

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Apreciaciones sobre la formación inicial de  
Profesores de Biología en Modalidad  
Semipresencial en Uruguay.

Mónica Señarís Cammisa

Ana Diamant Monti

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))

# Apreciaciones sobre la formación inicial de Profesores de Biología en Modalidad Semipresencial en Uruguay.

Mónica Señaris Cammisa y Ana Diamant Monti

Consejo de Formación en Educación. Profesorado Semipresencial.

Montevideo- Uruguay

[msejaris@gmail.com](mailto:msejaris@gmail.com)

[adiamantmonti@gmail.com](mailto:adiamantmonti@gmail.com)

## Introducción

Con el objetivo de mejorar los procesos individuales de aprendizaje se introdujeron las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación. Los avances han manifestado un crecimiento exponencial de las mismas, desarrollándose amplias posibilidades respecto a la comunicación. De tal modo que las TIC ya no se consideran a decir de Gros<sup>1</sup> (2007:1) *“como una herramienta de interés para el aprendizaje individualizado, sino también como un soporte para el aprendizaje grupal y la creación conjunta del conocimiento”*.

La formación docente, que combina tanto la didáctica como la formación específica en el área disciplinar no es ajena al uso de las TIC, en las que se apoya el Profesorado Semipresencial creado en 2003. Éste tiene como objetivo de “acercar al que está lejos”, brindando apoyo a los estudiantes del interior del Uruguay en las asignaturas específicas de la carrera a través de tutorías que reciben con una plataforma virtual y tres encuentros presenciales anuales.

En cada año de formación del Profesorado Semipresencial cada tutor marcó una huella<sup>2</sup> en sus alumnos que resultó un elemento a evocar y considerar en sus prácticas. Se realiza en esta contribución, un análisis y seguimiento de la realidad de los estudiantes de profesorado de Biología de cuarto año con la finalidad de conocer la valoración que poseen los futuros profesores, durante su tránsito en la formación docente de esta modalidad, teniendo en cuenta la premisa de P. Jackson (2002:34) que expresa *“La buena enseñanza no corresponde a una única manera de actuar sino a muchas”*.

Es importante la labor del tutor docente que dirige la búsqueda del conocimiento a los alumnos dentro de la comunidad. Los tutores docentes asumen diferentes roles cuando moderan foros de debate en la formación profesional a partir de la virtualidad, ellos realizan el seguimiento de los alumnos en los diversos cursos. Delauro (2011) define el proceso de seguimiento como el proceso mediante el cual los tutores, utilizando las herramientas que proveen las plataformas tecnológicas, pueden monitorear la participación y la producción de los estudiantes en un curso. Es una tarea inherente a todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Pero uno de los aspectos más importante del seguimiento es la evaluación, y no es la simple certificación de saberes (Llordelo Nogueira, 2007). Permite verificar si se han alcanzado los objetivos del

---

<sup>1</sup> Gros Begonia(2007) *“La construcción del conocimiento en la red: límites y posibilidades”* [www.usal.es/teoríaeducación/rev\\_numero\\_05/n5\\_art\\_gros.html](http://www.usal.es/teoríaeducación/rev_numero_05/n5_art_gros.html)

<sup>2</sup> “Docentes que dejan Huella” Delegación Provincial de Educación de Málaga-2012

aprendizaje, informando al alumno de sus avances, aportando datos al docente tutor para mejorar su práctica. En la educación en entornos virtuales este aspecto es vital porque permite aunar lazos entre el docente y el alumno evitando la deserción. Respecto a las devoluciones se pueden hacer de forma individual o colectiva. Rafaghelli (2002: 5) expresa que, *“Los alumnos deben recibir información acerca de los errores que tuvieron en sus trabajos y comprender junto con el docente el porqué de ellos. Los alumnos tienen derecho a que se les comunique sobre la calidad de sus exámenes. Esto les permite, en los casos que sea necesario, reorientar o mejorar las estrategias de aprendizaje. Mejorar, completar o profundizar su trabajo”*.

Son objetivos de este trabajo, indagar entre los estudiantes de Biología de cuarto año, respecto a su formación en el Profesorado Semipresencial, determinando los motivos que llevaron a los alumnos a elegir la formación académica en la Semipresencialidad frente a otras opciones de profesorado, y conocer las fortalezas y debilidades de su trayecto por esta modalidad de profesorado en la especialidad Ciencias Biológicas.

### **Aspectos metodológicos**

Para el cumplimiento de los objetivos se aplica una encuesta tipo cuestionario a tres generaciones de egresados de la modalidad. Se elige este instrumento por ser abarcativo en contenidos, ejecutable a distancia y porque permite en sí mismo una instancia de reflexión sobre el posicionamiento del estudiante en esta modalidad. Se indaga en esta comunicación sobre la elección de enseñar Biología y la elección de la Semipresencialidad como formación inicial. Se pide la opinión sobre los encuentros presenciales y se pregunta sobre sus vivencias durante su formación académica.

### **Resultados y Discusión**

Las tres generaciones de egresados que cursaron 4º año de la Especialidad Ciencias Biológicas en la Modalidad Semipresencial responden que eligen enseñar Biología mayoritariamente, la *“pasión”* que despiertan los contenidos propios de disciplina. Su pasión por enseñar es transversal donde subyace el valor por lo humano y el hombre a decir de Day (2006:23) *“La enseñanza es una profesión para gente valerosa y los mejores docentes son los que están comprometidos, son apasionados y se muestran capaces de mantener ese compromiso y esa pasión durante la carrera”*. Indican además estar motivados desde su etapa liceal manifestando también como fundamento de la elección de la carrera, el dinamismo de la tarea *docente y el trabajo con adolescentes*. La modalidad de Profesorado Semipresencial se inicia en 2003, constituyéndose en una innovación en formación docente del país y tiene como objetivo brindar apoyos a los estudiantes del interior en las asignaturas específicas de la carrera a través de tutorías que reciben vía web a través de una plataforma virtual. Como antecedentes, se cita al Instituto de Profesores Artigas (IPA), primer centro de formación docente que comienza su funcionamiento en 1951 (aunque en 1949 es creado por ley). Según relata D'Ángelo (2007), la ordenanza 32/77 del Consejo Nacional de Educación (CONAE) oficializa la transformación de los Institutos Normales del interior del país en (IFD) pasándose a denominar Institutos de Formación Docente. Acorta la carrera a tres años y establece un conjunto de asignaturas comunes a la formación de magisterio y profesorado – tronco común- y establece exámenes libres en el Instituto de Profesores Artigas en las asignaturas específicas de las disciplinas de profesorado. Esta situación continúa luego de la restauración democrática en 1985, cuando el Plan 1986 retoma la formación semilibre de profesores en el interior del país. Entre 1997 y 2000, se crean seis Centros Regionales de Profesores (CERP) en diferentes puntos del país, con el fin acercar la formación docente presencial a las principales regiones del interior.

Ante las diferentes ofertas en formación profesional docente, el principal motivo de elección de esta modalidad es el económico donde los alumnos explican que, su realidad no les permite desarrollar la carrera viajando a la capital del país o a las sedes de los centros regionales. Por otra parte, trabajando 8 horas diarias, les resulta muy difícil realizar los cursos en forma presencial y esta modalidad permite estudiar en el domicilio o en el IFD. Además aclaran que los cursos están muy bien organizados y destacan el acompañamiento del tutor comparando con la modalidad semilibre donde el estudio en soledad les resulta dificultoso.

En relación a los encuentros presenciales los estudiantes afirman que son muy valiosos por dos motivos principales; la aclaración de dudas y la consolidación de los contenidos curriculares. Por ejemplo, algunos estudiantes manifiestan que son los momentos más oportunos para poder organizar los temas y preparar pruebas parciales y exámenes, y que también favorecen el enriquecimiento de las relaciones con los compañeros y con el tutor.

Sobre la instrumentación de los encuentros, se identifican algunas dificultades para el aprovechamiento pleno de la instancia, como el viaje nocturno y consiguiente cansancio, el costo del traslado y alimentos, y el pernocte en otro departamento. Resulta muy interesante la reflexión realizada por los alumnos sobre el empeño, responsabilidad y compromiso necesarios en esta modalidad a pesar del esfuerzo que significan el traslado. La red vial de Uruguay no permite conectar fluidamente las ciudades del interior entre sí, y la mayor frecuencia es desde o hacia Montevideo. Las sedes de los encuentros se agrupan en base a los Centros de la misma ruta, pero a llegar a 3º y 4º, es muy difícil continuar con las diferentes sedes porque generalmente, los alumnos se distribuyen en todo el país. Los alumnos de 4º año, reciben apoyo económico para el traslado hacia la sede.

Por otra parte se observa como resultado cierta dilatación en el tiempo esperado para la culminación del profesorado. La mayor parte de los alumnos que llega a 4º año, indica que no lo hace en cuatro años, sino que les ha llevado, entre cinco y siete, mientras que en el año de finalización poseen entre tres a cinco asignaturas previas. Quizás esto se deba a que la población que cursa esta modalidad de formación profesional, es adulta, trabaja y es responsable del núcleo familiar en su mayoría, lo que implica una dedicación parcial. Por otro lado el nivel de estudio y exigencia de esta modalidad implica otros tiempos que la presencialidad. La lectura, estudio y el trabajo en los foros, la realización de tareas es más demandante que un curso presencial, por lo que quizás esto implicaría otros tiempos para apropiación del conocimiento

## **Reflexiones finales**

De acuerdo a las opiniones de los alumnos se pueden inferir que, de acuerdo a los ejes temáticos planteados:

- La vocación define a estas generaciones de estudiantes para su elección de enseñar Biología. Motivados desde su etapa liceal, destacan que su pasión por el trabajo con adolescentes y por el conocimiento disciplinar son también fundamentales en esta decisión.
- Los alumnos fundamentan la elección de la modalidad Semipesencial para su formación inicial docente afirmando que las principales dificultades para realizar cursos en forma presencial son económicas, laborales o personales. El acompañamiento docente es muy valorada por quienes transitaron en el Profesorado Semilibre y se destaca el aprovechamiento de trabajar en un entorno virtual, que les permite socializar sentimientos, información y aprendizajes, así como nivelar los contenidos con los de la presencialidad. El

uso de las TIC es destacada, porque relaciona al estudiante con la mejora de su motivación y autoestima, facilita la adaptación de la enseñanza a sus características personales, promoviendo la comprensión y aprendizaje de contenidos. La utilización de Internet y las tecnologías multimedia enfrentaría a los estudiantes de esta modalidad a tomar decisiones constantes frente a múltiples fuentes de información, implicando mayor tiempo de lectura y reflexión.

Ninguno de los alumnos encuestados finaliza la carrera en cuatro años (sea de plan 86 o plan 2008). Esto se podría relacionar con múltiples motivos que serían motivo de profundización.

- Los alumnos valoran muy positivamente la labor del tutor, al que identifican como un permanente acompañante y guía, apoyando y orientando el trabajo para el logro de los objetivos del curso y la consecución de su formación profesional.

Los encuentros presenciales relacionan íntimamente el tutor con el alumno, otorgándole al estudiante mayor protagonismo mejorando la autoestima y motivación en todos los casos estudiados. Asimismo se podría afirmar que:

- Los estudiantes consideran provechosos, útiles y enriquecedores los encuentros presenciales, por el trabajo con materiales y recursos didácticos, resolución de ejercicios y consulta de dudas. Destacan especialmente valioso el vínculo con el tutor en estas instancias.
- El factor económico es nombrado como una limitante que sortean con gran sacrificio para la asistencia al encuentro, por lo que sería deseable, organizar un fondo de apoyo para los estudiantes de lugares más lejanos.

## Bibliografía

- D'Angelo, R. (2007). *Breve historia de la formación docente uruguaya*. <http://rangelo.blogspot.com/2007/02/los-centros-de-formacin-docente-en.html>
- Delauro, M. (2011). "Herramientas de seguimiento y evaluación del alumno. La tutoría en ambientes virtuales de aprendizaje": Unidad 4-OEI.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- Jackson, P. (2002). *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Llordero Nogueira, D. (2007). *Evaluación del alumno en el entorno virtua. Identificación de Indicadores inherentes y adyacentes*. Universidad deCatalunia. [http://lam.e.gim.net/gimmaster/ftp\\_lam/docs/indicadores\\_evaluacion\\_v6.pdf](http://lam.e.gim.net/gimmaster/ftp_lam/docs/indicadores_evaluacion_v6.pdf)
- Rafaghelli, M. (2002) Propuestas para la construcción de instrumentos de evaluación para las actividades educativas a distancia. Publicued. Cátedra de la UNESCO de Educación a Distancia, UNED. Disponible en <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/publicued/psc09/artic.htm>
- Reggini, H. (1988). *Computadoras ¿Creatividad o automatismo?* Buenos Aires: Ediciones Galápagos