

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Rendimiento académico en adolescentes con y sin  
conductas alimentarias de riesgo.

Amador-Licono Norma

Briceño-Martínez Irma

Guízar-Mendoza Juan Manuel

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formación**ib**)))

# Rendimiento académico en adolescentes con y sin conductas alimentarias de riesgo.

Amador-Licona Norma<sup>a</sup>, Briceño-Martínez Irma<sup>a</sup>, Guízar-Mendoza J. Manuel<sup>b</sup>

- a. Universidad De La Salle Bajío, Escuela de Educación y Desarrollo Humano.
- b. Universidad De La Salle Bajío, Departamento de Investigación.

Amador-Licona Norma E mail: [licoamador@gmail.com](mailto:licoamador@gmail.com)

Briceño-Martínez Irma E mail: [ibriceno@delasalle.edu.mx](mailto:ibriceno@delasalle.edu.mx)

Guízar-Mendoza Juan Manuel E mail: [guizarjm@gmail.com](mailto:guizarjm@gmail.com)

**Introducción:** Aunque las condiciones mundiales económicas y sociopolíticas no garantizan un puesto de trabajo para todos los profesionistas, el bajo desempeño académico limita el acceso a trabajos bien remunerados y se relaciona con una menor participación política y social. Ya que el proceso educativo no solo eleva el nivel cognitivo del individuo, sino que desarrolla en él otro tipo de habilidades y competencias que no son capturadas o medidas directamente por las evaluaciones o exámenes y tanto las habilidades cognitivas como las no cognitivas resultan significativas en la explicación tanto del nivel educativo alcanzado por el individuo, como del nivel salarial obtenido diez años después de finalizar la educación media superior (Lleras, 2008). Para los países en desarrollo, el lograr que todos sus estudiantes adquieran las competencias mínimas significaría mejorar su Producto Interno Bruto (PIB). Estimaciones realizadas por la Organización de Comercio y Desarrollo Económico para México calculan que su PIB podría crecer más de 5 veces en un lapso de 80 años, si todos los jóvenes de 15 años tuvieran acceso a la escuela y alcanzaran el nivel de desempeño mínimo en PISA (por sus siglas en inglés de Programme for International Student Assessment) para el año 2030 (Backhoff, 2016). En México el sistema educativo reportó 66.6% de eficiencia terminal para la educación media superior en el ciclo 2016-2017 y una de sus causas es el bajo rendimiento académico. En Sonora, un estado del norte del país, los principales factores de abandono escolar en la educación media superior fueron: me case 37.1%, no aprobé materias 31.4%, falta de interés en estudiar 22.9%, malas calificaciones 11.4% y falta de capacidad en alguna materia 11.4% (Ruiz-Ramírez, 2014). Por otra parte nuestro país ocupa el segundo lugar mundial en obesidad en adultos y el primero en adolescentes con la prevalencia combinada de sobrepeso y obesidad de 36.3%, 1.4 puntos porcentuales superior a la prevalencia en 2012 (34.9%), en adolescentes de entre 12 y 19 años de acuerdo a la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino (ENSANUT MC, 2016) que permite generar un panorama estadístico sobre la frecuencia, distribución y tendencia de las condiciones de salud y

nutrición y sus determinantes en los ámbitos nacional, regional y en las zonas urbanas y rurales de México. Sin embargo se desconoce si existe asociación entre conductas alimentarias de riesgo, obesidad y rendimiento académico en este grupo de edad.

**Metodología:** Efectuamos un estudio cuantitativo, de corte transversal en 250 estudiantes de nivel medio superior de la Universidad DeLa Salle Bajío (125 mujeres y 125 hombres). La muestra se calculó de acuerdo a poder detectar al menos una correlación de 0.4 entre el rendimiento académico con la puntuación total del Eating Disorder Examination Questionnaire (EDE-Q) con  $\beta$  de 0.2 y significancia de 0.05. EDE-Q es un cuestionario de auto-reporte con 38 ítems que evalúa las actitudes, sentimientos y comportamientos relacionados con la alimentación y la imagen del cuerpo en los últimos 28 días. El EDE-Q genera dos tipos de datos; en primer lugar, 22 elementos escalados más un elemento sin escala (ítems 1-15 y 29-36) proporcionan sub-escalas que reflejan la gravedad de los aspectos de los trastornos alimentarios. En segundo lugar, se proporcionan datos sobre seis características de comportamiento clave de los trastornos alimentarios en términos de presencia / ausencia y frecuencia del comportamiento y pérdida de control. Por último, las dos últimas dirigidas a las mujeres (Ítems 37 y 38), preguntando alteraciones en la menstruación en los últimos 3 meses. Las puntuaciones de la sub-escala se obtienen calculando el promedio de los ítems que forman cada sub-escala, y el puntaje global es el promedio de las cuatro puntuaciones de la sub-escala. Un punto de corte para la significación clínica es de cuatro puntos o más para cada sub-escala y para el puntaje global (Carter, Stewart y Fairburn, 2001), sin embargo, debido a que también se ha informado de un umbral derivado empíricamente de  $\geq 2,30$  para el puntaje global (Mond, Hay, Rodgers, Owen y Beumont, 2004) se decidió tomar esta variable como continua de razón.

Este cuestionario se ha traducido y validado en el idioma español (Peláez-Fernández, Labrador y Raich, 2012) así como en población de adolescentes mexicanos (Penelo, Negrete, Portell y Raich, 2013); incluso se describe que puede ser considerado el método de elección para evaluar psicopatología específica de trastornos de la alimentación. En nuestro estudio, la ocurrencia regular de los atracones y los comportamientos compensatorios se definió como al menos dos veces por semana, sobre la base de criterios DSM-IV-TR. En adición, la restricción dietética extrema se calculó como "estar sin alimento durante un período de ocho o más horas de vigilia con el fin de influir en el peso o la forma" a un promedio de al menos tres veces por semana ( $\geq 13$  días) durante los últimos 28 días, y el ejercicio excesivo extremo se calculó como ejercicio vigoroso "como un medio para controlar su peso, alterando su forma o cantidad de grasa o quemar calorías" a un promedio de al menos cinco veces por semana ( $\geq 20$  días) durante los últimos 28 días. Se incluyeron estudiantes con al menos un semestre realizado en la escuela correspondiente que no cursaran con embarazo, diagnóstico de trastorno psiquiátrico de acuerdo a información proporcionada por el alumno o indicaran una patología que modificase el peso y el apetito como alteraciones agudas de la tiroides, cáncer o procesos infecciosos crónicos.

Previo consentimiento por los alumnos y autorización de la institución educativa, se aplicó el EDE-Q de forma auto-administrada, así como registro de datos generales que incluyeron edad y sexo. Se midió el peso y la talla con el estudiante en ropa ligera y descalzo para calcular el índice de Masa Corporal (IMC) y con ello el estado nutricional. Se obtuvo el promedio del semestre escolar previo del alumno y el porcentaje de créditos acumulados para calcular el rendimiento académico de acuerdo a fórmula de Reyes (2006) como sigue:  $\text{rendimiento} = \text{porcentaje de créditos acumulados} + W$ , donde  $W = (20 * \text{Promedio escolar}) - 100$ . Además se consideró por separado como otra variable el promedio del total de asignaturas del semestre previo.

**Resultados:** En el total de la muestra se observó peso adecuado en 147(58.8%), y sobrepeso u obesidad en 99(39.6%). 84(33.6%) adolescentes manifestaron al menos alguna conducta alimentaria de riesgo, siendo los episodios objetivos de atracón 48(19.2%), el ejercicio excesivo para control de peso 40(16.0%) y restricción regular de

la alimentación 10(4.0%) las más reportadas (Tabla 1). El segundo predominó en el sexo masculino y en el resto no hubo predominancia por sexo. Se observó mayor IMC y proporción de obesidad en los adolescentes con conductas alimentarias de riesgo que en el grupo sin ellas (Tabla 2).

El promedio escolar fue mayor entre alumnos sin conductas alimentarias de riesgo que en los que las presentaron ( $7.9 \pm 0.9$  vs.  $7.6 \pm 0.9$ ;  $p=0.04$ , sin embargo no se observó diferencia para el rendimiento académico ( $150 \pm 21$  vs.  $155 \pm 22$ ;  $p=0.10$ ), ni correlación entre la puntuación total del EDE-Q con el promedio semestral ( $r=0.04$ ;  $p=0.52$ ) o el RA ( $r=0.07$ ;  $p=0.22$ ), pero si con el IMC ( $r=0.37$ ;  $p=0.001$ ).

Tabla 1. Características generales del grupo total de alumnos de educación media superior.

Variable	n=250
Edad (años)	16.4 ± 0.73 (15-22)
Sexo H/M	125/125
Promedio	7.8 ± 0.97 (5.2-9.8)
Fuerza de motivación escolar	8.3 ± 1.2 (3-10)
<b>Variables relacionadas con conducta alimentaria</b>	
IMC	23.9 ± 4.8
Bajo peso n(%)	4(1.6)
Peso adecuado n(%)	147(58.8)
Sobrepeso n(%)	55(22.0)
Obesidad n(%)	33(13.2)
Obesidad severa n(%)	11(4.4)
Restricción regular de alimentación n(%)	10(4.0)
Episodios objetivos de atracón n(%)	48(19.2)
Vómito autoinducido n(%)	8(3.2)
Uso de laxantes n(%)	4(1.6)
Uso de diuréticos n(%)	3(1.2)
Ejercicio excesivo para control de peso n(%)	40(16.0)

Tabla 2. Comparación entre adolescentes con y sin conductas alimentarias de riesgo.

Variable	Adolescentes sin conductas alimentarias de riesgo n=166	Adolescentes con conductas alimentarias de riesgo n=84	p
Sexo H/M	84/82	41/43	0.76
Edad (años)	16.4 ± 0.77	16.4 ± 0.63	0.90
IMC (kg/m <sup>2</sup> )	23.3 ± 4.6	25.1 ± 4.9	0.006
Bajo peso n(%)	4(2.4)	-	1.0
Peso adecuado n(%)	105(63.2)	42(50.0)	0.05
Sobrepeso n(%)	35(21.0)	20(23.8)	0.59
Obesidad n(%)	16(9.6)	17(20.3)	0.04
Obesidad severa n(%)	6(3.6)	5(5.9)	0.38

**Conclusiones:** En estudiantes mexicanos de educación media superior de una escuela privada, se observó cerca del 40% de sobrepeso y obesidad combinados, lo que se asoció con un mayor puntaje en el cuestionario EDE-Q que identifica conductas alimentarias de riesgo. En aquellos estudiantes que reportaron alguna conducta alimentaria de riesgo el promedio escolar fue menor, pero no hubo diferencia en el rendimiento académico. Las principales conductas alimentarias de riesgo identificadas fueron los episodios objetivos de atracón y el ejercicio excesivo para control de peso. Es necesario realizar estudios en una población mayor para corroborar los resultados y establecer subgrupos que permitan identificar factores de riesgo como el sexo, nivel socioeconómico, funcionalidad familiar, etcétera.

## Referencias bibliográficas

- Backhoff-Escudero, E. (2016). Estudiantes de bajo rendimiento en México.  
<http://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/articulo/eduardo-backhoff-escudero/nacion/2016/03/30/estudiantes-de-bajo>
- Carter, J.C., Stewart, D.A., Fairburn, C.G. (2001). Eating Disorder Examination Questionnaire: Norms for young adolescent girls. *Behav Res Ther* 39(5), 625-632.
- Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino 2016. Instituto Nacional de Salud Pública.  
[http://promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/doctos\\_2016/ensanut\\_mc\\_2016-310oct.pdf](http://promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/doctos_2016/ensanut_mc_2016-310oct.pdf)
- Lleras, C. (2008). Do skills and behaviors in high school matter? The contribution of noncognitive factors in explaining differences in educational attainment and earnings. *Social Science Research* 37(3), 888-902.
- Mond, J.M., Hay, P.J., Rodgers, B., Owen, C., Beumont, R.J.V. (2004) Validity of the Eating Disorder Examination Questionnaire (EDE-Q) in screening for eating disorders in community samples. *Behav Res Ther* 42(5), 551-567.
- Peláez-Fernández, M. A., Labrador, F. J. y Raich, R. M. (2012). Validation of the Spanish Version of the Eating Disorder Examination Questionnaire (EDE-Q) for the screening of eating disorders in community samples. *Spanish Journal of Psychology*, 15(2), 817-824.
- Penelo, E., Negrete, A., Portell, M., y Raich, R.M. (2013). Psychometric properties of the Eating Disorder Examination Questionnaire (EDE-Q) and norms for rural and urban adolescent males and females in Mexico. *Plos One* 12(8); e83245.
- Reyes, V. (2006) Informe de evaluación del cuestionario para alumnos de primer ingreso a licenciatura (Tesis de maestría). México: UNAM.
- Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J.L., y Pérez-Olvera, M.A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai* Vol. 10, Número 5 Edición Especial. 29-45.
- Secretaría de Educación Pública. Estadística del Sistema Educativo México Ciclo escolar 2016-2017.  
[http://www.sniesep.gob.mx/descargas/estadistica\\_e\\_indicadores/estadistica\\_e\\_indicadores\\_educativos\\_15MEX.pdf](http://www.sniesep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_15MEX.pdf)