estudió las actitudes de superación y satisfacción profesional de maestros de primaria en servicio activo, el trabajo tiene dos momentos, en el primero con 133 y otro con 67 participantes que trabajan en su contexto natural que es la escuela. El valor de las actitudes de superación y satisfacción profesional es intrínseco.ⁱ

Las actitudes se construyen desde el inicio de su formación inicial en la escuela normal, continúa a lo largo de su trayectoria laboral. En México los docentes de primaria pueden laborar en el Sistema Educativo (SE) por 30 años. Para analizar las actitudes y sea un trabajo objetivo se diseñaron dos instrumentos con datos cuantificables, uno de superación con 18 ítems y otro de satisfacción con 15 ítems.

La superación profesional del magisterio es un compromiso de los países latinoamericanos, sin embargo es poco lo que se sabe de esta superación profesional. El trabajo docente se realiza de forma individual, aunque existen voces que afirman que esta debe ser producto de la crítica, de cuestionamientos de ideas y acciones propias que ayuden a superar las insatisfacciones inmediatas: el salario, las condiciones de trabajo, el reconocimiento social, las oportunidades para superarse, que comprometen su desarrollo emocional y académico.

En el campo educativo las actitudes no son consideradas como elemento de formación, por lo cual tuvimos que hacer uso de estudios realizados en la disciplina de la psicología en el ámbito laboral, en contextos natural de su desempeño, que es la escuela. Tomando como contexto el Programa de Carrera Magisterial vigente.

Basamos las referencias en nueve teorías que sustentan la tesis de este trabajo, son: la escuela de las relaciones humanas de Elton Mayo, la teoría de la jerarquización motivacional de H. Maslow, teorías contemporáneas sobre motivación y satisfacción laboral, la escuela de administración científica.

El estado mexicano con base en un acuerdo nacional propicio una nueva relación entre el estado y la sociedad con mayor participación en el campo de la educación. Con el establecimiento de su Sistema Educativo, (SE) para fortalecer la educación en todo el país y para todos los mexicanos.

Dentro de esta institución (SE) se encuentran el sector que promueve e incentiva esta educación, para la investigadora es de importancia relevante, la formación de actitudes de superación y satisfacción profesional que construye este trabajador a lo largo de su desempeño laboral, considera que de él depende el aprendizaje de sus alumnos.

Introducción

El trabajo que desarrolla un docente de primaria frente a grupo está caracterizado por una gran cantidad de interacciones que lleva a cabo, de manera cotidiana con distintos sujetos: alumnos, otros docentes, directores, padres de familia, autoridades educativas, como el papel que tiene como mediador de información, de hábitos, habilidades y actitudes, propuesto por un currículo de Estado y una cultura social del contexto donde se trabaja.

La formación inicial como docente de primaria se construye en escuelas normales puede ser rural, experimental, urbana, y otras, en México hay más de 100 tipos. Las actitudes de superación y satisfacción profesional, que se estudian en este trabajo sea hace en docentes de primaria que trabajan en la escuela pública dependiente del sistema educativo. Una vez incorporados al SE se les ofrece a lo largo de su vida laboral cursos de actualización, capacitación y superación profesional.

Estos cursos son algunas actividades que el Sistema Educativo ha creado a lo largo de los años, para la superación del magisterio, sin embargo, en la experiencia de la autora, observa inconformidades, desacuerdos, insatisfacción, preocupación, malestar en las voces de este trabajador que durante 30 años se desempeña en un aula como docente frente a grupo en la escuela pública.

El Sistema Educativo Mexicano ha creado varios programas para la superación del maestro, como es: el programa de la doble plaza, el programa de tiempo completo, el programa de carrera magisterial y actualmente tiene una ley de servicio profesional docente. Cada programa tiene varias acciones.

La metodología utilizada es mixta, cualitativa y cuantitativa, para este estudio se diseño dos instrumentos con 33 items, uno tiene la finalidad de recabar información sobre el origen, sus motivos y su trayectoria académica y profesional del docente de primaria. El

otro instrumento tiene el propósito de conocer la satisfacción profesional que tiene con su labor.

La información nos permitió construir 37 tablas, para este congreso utilizaremos siete ítems y ocho tablas, ya que por el tiempo y la intensidad no es procedente poner sobre la mesa todas para analizarlas. Se tiene el propósito de poner sobre la mesa el tema y crear un debate mundial sobre el tema de las implicaciones de las actitudes de superación y satisfacción profesional.

Es un trabajo que se realiza durante la academia de Maestría en Desarrollo Educativo en la Universidad Pedagógica Nacional en el año 2000. Con un grupo de docentes de escuelas públicas urbanas. Una segunda etapa se realiza en el año 2017 con otro grupo de docente de escuelas primarias públicas del medio rural.

Metodología.

Para dar seguimiento al estudio de las actitudes de superación y satisfacción profesional, utilizó una metodología mixta, es decir, se hizo uso de instrumentos de corte cualitativo y cuantitativo, la primera parte desde la apreciación de la autora que es docente de primaria, utiliza una guía de observación utilizadas en las entrevistas con sus pares en diferentes momentos pero mismo espacio, la escuela.

Para recabar información factible de cuantificar y trabajar con tablas y gráficas, se eligieron dos instrumentos. El primer instrumento de 18 variables recaba información de formación inicial, sobre los motivos de elección de esta profesión y actividades profesionales. El segundo instrumento de 15 variables sobre la satisfacción que siente de su trabajo.

- 1) Un registro de observación, una entrevista informal con docentes que trabajan en la escuela primaria
- 2) Un instrumento de 18 ítems que tiene el propósito de reunir información sobre su formación inicial y en servicio como docente de primaria.
- 3) Un instrumento de satisfacción laboral

Instrumentos

La autora es docente de primaria con más de 20 años de servicio, ha realizado dos licenciaturas. Una en la escuela normal superior, otra en la universidad pedagógica, su última formación académica es en la UPN, con la maestría en desarrollo educativo, ha laborado en más de 11 escuelas primarias, las primeras nueve son rurales, la décima es urbana, donde ha trabajado más de 10 años, los últimos tres años en otra escuela urbana.

Ha participado en cursos, talleres, diplomados de actualización y capacitación. Ha sido asesora de cursos y talleres de actualización para docentes de primaria, en el marco del programa de Carrera Magisterial. Se ha entrevistado de manera informal y formal con sus pares, de estas entrevistas surge el tema de estudio.

Es la segunda generación de profesores de educación primaria, por lo cual se considera que su observación es válida de gran importancia para promover la calidad educativa

desde la formación de las actitudes de aprecio por la profesión que es producto de aprendizaje, desde su formación en la escuela primaria.

Los instrumentos

De los 37 datos se analiza 7 para este trabajo, como es el género, la edad, preparación académica, estado civil, motivo que originó su ingreso a este sector laboral, actividades profesionales, satisfacción con las oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional que le brinda el estado.

El siguiente instrumento que reúne 15 datos sobre la satisfacción profesional, será interpretada, con base a la información estadística. El rango va de 1 a 5, con la expresión muy insatisfecha, nada satisfecho, poco satisfecho, bastante satisfecho y muy satisfecho. Los criterios son la seguridad, el salario y las prestaciones, las oportunidades de crecimiento profesional, seguridad económica y laboral, sentimiento de satisfacción hacia su trabajo.

Referencias bibliográficas, son siete teorías que consideramos para basar este estudio de las actitudes, la motivación y la satisfacción en el trabajo.

El lugar

El primer estudio se realiza con maestros que trabajan en 10 escuelas primarias ubicadas al norte de la ciudad de Mérida, Yucatán. El segundo con maestras de doce escuelas rurales, ubicadas al norte de la península de Yucatán, pertenecientes al sector educativo 9.

Políticas de superación profesional del magisterio

El Sistema Educativo Mexicano (SEM), desde su creación ha visualizado a un docente que realice su labor como un profesional, para lo cual ha convocado al magisterio a analizar y reflexionar sobre su función en la sociedad, sobre las tareas apropiadas de su labor, sobre las necesidades y reconocimientos logrados, sobre su necesidad de crecimiento profesional.

De estas actividades han surgido varias propuestas, como es la creación de programas de formación inicial y formación continua. Teniendo como punto de partida la formación de docentes en escuelas normales, para su inserción en el sistema educativo mexicano, a la par de la creación de centro de capacitación del magisterio, considerando que el SE, convoca a sus filas a mexicanos con interés en la educación y servir a su patria para alfabetizar al pueblo mexicano.

Los Programas de Superación dentro del Sistema Educativo

La política nacionalista de 1934 permitió la unidad magisterial con el surgimiento del Sindicato, la creación del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, luego surgen los centros regionales de educación normal y las escuelas normales experimentales, sin un currículo único.

Otra política fue la creación de la escuela normal superior de México, otra es la de Especialización como acciones para propiciar la actualización capacitación y superación del magisterio, otro fue la creación de un centro de demostración, el Consejo Técnico de la Educación es otro propósito de formación del magisterio.

La creación de la Universidad Pedagógica Nacional en 1979, el programa de Modernización Educativa en 1994, donde se reconoce que para lograr la calidad educativa es necesario promover la función del magisterio con un nuevo reconocimiento, abriendo canales de participación.

La participación del docente en el programa de Carrera Magisterial propicia la superación, de actualización y mejora continua, en un permanente diálogo, como un ejercicio de reflexión en relación a la enseñanza y la responsabilidad social, haciendo que su misión se refleje en el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes de la comunidad.

Los resultados del estudio

La población estudiaba, nos permitió conocer que en su mayoría son mujeres, pero los centros de trabajo son dirigidos por varones, la edad va de 23 a 65 años de edad cronológica. El 60 % son licenciados en educación primaria y el 35 % son profesores normalistas y un 5% tiene posgrado, que refleja un problema de actitud en su relación entre pares.

¿Origen de la profesión?

El origen de la profesión docente proviene del aprecio familiar que se tiene por esta labor en la sociedad mexicana. Este trabajo provee al trabajador de escuela pública de seguridad laboral, hasta hace algunos años, de los beneficios económicos seguros, el tiempo que implica su formación inicial para incorporarse al trabajo es mínimo y su costo es bajo. El tiempo de trabajo diario es de cinco horas que puede combinar con su rol de madre de familia y proveedora económica.

Del grupo de docente que participaron en este estudio, proviene de una familia o con un familiar maestro, en su mayoría son mujeres, las que son jefas de familia, con su salario sostiene a la familia directa y a los papas. Por lo general la familia está compuesta por cuatro o seis integrantes en edad escolar.

Para estudiar las actitudes de superación profesional se les preguntó a los maestros si participan en el programas de CM, si asisten a los cursos y a los talleres, si leen textos sobre educación, escriben y publican artículos de opinión, textos, libros, también si asisten a conferencias, pláticas, seminarios, foros, coloquios, diplomados y otras actividades inherentes a la profesión.

La mayoría respondió que leen al año un texto en revistas científicas o pedagógicas, no participan en investigaciones y eventos científicos, nunca han publicado un artículo o han dado su opinión sobre la educación. En relación al programa de CM, todos participan y lo hace por motivos económicos.

Los años de servicio como profesores frente a grupo en la escuela primaria varían de 10 a 27 años en el primer grupo. En el segundo grupo va de tres años a 17 años de servicio, su preparación académica es de Licenciados en educación primaria y un 6% han estudiado una maestría en educación.

La satisfacción profesional en relación a su salario opinan estar poco satisfechos, poco satisfechos con las oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional que el SE le brinda, con sus compañeros de trabajo se sienten satisfechos y consideran la escuela como el espacio idóneo para su crecimiento profesional.

La institución cada año ofrece, los programas de formación, actualización, capacitación y superación profesional para los docentes de primaria, que no son suficientes y no cubren las expectativas del docente en servicio, el tiempo, los horarios, el contenido, las instalaciones, etc.

El SE desde 1921 ha convocado a los grupos de docentes para analizar y reflexionar sobre la educación, llegando a propuestas que le hace llegar al gobierno mexicano para la profesionalización de la labor magisterial, por lo cual las políticas sexenales han estado inspirada en programas para lograr el objetivo,

El objetivo es la formación inicial y permanente durante los 30 años que permanece el docente frente a grupo. Uno de los programas sugerido por el sindicato es la creación de una doble plaza, que permita al trabajador tener un salario profesional. Otra acción fue en 1989 la creación del programa de esquema básico, que propiciaba que el docente se prepare en una licenciatura para mejorar su salario.

El programa de Carrera Magisterial (CM) es el más ambicioso, duró 22 años, se creó como un escalafón horizontal, en el cual el docente tenía la oportunidad de participar en actividades como cursos, talleres, exámenes para él y para su grupo de alumnos, lo evaluaba el colectivo docente, se suma sus calificaciones y los que lograban el puntaje más alto tenía la oportunidad de promoverse y mejorar su salario.

Este programa mejoró el salario de un gran número de docente frente a grupo, no fue suficiente para formar actitudes de superación y satisfacción profesional. La convivencia en las escuelas se hizo más difícil al lograr que de un personal de 12 docentes sólo uno o dos lograr estos beneficios económicos.

En el año 2013 se decreta la Ley General de Servicio Profesional Docente, que tiene el propósito de quien labore o quiera ingresar al SE, deberá presentar un examen y tener el perfil para el puesto por el cual fue contratado, reconocer la labor docente, crear política de actualización, capacitación y superación.

Esta ley menciona que el trabajador deberá desarrollar cinco dimensiones a lo largo de su vida laboral, la tercera dimensión habla del reconocimiento del docente como profesional que busca la mejora continua para que todos sus alumnos aprendan. Esta ley habla de desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes, no menciona las actitudes, todo queda como una formación implícita.

A lo largo de los años estas políticas y la inserción de docentes con diferentes perfiles de formación inicial, han dado una relación con una diversidad de formación que los programas de permanentes de actualización, capacitación y superación no han logrado formar actitudes de superación y satisfacción profesional de los docentes de primaria en servicio activo.

El día de hoy que concluyo esta ponencia, leo en la prensa y en mi contexto inmediato un rechazo a la evaluación docente por parte de muchas voces del magisterio, resistencia ha la reforma impulsada por el estado mexicano, los cambios curriculares y estructurales en las escuelas, reflejan mucha inconformidad.

A lo que nos seguimos preguntando la ausencia en la formación de actitudes de superación y de satisfacción profesional, está ocasionando estas actitudes de rechazo, o será que el SE no capitaliza los alcances de las investigaciones educativa para ofertar al magisterio mejores condiciones de trabajo y de formación profesional.

¿Qué implicaciones tiene las actitudes de superación y satisfacción profesional en los docentes de educación primaria?

Una de las implicaciones que se tiene es reconocerlo como persona, tal como reconoce la Dra. Olga Elizabeth González Treviño en su tesis de doctorado: “ver al docente como persona y no como un simple obrero intelectual que desarrolla tareas en el área, verlo como un ser que tiene conciencia y diversas motivaciones que le permiten participar dentro de un contexto,”

Francisco Imbernon afirma que el SE utiliza “en el contexto de un discurso ambivalente, o paradójico, o simplemente contradictorio: a un lado, la retórica histórica de la importancia de esta formación y enfrente, la realidad de la miseria social y académica

que le ha concedido. Y eso debe cambiar. La institución educativa ha evolucionado a lo largo del siglo XX, pero lo ha hecho sin romper las líneas”

Isabel Cantón Mayo dice: La especial relevancia e incidencia de la profesión docente en las generaciones jóvenes hace especialmente pertinente estudiar su satisfacción, ya que ello incide de forma directa en el desempeño y eficacia de su profesión. Lo que quiere decir que hay que darle importancia a este aspecto de la vida laboral del docente, la satisfacción.

Patricia Silva de la Universidad de Barcelona hace una reflexión sobre la formación docente y la calidad educativa, nos muestra la diversidad y falta de unidad sobre el concepto de la calidad y limitada información que hay sobre la formación de los que es ser docente, en América Latina. En el trabajo que hacemos referencia es pionero.

Con estas tesis podemos afirmar que formar a un profesor de educación primaria desde sus inicios y durante su vida laboral con actitudes de superación y satisfacción profesional, será una garantía para ser reconocido como persona por el SE y que esta le de satisfacción intrínseca por su labor, podemos hablar de una mejora continua de la educación a través de los años y del espacio cultural donde se construya, que es una educación para mejorar su vida.

ⁱ Cantón Mayo, Isabel, Téllez Martínez, Sonia, La satisfacción laboral y profesional de los profesores. Revista Lasallista de Investigación [en línea] 2016, 13 [Fecha de consulta: 13 de septiembre de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69545978019>> ISSN 1794-4449 Francisco Imbernon Universidad de Barcelona fimbernon@ub.edu

LA FORMACION PARA LA PROFESION DOCENTE: una visión desde la experiencia cubana. Dra. Adela Hernández Díaz CEPES, Universidad de la Habana, 2009 adela@cepes.uh.cu

LA PROFESIÓN DOCENTE Y LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA Patricia Silva Universidad de Barcelona patriciasilva@ub.edu

[Genny Guadalupe Carrillo Nieves. La formación de actitudes de superación y satisfacción profesional de los docentes de primaria pertenecientes al sector 01 de la ciudad de Mérida, Yucatán. UPN unidad31-A. 2009.Mérida, Yucatán, México.](#)

Coord. Paulino Camicero Duque, Patricia Silva García, Trinidad Mentado Labao. Retos de la formación docente. II Seminario Internacional RELFIDO.Grupo de investigación FODIP. Universidad de Bracelona.

Olga Elizabeth Martínez Treviño. El desarrollo Profesional de los docentes de secundaria. Marzo del 2007. Universidad de Barcelona.



