

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Comunidades de aprendizaje en la voz de la
comunidad. Aporte educativo para construir la paz

Martha Cecilia Cadena Chala

Isabel Hernández Arteaga

Ana Milena Rincón Vega

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LA VOZ DE LA COMUNIDAD. APORTE EDUCATIVO PARA CONSTRUIR LA PAZ

Martha Cecilia Cadena Chala
Universidad Manuela Beltrán, Bogotá Colombia
marcecica@gmail.com

Isabel Hernández Arteaga
Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá Colombia
isabernandez@yahoo.com

Ana Milena Rincón Vega
Fundación universitaria Iberoamericana, Bogotá Colombia
Anymile@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

Esta ponencia responde a un proceso de investigación, centrada en la caracterización y organización de las comunidades de aprendizaje; propuesta de organización escolar, que plantea la consolidación de centros educativos exitosos. A partir de esta práctica, el objetivo general de esta investigación se centró en recoger la experiencia, en la voz de la comunidad de colegios del País Vasco – España y Bogotá –Colombia con experiencias de investigación en estudiantes de maestría en educación y especialización en psicopedagogía especial.

Por lo tanto las comunidades de aprendizaje hacen parte de una propuesta de organización escolar que intenta responder a las necesidades y retos educativos universales, que favorecen la integración de niños y jóvenes de una comunidad excluida en la sociedad de la información. Se trata de un planteamiento basado en diferentes concepciones del aprendizaje dialógico, desigualdad y marginación en centros escolares. Aporte al mejoramiento de la calidad de la educación que ayuda a superar las desigualdades producidas por el sistema educativo, denominado fracaso escolar.

Proyecto educativo basado en el aprendizaje dialógico; este se sitúa en una *concepción comunicativa de la educación, da un paso más respecto a anteriores concepciones de la enseñanza y el aprendizaje, como la concepción tradicional y la constructivista, que fueron desarrolladas en y para la sociedad industrial.* (Aubert, Flecha, García, & Flecha, 2010).

Experiencia que se desarrolló desde la metodología de investigación cualitativa desde un enfoque descriptivo, utilizando como instrumentos la observación y la entrevista semiestructurada a profesores, coordinadores, padres, estudiantes, directivos y voluntarios entre otros. Elementos que se articularon con unidades de análisis, en los cuales se formularon niveles topográficos de acción educativa. Los cuales se presentaron como unidades sintéticas de acción; con la finalidad de articular la teoría a la práctica y a la práctica explicarla teóricamente.

Investigación que presenta como resultados, una invitación permanente a voluntarios y agentes del entorno, para que con sus experiencias colaboren en la escuela; implementar nuevas experiencias de aula que favorezca el aprendizaje exitoso en los estudiantes y continuar trabajando el rol del director, coordinador y profesor entre otros, desde la propuesta de una comunidad de aprendizaje.

Aporte educativo para la construcción de la paz en el contexto colombiano, ya que Comunidades de aprendizaje tienen como fin, mejorar las interacciones sociales desde el diálogo y la conciencia crítica; elementos teóricos fundamentales para un país en permanente conflicto. En esta línea las políticas educativas están en torno a una educación para la paz.

PALABRAS CLAVE:

Sociedad de la información, proyecto educativo, investigación cualitativa, Aprendizaje colaborativo, pensamiento crítico, educación inclusiva, formación del profesorado y estrategias de enseñanza.

1. ¿Qué son las comunidades de aprendizaje?

Las comunidades de aprendizaje (cap), es un proyecto educativo que va dirigido a centros educativos de primaria y secundaria; Su objetivo es *superar, las desigualdades y exclusión sociocultural y favorecer la inclusión de todos los niños y niñas en la sociedad de la información* (Flecha, 2008), propósito que parte de las posibilidades de los estudiantes y no de sus dificultades. Oferta basada en teorías de las ciencias sociales de gran relevancia y en educación, teorías reconocidas por la comunidad científica internacional, quienes contribuyen a la superación del fracaso escolar.

Conjuntamente Alcalde Ana y sus compañeros (2006) dicen que las comunidades de aprendizaje diseñan, la educación en los centros educativos, para que aporten a la transformación de la convivencia a nivel social, cultural y de su entorno; propuesta basada en el aprendizaje dialógico. Con el fin de aportar a las personas las instrucciones y habilidades necesarias, para disminuir las brechas sociales y fomentar una relación igualitaria, entre todas las personas y culturas.

Por consiguiente la finalidad del proyecto de cap es obtener una educación con calidad que promueva el éxito escolar en todos los estudiantes; traduciendo la experiencia en igualdad de oportunidades para alcanzar el éxito social, planteamiento de Molina Roldan (2007); premisas que fundamentan, las experiencias vividas en la cotidianidad del contexto escolar, centradas en la voz de la comunidad. Objetivo fundamental de la investigación.

Trabajo sustentado en el contexto del sistema educativo español, en la comunidad autónoma del país vaco; integrante de los sistemas educativos europeos. Oferta educativa que presenta cuatro características básicas: 1) pública, 2) obligatoria, 3) gratuita para todos y 4) universal; consolidado desde una red educativa que hace la oferta global, aunque cada centro educativo, concreta su oferta desde las necesidades del entorno. Junto a esa red pública existen redes privadas de articulación de centros que también reciben cobertura de la red pública.

Igualmente en el contexto educativo colombiano en la ley 115 de 1994, ley 1098 código de infancia y adolescencia, “el sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior” (Colombia, 2018) y la educación formal organizada en tres niveles como son: El preescolar, que comprenderá mínimo un grado obligatorio, La educación básica, con una duración de nueve grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco grados y la educación básica secundaria de cuatro grados y La educación media con una duración de dos grados. Educación privada y pública; perteneciente a las secretarías de educación de cada distrito.

2. Aprendizaje dialógico base teórica de comunidades de aprendizaje

En las Comunidades de Aprendizaje se organizan los espacios de aprendizaje de forma que se aproveche la diversidad de inteligencias presentes en toda la comunidad. (Valls & Munté, 2010; por tanto este proyecto de investigación, maximiza la adquisición de conocimiento a través del diálogo y las interacciones entre la comunidad educativa. *las personas son capaces del lenguaje y la acción. En esta línea se interpreta que todas las personas pueden aprender en cualquier entorno,* al respecto Habermas (2001) sostiene en su teoría de acción comunicativa

Por tanto el aprendizaje dialógico, se centra en siete principios: diálogo igualitario que lleva a saltar muros culturales; inteligencia cultural que lleva a las personas a desarrollarse en diferentes entornos; Transformación de las relaciones entre las personas y su entorno; Dimensión Instrumental se centra en la capacidad de seleccionar el mejor instrumento cognitivo en el ángulo dialógico ; creación de sentido cuando la interacción es dirigida por los mismos miembros; Solidaridad fundamentada en concepciones solidarias que se basan en prácticas educativas democráticas y la igualdad de diferencias es el valor fundamental que debe orientar toda educación progresista. Explicaciones que se presentan a continuación.

Primer principio: Dialogo igualitario que lleva a saltar muros culturales.

El dialogo igualitario consiste en no poner en duda la palabra y la interacción de los integrantes, en donde la importancia de los argumentos no se da por las relaciones jerárquicas o de poder. En este sentido *el diálogo es igualitario cuando considera las diferentes aportaciones en función de la validez de sus argumentos, en lugar de valorarlas por las posiciones de poder de quienes las realizan* (Flecha, 2011); por tanto la validez de los argumentos vendrá dada por la facilidad de las declaraciones, esto es, la comprensividad de su sentido.

En esta línea se genera una gran productividad científica; experiencia que expresa desde este principio *las personas que trabajan en ese centro mejoran muchísimo intelectual, profesional, personal e incluso físicamente. Son muy diversas en todo (religiones, ideologías, especialidades, culturas...) mucho más que cualquier otro grupo de investigación de nuestro contexto, pero todas trabajan con criterios de excelencia* (Racionero, Ortega, & Garcia, 2012) Al respecto Freire dice que *en el círculo de cultura, en rigor, no se enseña, se aprende con "reciprocidad de conciencias"; No hay profesor sino un coordinador, que tiene por función dar las informaciones solicitadas por los respectivos participantes y propiciar condiciones favorables a la dinámica del grupo, reduciendo al mínimo su intervención directa en el curso del diálogo* (Freire, Pedagogía del Oprimido, 1975).

Existen teorías que se soportan la educación como práctica de la libertad; planteamiento hecho por Paulo Freire cuando expresa que *la práctica de la Libertad sólo encontrara adecuada expresión en una pedagogía en que el oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse, reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico* (Freire, 1975, p. 9). Es así como *un mínimo de palabras con una máxima polivalencia fonética es el punto de partida para la conquista del universo vocabular. Estas palabras, oriundas del propio universo vocabular del alfabetizando, una vez transfiguradas por la crítica, retornan a él en acción transformadora del mundo* (Freire, Pedagogía del Oprimido, 1975). Freire hace referencia, a que el origen de la persona es dialógica y la comunicación es un factor de vida. Por tanto *para el hombre, producirse es conquistarse, conquistar su forma humana y la pedagogía es antropología* (Freire, Pedagogía del Oprimido, 1975).

Segundo principio: Inteligencia cultural que lleva a las personas a desarrollarse en diferentes entornos.

La inteligencia cultural es un concepto amplio que engloba la diversidad de dimensiones en las que interactúa el ser humano, esta *presupone una interacción donde diferentes personas entablan una relación con medios verbales y no verbales (acción comunicativa). Al respecto Freire dice que con la palabra el hombre se hace hombre.*

Al decir su palabra, el hombre asume conscientemente su esencial condición humana (Freire, Pedagogía del Oprimido, 1975).

En esta línea el diálogo igualitario va despertando las inteligencias de las personas que tienen experiencias significativas en otros entornos; proceso que se puede sistematizar en tres pasos fundamentales: autoconfianza interactiva (reconocimiento del grupo de las diferentes capacidades demostradas en otros lugares), transferencia cultural (descubrimiento de la posibilidad de demostrar la misma inteligencia cultural en el nuevo contexto académico) y creatividad dialógica (constatación del aprendizaje generado por aportaciones de las personas participantes). Por tanto desde el diálogo igualitario lleva a saltar muros culturales. *Todas las personas tienen las mismas capacidades para participar en un diálogo igualitario, aunque cada una puede demostrarlas en ambientes distintos* (Flecha, 2011). Es así como se afirma que toda persona tiene inteligencia cultural pero *su desigualdad se genera con sus diferentes desarrollos en entornos diversos* (Flecha, 2011)

En conclusión la inteligencia cultural recoge y engloba la inteligencia académica y práctica, así como todas las capacidades del ser humano que le posibilita llegar a acuerdos en los diferentes ámbitos sociales, e implica una acción con otros, entablando una relación con medios verbales y no verbales; llegando a acuerdos en los que la inteligencia cultural presupone una interacción y los ámbitos cognitivo, ético, estético y afectivo.

Tercer principio: Transformación de las relaciones entre las personas y su entorno.

El aprendizaje dialógico transforma las relaciones entre la gente y el entorno. Como dice Paulo Freire *las personas no son seres de adaptación sino de transformación* (Freire, Pedagogía del Oprimido, 1997). En esta premisa se basa el tercer principio del aprendizaje dialógico. Éste hace posible los cambios en las personas y en su entorno. *La educación y el aprendizaje deben estar enfocados hacia el cambio para romper con el discurso de la modernidad tradicional. Las teorías sociales ya han demostrado el carácter dual de la acción: Sistema y mundo de la vida en Habermas* (Habermas, 1987, publicado originalmente en 1981).

En la dialógica se define la posibilidad y conveniencia de las transformaciones igualitarias que sean resultado del diálogo, sin que nadie imponga sus propias ideas a las demás personas y colectivos (Flecha, 2011). *La reflexión colectiva de su diálogo igualitario fomenta posturas maduras y críticas ante movimientos y organizaciones que en lugar de hacer solidaridad se aprovechan de ella.* (Flecha, 2011) En este contexto las opciones liberadoras ya no son impuestas por unas personas a otras, sino creadas conjuntamente por una comunicación horizontal entre todos. En conclusión La modernidad dialógica defiende la posibilidad y conveniencia de las transformaciones igualitarias como resultado del diálogo.

Cuarto principio: Dimensión Instrumental se centra en la capacidad de seleccionar el mejor instrumento cognitivo en el ángulo dialógico.

El aprendizaje dialógico incluye una dimensión instrumental, en la medida en que los actores acuerden que quieren aprender con lo relacionado a tipos de conocimientos y destrezas que consideran necesarias para su desarrollo. El aprendizaje instrumental se centra en la capacidad de seleccionar el mejor instrumento cognitivo, centrado en el diálogo y la reflexión; que desarrolle la capacidad de selección y procedimiento de la

información, como la mejor herramienta o instrumento cognitivo para desenvolverse en la sociedad actual. Al respecto Ramón Flecha dice que *la reflexión es imprescindible para comprender con profundidad las tareas a realizar y para tener creatividad en la construcción de nuevas respuestas a los problemas que se van planteando* (Flecha, 2011). En conclusión se intenta evitar que los conocimientos de tipo instrumental sean decididos en función de criterios tecnocráticos y de poder.

Quinto principio: Creación de sentido cuando la interacción es dirigida por los mismos miembros

El abandono del sistema educativo, el fracaso escolar, está incorporando la desmotivación producida por actividades que no generan sentido y que, consiguientemente, no motiva. Los ritmos acelerados y cambiantes de la sociedad, generan la pérdida de las identidades individuales; desafío que lleva a potenciar la creación del sentido que tiene la existencia. En este contexto *el aprendizaje dialógico es uno de los de los mejores recursos para superar la pérdida de sentido que Weber diagnóstico en nuestras sociedades* (Flecha, 2011); Por tanto el sentido se dinamiza cuando la interacción es dirigida por los mismos miembros. Para ello, es indispensable posibilitar un tipo de aprendizaje que facilite una interacción que favorezca el sentido desde la aportación de cada uno de sus miembros.

Sexto principio: Solidaridad fundamentada en concepciones solidarias que se basan en prácticas educativas democráticas

La solidaridad sólo puede fundamentarse en concepciones solidarias que se basan en prácticas educativas democráticas planteadas como alternativa a la exclusión y marginación social derivada de la problemática social y el aprendizaje dialógico que se ha de llevar a cabo de forma solidaria y participativa en una relación de igualdad y horizontalidad, para que sea equilibrado y justo, incorporando una dimensión social a nivel de comunidad local, nacional e internacional.

Como desafío *las prácticas educativas igualitarias sólo pueden fundamentarse en concepciones solidarias. La teoría de la acción comunicativa de Habermas, la perspectiva emancipadora de Freire, la propuesta de aprendizaje de CREA y muchas otras teorías prácticas, llevan a afirmar rotundamente que democracia, igualdad, paz o libertad sexual son más deseables que dictadura, desigualdad, guerra o violación, y que la educación tiene que trabajar a favor de las primeras y en contra de las segundas*" (Flecha, 2011)

Séptimo principio: Igualdad de diferencias es el importe fundamental en comunidades de aprendizaje.

La igualdad es el valor fundamental que debe orientar toda educación progresista. Las propuestas y reformas más alternativas han perseguido ese objetivo (Flecha, 2011). Por tanto la igualdad en la diferencia plantea la diversidad de un grupo desde la vida cotidiana, la manera de pensar y actuar; la diversidad de las personas como un elemento de riqueza cultural. *las personas son iguales en la diferencia* Freire (1997a) nos plantea este aspecto como uno de los sueños posibles, un inédito viable de la educación, cuando dice "es el sueño de un mundo menos feo, en el que disminuyan las desigualdades, en el que las discriminaciones de raza, sexo, de clase sean señales de vergüenza y no de afirmación orgullosa o de lamentación puramente engañosa". Utilizando las palabras de Freire, creer en este sueño y en su posibilidad es una de las esperanzas que tiene que animar a la comunidad educativa a continuar.

3. Categorías para la investigación en Comunidades de Aprendizaje

Las categorías en esta investigación parten de la idea de “unidad de análisis” formuladas por Vygotsky (1973), quien estudiando el lenguaje comprendió que era necesario articular teóricamente lo que ocurra en el pensamiento, con lo que ocurría en el intercambio social en uso de la lengua. A esa articulación Orcasitas (2008 a) llama unidad de análisis, que en esta investigación se denominan niveles topográficos de la acción educativa. Es decir, las teorías que sean útiles a las prácticas y las prácticas que puedan explicitarse teóricamente.

Retomando y enfatizando se articularon unidades de análisis, en los cuales se formularon niveles topográficos de acción educativa, los cuales se presentaron como unidades sintéticas de acción; con la finalidad de articular la teoría a la práctica y viceversa, a la práctica explicarla teóricamente. Experiencia que se desarrolló desde la metodología de investigación cualitativa desde un enfoque descriptivo, utilizando como instrumentos la observación y la entrevista semiestructurada a profesores, coordinadores, padres, estudiantes, directivos y voluntarios entre otros.

Es así como las categorías determinadas para esta investigación se explicitan como: relacional: convivir Juntos, aula: construcción en grupo, centro: organización y participación de la comunidad, red: interacción y formación de la comunidad.

Niveles que en esta investigación se conceptualizan a continuación:

NIVEL	CONCEPTUALIZACIÓN
Relacional: Convivir juntos	Transformación de la escuela y su entorno con la participación de la comunidad; profesores, familiares, amigos, personas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones de vecinos; para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Así transformar las relaciones en los centros escolares.
Aula: construcción en grupo	Grupos interactivos y tertulias dialógicas son estrategias de aula que contribuyen al aprendizaje del niño desde las habilidades comunicativas; actividades que favorecen la igualdad y el éxito académico en los estudiantes y en los profesores mejorar sus prácticas pedagógicas, desde la vinculación y la participación de los padres de familia y voluntarios en las acciones de aula ya enunciadas.
Institucional: Centro educativo	Se trata de la institución como espacio social de pertenencia y vida con sus reglas de representación, participación democrática o no, a partir una estructura formal.
Red: Institución como sistema.	Alrededor del Ministerio de Educación, se trata de comprender la institución como sistema, junto y coordinadamente con otros

	servicios sociales, que deben articularse porque dependen del mismo contexto.
--	---

Cuadro N° 1 Creación propia

4. Experiencia de comunidades de aprendizaje en la voz de la comunidad

Relacional: Convivir Juntos

En este nivel convivir juntos responde a la transformación de las relaciones en la escuela y su entorno con la participación de la comunidad; al respecto la directora de un centro expresa: *me brota un fuerte sentimiento de agradecimiento, hacía todas las personas que han participado con nosotros para hacer posible la implantación del proyecto Comunidades de Aprendizaje... Las familias en la medida en que participan, los chavales se motivan y tienen más ganas de pertenecer y participar.* Directora Centro Educativo N°1¹

Propuesta que exige una permanente colaboración de todos, *vía que necesita la participación y el diálogo de toda la comunidad educativa* (Aubert, 2006,). Diálogo que se caracteriza por ser constante al requerir el aporte de todos los que están en contacto permanente con los estudiantes. Experiencia que permite la superación de desigualdades sociales y una autentica cohesión social y cultural, mejorando el rendimiento académico y la convivencia en la comunidad educativa.

El objetivo fundamental en este nivel involucra a todos los que, de forma directa o indirecta, influyen en el aprendizaje y en el desarrollo de todos los estudiantes; realidad que permite a la escuela repensar la educación; para la superación de desigualdades y éxito para todos. Meta que apuesta por el aprendizaje dialógico, la convivencia democrática y solidaria con el fin de resolver los conflictos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La estructura en el que se desarrolla este nivel se centra en algunas estrategias que consolidan el proyecto de comunidades de aprendizaje, estas son: Comisiones mixtas, lectura dialógica, grupos interactivos, resolución de conflictos y biblioteca tutorizada; aplicadas desde la participación de la comunidad, caracterizado por un aprendizaje basado en el diálogo, Extensión del tiempo del aprendizaje, Voluntariado y Participación informativa, consultiva decisiva, evaluativa y educativa y formación de familiares con objetivos claros para su formación, respondiendo a las necesidades de las familias desde la organización de acuerdo a la demanda.

Al respecto Chomsky (1997) dice que *todas las personas tenemos la capacidad, para el lenguaje, para comunicarnos, expresar ideas, pensamientos, promover argumentos, alcanzar acuerdos y coordinar acciones, independientemente de nuestras condiciones sociales, económicas, lingüísticas o culturales* (Aubert, 2009). Propuesta que responde a los retos del siglo XXI; *así facilitar este encuentro relacional que hace al otro legítimo otro en la relación* (Maturana, 2002)

¹ Entrevista semiestructurada, realizada al director del Centro Educativo N°1. Datos que reposan en la tesis doctoral comunidades de aprendizaje del País Vasco. Procesos formativos en centros educativos de Colombia para el cambio. (Cadena M. 2013, Pág. 317)

En este aspecto los resultados que se obtuvieron se centraron en: un mayor compromiso de la familia con la escuela, motivación de los estudiantes por el aprendizaje, con la obtención de mejores resultados académicos, establecer relaciones de igualdad que favorece la integración de estudiantes con discapacidad. Efectos que favorecen el cambio de mentalidad después de un trabajo conjunto.

Aula: Construcción de grupo

Las aulas, los Centros [...] son grupos humanos que comparten situaciones de aprendizaje [...] y en diálogo, cuando se construye un discurso colectivo al que nos vinculamos (que nos hace pertenecer), resultan significativas (Orcasitas, 2008 a). En este sentido los grupos interactivos y tertulias dialógicas responden a una concepción dialógica; para alcanzar altos niveles de aprendizajes con máxima calidad.

Por consiguiente, la enseñanza es un proceso social que se manifiesta en un contexto con la participación de todos; estrategias que favorecen la igualdad y el éxito académico en los estudiantes; en los profesores mejorar sus prácticas pedagógicas desde la vinculación y la participación de los padres de familia y voluntarios en el aula.

Al respecto molina dice que “Conseguir una educación de calidad que conduzca al éxito escolar de todos los alumnos y alumnas, haciendo para ello todas las transformaciones que sean necesarias, y que este éxito escolar se traduzca en una igualdad de oportunidades para alcanzar el éxito social”. (Molina Roldán, 2007)

En este punto, Vygotsky incorpora la idea de la zona del desarrollo próximo, entendido como el recorrido que puede haber entre lo que un estudiante puede saber hacer por sí solo “conocimientos previos” y lo que puede llegar a descubrir, crear, o realizar siempre que se cuente con el acompañamiento de una persona que puede ser más experto; al mismo tiempo según Valls (2016) considera *que las interacciones sociales en el proceso de aprendizaje tienen un impacto en el desarrollo de los procesos elementales (biológicos) y en los procesos psicológicos superiores. Jerome Bruner comprende la educación como un proceso dialógico y es a través de este que el niño y la niña construye conceptualmente el mundo por medio de la mediación con los adultos (Flecha. 2010).*

En este sentido se busca que todas las actividades que se ejecutan en el aula sean inclusivas, de un alto nivel, en donde sea posible conseguir un mayor aprendizaje y equitativo; apostando con especial atención a los grupos en riesgo de exclusión social, como son: discapacidad, fracaso escolar y abandono del aula. Estrategias denominadas grupos interactivos y tertulias dialógicas; las que se caracterizan a continuación:

Grupos Interactivos

Los grupos interactivos son una estrategia de trabajo en el aula, que da excelentes resultados en la mejora del aprendizaje y la convivencia, diversificando las interacciones. *Los grupos interactivos favorecen una mejor respuesta a la diversidad haciendo una propuesta de organización de la actividad del aula más inclusiva donde las diferentes capacidades, intereses, formas de aprender y comunicar confluyen y se enriquecen entre sí. (Zugazaga, 2013) Es decir, entre todos se ayudan a aprender reforzándose de tal manera los aprendizajes propios de quién le explica al que se le dificulta comprender, esto se realiza de manera más sencilla utilizando un lenguaje entre*

iguales y no un lenguaje estructurado de difícil entendimiento como el que puede emplear el adulto (familiar-profesor-voluntario).

El objetivo de esta estrategia es potenciar las posibilidades de aprendizaje, que parte de la premisa de generar la mayor cantidad de interacciones que sean posibles dentro de un principio de *igualdad de diferencias, que defiende el derecho de todas las niñas y niños a acceder a una educación de máxima calidad que haga posible conseguir los máximos resultados desde su diferencia* (Valls & Munté, 2010, pág. 14).

La metodología se organiza por objetivos y el aula se divide en subgrupos heterogéneos de cuatro o cinco personas; donde desarrollan cinco actividades, cada una de ellas con una duración de 20 minutos, rotando después de cada una de ellas. Al finalizar el trabajo el profesor hace los ajustes y correcciones pertinentes. Igualmente desarrolla desde la organización, de un trabajo de refuerzo por parte del profesor titular del área; el integra un equipo de trabajo que participe y acompañe la labor de los estudiantes, después de una debida preparación; grupo que se denomina voluntariado. Posteriormente se evalúa la actividad con la participación de todos.

Por tanto los grupos interactivos *...se centran en educar en competencias para el trabajo en equipo, desarrollo de habilidades comunicativas, motivación para el aprendizaje y buenos resultados académicos, con el compromiso y la participación de todos para transformar el aula* (Cadena Chala & Orcasitas García, 2016). Los estudiantes manifiestan la importancia de la participación del voluntario en cada uno de los grupos y se sienten a gusto con ellos, ya que creen que aprenden más, con el apoyo de un adulto.

En esta experiencia, los profesores manifiestan respaldo de los voluntarios, en la actividad de refuerzo, desarrollada al finalizar su unidad de trabajo; ostentando la satisfacción de ver mejores resultados académicos de los estudiantes, después de un debido acompañamiento en el trabajo.

Finalmente, el aprendizaje que se da en grupos interactivos, posibilita al profesor, caracterizar las necesidades educativas de los estudiantes, con la ayuda de las personas que participan en la actividad, es decir los voluntarios. Experiencia en la que se encuentra inmerso el aprendizaje dialógico. Práctica de éxito que tiene un carácter universal y transferible. Es decir, se puede poner en práctica en cualquier contexto geográfico, cultural, social y educativo. Trabajo que reafirma los resultados de INCLD – ED al garantizar el éxito escolar.

Tertulias literarias dialógicas

Paulo Freire *entendía que aprender a leer no se reduce a un acto mecánico y descontextualizado, sino que debe ser una apertura al diálogo sobre el mundo y con el mundo* (Aguilar, et al. 2010).

Las tertulias literarias dialógicas; es una estrategia educativa que responde a las exigencias que hace la sociedad de la información en donde la lectura y la escritura en la comunicación escrita juegan un papel importante para acceder al conocimiento y conquistar el éxito en la educación. En las tertulias dialógicas *se han de adquirir los conocimientos y las técnicas básicas que requiere la sociedad de la información. Por ello, en las comunidades de aprendizaje se maximiza la adquisición de conocimientos a través del aprendizaje dialógico* (Elboj Saso, Aguadé, Soler Gallart, & Valls Carol, 2006).

El aprendizaje dialógico parte de la inteligencia cultural no sólo de todos los y las estudiantes sino también de todas las personas adultas con las que el alumnado se relaciona. En base a ese reconocimiento, en las Comunidades de Aprendizaje se organizan los espacios de aprendizaje de forma que se aproveche la diversidad de inteligencias presentes en toda la comunidad. (Valls & Munté, 2010)

Estrategia de aula que permite a los estudiantes, profesores y voluntarios compartir, leer y conversar sobre un libro de la literatura clásica universal, al respecto Ramón flecha (2008) dice que *las tertulias literarias dialógicas son una actuación de éxito que consiste en la lectura y debates colectivos posteriores en torno a las mejores obras de la literatura clásica universal*. El objetivo fundamental es que cada niño y niña aprenda a leer y a escribir, con el fin de acelerar, generar aprendizajes y ampliar las interacciones en torno a la lectura.

A lo largo de esta experiencia se constata un mayor aprendizaje individual que se da desde las interacciones, ya que el aprendizaje es construido entre todos; al llegar a este punto se confirma un resultado concreto y autónomo. A su vez favorece un acercamiento a la literatura clásica universal, temas que surgen en el debate y se puedan relacionar con temas actuales.

Práctica en la que se confirma que, *... en la lectura dialógica la idea de racionalidad subyacente es una racionalidad comunicativa (Habermas, 2001), que presupone varios sujetos en interacción que actúan estableciendo acuerdos en un contexto determinado. La racionalidad y la acción comunicativa incluyen los objetivos instrumentales como el mayor logro individual de aprendizaje, en un contexto de dialogo igualitario. (Aguilar, et al. 2010)*

Finalmente, la creación de sentido, se presenta desde las interacciones que se enlazan entre el texto escrito y las diversas formas de interpretar el mundo, de todos los participantes, ya que los argumentos pasan a ser trabajados dialógicamente con personas de la propia cultura como de otras dándole un sentido a las individuos que están en la actividad dentro del marco de un diálogo igualitario.

Para concluir Miguel Loza expresa que la tertulia es un instrumento magnífico para la Educación en Valores, ya que la literatura está llena de ellos, y la lectura dialógica nos permite trabajarlos, sobre todo desde un ambiente de diálogo igualitario en el que todos podemos expresar lo que sentimos, mientras somos respetados” (Loza, 2014).

Centro: organización y participación de la comunidad

Se comprende la institución como espacio social, participativo, abierto a la comunidad, de pertenencia y vida con sus reglas de representación, participación (democráticas o no), con su estructura formal. En términos de educación escolar Chomsky (1977, 2001) “es claro: todos los niños y niñas tienen capacidad para obtener resultados y los centros educativos tiene que hacer lo posible para que el rendimiento sea para todos y todas, el máximo”. Citado por (Aubert, Flecha, García, & Flecha, 2010).

El proyecto de comunidades de aprendizaje, *favorece la consolidación de equipos que le apuestan a la construcción y consolidación del currículo desde un diseño acorde con las exigencias normativas, su aplicación y evaluación pertinente y permanente, posibilitando la participación de familiares, alumnos, voluntarios y agentes del entorno (Cadena M. , 2013).*

Al respecto en los fundamentos teóricos se incorpora el aporte de Vygotsky relacionado con el tema zona de desarrollo próximo (ZDP), comprendida como la distancia entre el nivel de desarrollo real del nivel de desarrollo potencial. Es decir, la distancia entre aquello que el estudiante sabe hacer por sí solo y aquello que es capaz de llegar a hacer con la ayuda de otra persona más experta. Este autor define que el desarrollo cognitivo está ligado al entorno sociocultural (Vygotsky, 1989). Por tanto para mejorar el aprendizaje hay que transformar y enriquecer ese entorno (Aguilar, Alonso, Padrós & Pulido, 2010). En conclusión la educación debe ser transformadora.

Teniendo en cuenta estos elementos teóricos se valora como premisa una actuación de éxito transversal a todas las que el proyecto INCLUED – ED muestra tras años de investigaciones es la participación educativa de la comunidad. Escenario relevante para el ser humano como lo es la escuela. Esta permite a las familias y a la comunidad en general su participación, para que se involucre en la escuela y lo que sucede en ella. Con el fin de valorar sus aportes como contribución a la mejora de la calidad educativa de los estudiantes; así todos los actores involucrados vean en la escuela una oportunidad en donde se pueda repensar la educación.

Biblioteca tutorizada

La biblioteca tutorizada, es una actuación educativa de éxito (entendiéndose como actuación de éxito, aquella que permite obtener mejores resultados académicos, a través del tiempo), la orientación de ésta, es hacia la inclusión educativa de los alumnos, además por que extiende el tiempo de aprendizaje, y en ella participan voluntarios, profesorado y estudiantes. Investigaciones que ha realizado la comunidad científica internacional, permiten demostrar que la ampliación del tiempo de aprendizaje, mejora de manera sustancial, los resultados académicos. Según (Valls, et al., 2014), *ampliar el tiempo de aprendizaje supone una mejora de los resultados escolares y una mayor cohesión entre los miembros de la comunidad educativa. Algunos modos en que se puede llevar a cabo son las bibliotecas tutorizadas, las tertulias dialógicas, los clubes de deberes fuera del horario escolar o las clases de lectura materna, entre otras.* (Valls Carol & Prados Gallardo, 2014)

Red: interacción y formación de la comunidad

La Red en el sistema educativo es la construcción de un sistema entre centros educativos, asociaciones y otras organizaciones que aportan al desarrollo humano y a la formación de la comunidad, con la articulación de nuevos programas y servicios que favorezcan la formación de equipos —en un compromiso personal y grupal—, para el desarrollo de competencias en los alumnos, y así avanzar en una dirección adecuada. (Cadena M. y., 2016).

Los cursos de capacitación para todos en un currículo de máximos se dan desde la red. Una formación para profesores, que permita desarrollar el nuevo planteamiento. Las relaciones con otras instituciones, favorece la sensibilización de todos frente a la situación de las familias del sector. Experiencia que genera la formación y capacitación para todos. Talleres y actividades de innovación global, para mayores contenidos y mayores exigencias. Trabajo que tiene como fin, éxito para todos con la participación de todos.

5. Las comunidades de aprendizaje, aporte educativo para construir la paz.

Soñando un territorio inclusivo y armónico en la escuela

Como punto de partida los sueños en Comunidades de Aprendizaje se consolidan desde el sentir de cada uno de los miembros que conforman el centro escolar; los sueños se comprenden como *referentes, a la participación y mejora del entorno y de nuestra escuela, y, sobre todo, sueños relacionados con las propuestas de aprendizaje para las criaturas. Sueños que vienen de todas partes y que se incorporan a los sueños compartidos por todos los miembros de la comunidad (Bailac, 2013). Citado por (Aubert, Flecha, García, & Flecha, 2010).*

Colombia es una comunidad humana y territorial, de población urbana y rural que asume un proyecto educativo propio, diseñado por el ministerio de educación nacional; su contexto territorial se viene desarrollando desde años atrás en permanente conflicto; Situación que la lleva como territorio a soñar con un territorio en paz, desde la consolidación de una escuela inclusiva, justa y armónica.

Comprendiendo la paz como una tarea permanente, dirigida a la comprensión del conflicto; para plantear una paz duradera que permita la formación en una democracia participativa y así solucionar los problemas presentados; papel fundamental de la educación en el desarrollo del país; desde esfuerzos centrados en la solidaridad, cooperativismo y las interacciones sociales que les permita superar las dificultades.

Una paz comprendida como *un proceso que rompa los ciclos de violencia que están expuestas las sociedades en conflicto debe estar asociado al desarrollo de dos características del estado moderno: una sólida institucional y la incorporación de visiones de diversos sectores en la vida política. (Hernandez & Luna, 2017). Comunidades de aprendizaje es una alternativa de solución desde la educación.*

Los discursos pacifistas en la escuela son efectivos cuando se asientan en una práctica educativa que soluciona los conflictos en su seno y, por lo tanto, supera también sus causas. Un centro educativo que recurre a la violencia física y/o simbólica para tapar sus conflictos y, al mismo tiempo, trata de concienciar sobre la necesidad del diálogo en el mundo enseña, a las niñas y los niños que la Paz es una idea bienintencionada sin ninguna efectividad o un valor en el que no creen ni tan siquiera quienes se proponen educar en él. (Vargas & Flecha, 2000)

En este sentido, el proyecto comunidades de aprendizaje es una propuesta de organización escolar, que responde a las necesidades y los retos educativos que favorecen la integración de niños y niñas excluidos por los sistemas educativos organizados en la sociedad de la información. Propuesta que pretende reconocer a la exclusión de estudiantes con fracaso escolar, desplazamiento territorial y discapacidad entre otros. Igualmente, la transformación de la escuela, ayuda a la superación de conflictos en el aula, con la colaboración que se le presta al profesor, desde las diferentes actividades que desarrolla. Los estudiantes al sentir que se les tiene en cuenta y se les ayuda, entran en un ambiente de colaboración y trabajo en equipo.

Proyecto que tiene como punto de partida el aprendizaje de los niños y niñas que depende de las interacciones sociales del contexto escolar, de su entorno, las que

tienen en el aula con sus compañeros, los profesores, familiares, y diversos espacios; planteamiento de (Aubert, Flecha, García, & Flecha, 2010). Por tanto la paz comienza en las interacciones que la familia tiene entre si y en su contexto. Tarea primordial de la escuela para la formación de familiares en una convivencia pacífica y participativa frente a las necesidades del centro y su contexto.

Al respecto Cummins (2002) señala *que todas las personas podemos aprender en cualquier entorno. Partimos de las mismas capacidades que van tomando forma progresivamente a través de las interacciones en diversos contextos sociales y culturales*". Citado por (Aubert, Flecha, García, & Flecha, 2010) Al llegar a este punto el sueño en el contexto Colombiano es consolidar territorios de paz; entre ellos están los centros escolares.

Conviene decir que el interés de los centros educativos es convertir la escuela en territorios de paz; para que permita ofrecer una educación de calidad donde los derechos humanos se ejerzan en plenitud y los profesores se sientan capacitados para enseñar respondiendo a las necesidades actuales; se busca, también, que las familias y la comunidad se sientan partícipes en la educación integral de sus hijos e hijas, y que entre todos y todas aprendan a vivir juntos. Por tanto la construcción de una cultura de paz es responsabilidad de todos.

Es así como *la cultura de paz y solidaridad se construye desde la escuela, que se debe convertir en espacio con diversidad de canales de participación y comunicación flexibles para formar ciudadanía responsable y democrática, contribuyendo a consolidar una cultura de paz, que implica justicia y solidaridad.* (Hernandez & Luna, 2017)

En conclusión los centros educativos no son los que aplican discursos pacifistas, sino las que reorientan toda la aplicación del proyecto educativo institucional en su teoría y práctica hacia la creación de condiciones que actúan como estrategia preventiva de los conflictos. Profesores, profesionales de la educación social, familiares, alumnos, voluntarios y el resto de la comunidad; se comprometen a luchar por un aprendizaje de calidad, para todos los estudiantes sin ninguna exclusión. Compromiso que se elabora y actualiza permanentemente a través de unas relaciones basadas en argumentos que cada persona y colectivo aportan desde un diálogo igualitario. Propuesta que da respuesta desde comunidades de aprendizaje.

Bibliografía

- Aguilar, C., Alonso, M. J., Padrós, M., & Pulido, M. Á. (2010). *Lectura dialógica y transformación en las comunidades de aprendizaje. Interuniversitaria de Formación del Profesorado.*
- Aubert, A. (2006). *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI. Barcelona: GRAO.*
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., & Flecha, R. y. (2010). *Aprendizaje Dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatía Editorial, S.A.*
- Alcalde, A. B. (2006). *Transformando La Escuela: Comunidades de Aprendizaje. Caracas: Laboratorio Educativo N.36 Claves para la innovación Educativa.*
- Cadena-Chala, M. C. y Orcasitas-García, J. R. (2016). *Comunidades de aprendizaje en el País Vasco: caracterización y organización escolar. Educación y Educadores, 19(3), 373-391. DOI: 10.5294/edu.2016.19.*
- Elboj Saso, C., Aguadé, P., Soler Gallart, M., & Valls Carol, R. (2006). *Comunidades de Aprendizaje: transformar la educación. Grao.*
- Flecha García, J. R., & Puigvert, L. (s.f.). *Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa.*
- Flecha, R. (2008). *Comunidades de aprendizaje. En Comunidades de aprendizaje. Sevilla: Fundación ECOEM.*
- Flecha, Ramón, G. J. (2010). *Teoría Sociológica Contemporánea. Barcelona - Buenos Aires - México: Paidós Studio - 118.*
- Flecha, R. (2011). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Barcelona, Buenos Aires y México: Paidós.*
- Freire, P. (1975). *Pedagogía del Oprimido. Madrid: Siglo veintiuno de españa editores s.a.*
- Freire, P. (1997). *Pedagogía del Oprimido. Madrid: Siglo XXI de españa editores s.a.*
- Habermas, J. (2001). *Teoría de la Acción Comunicativa. Volumen I. Racionalidad de la acción. . Madrid: Taurus.*
- Habermas, J. (1987, publicado originalmente en 1981). *Teoría de la acción comunicativa. I: Racionalidad de la acción y racionalización social; II: Crítica de la razón funcionalista., madrid: Taurus.*
- Hernandez, I., & Luna, J. y. (2017). *Cultura de Paz: Una construcción desde la educación. Revista historia de la educación latinoamericana RHELA, 149 -172.*
- Maturana, H. (2002). *Transformación en la convivencia. Santiago de Chile: Ediciones Dolmen.*
- Molina Roldán, S. (Junio de 2007). *Los grupos interactivos: una práctica de las comunidades de aprendizaje para la inclusión del alumnado con discapacidad. Barcelona.*
- Racionero, S., Ortega, S., & Garcia, R. y. (2012). *Aprendiendo contigo. Barcelona: Hipatía Editorial.*
- Valls, R., & Munté, A. (2010). *Las claves del aprendizaje dialógico en las comunidades de aprendizaje. La Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.*
- Valls Carol, R., & Prados Gallardo, M. d. (2014). *El proyecto INCLUD-ED: estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación. Revista Investigación en la Escuela,, 82, 31- 43.*
- Vargas, J., & Flecha, R. (2000). *El aprendizaje dialógico como "experto" en la resolución de conflictos. Contextos educativos - Universidad de Barcelona, 81 - 88.*
- Vygotsky, L. S. (1973). *Pensamiento y lenguaje. Teorías del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Comentarios críticos de Jean Piaget. Buenos Aires: Pléyade.*
- Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje. Barcelona: Paidós.*
- Zugazaga, Arantza. (2013). *Comunitats d'aprenentatge a l'educació infantil. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/348413>*