

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Chile en un proceso de Reforma Educativa, y la pertinencia, entre el currículo de formación inicial docente, de la Universidad de la Frontera, y la realidad actual, del contexto educativo, en la educación secundaria: un estudio de caso

Patricia Jeannette Galindo Matus

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formación**ib**)))

TÍTULO DE LA PONENCIA:

Chile en un proceso de Reforma Educativa, y la pertinencia, entre el currículo de formación inicial docente, de la Universidad de la Frontera, y la realidad actual, del contexto educativo, en la educación secundaria: un estudio de caso

2. DATOS PRINCIPALES

Nombre: Patricia Jeannette Galindo Matus, *Grado,* Magister en Educación

Correo, patricia.galindo@ufrontera.cl. *Institución:* Universidad de la Frontera Temuco Chile

Eje Temático Formación Docente

Palabras Claves, Formación Inicial Docente, Reforma Educacional, Pertinencia Educación Secundaria

3. RESUMEN

Chile tiene una larga tradición de Formación Inicial Docente, que se remonta al siglo diecinueve. Esta ha conocido altos y bajos, en términos de su relevancia y calidad. (Ávalos, B 2004:22) La Reforma actual en marcha, enfatiza que la Formación Inicial Docente debe tener un cambio al interior de las universidades, planteando la necesidad de que los nuevos docente demuestren a través de pruebas de contenidos disciplinares y pedagógicos sus competencia; de esta forma iniciar una carrera docente, llegando a niveles de experto (Ministerio de Educación 2014)

El presente estudio es cualitativo descriptivo y exploratorio. La muestra fue intencionada de 10 académicos, 10 estudiantes de 5º año y 2 académicos de más de 20 años de servicio. Se utilizó la entrevista semi estructurada. Los resultados fueron codificados, surgiendo nuevas subcategorías y observándose un redescubrimiento en progreso, dando paso a nuevas interpretaciones. El análisis de datos generó un trabajo interpretativo y de recontextualización, facilitando la interpretación final.

Los resultados establecieron que el currículo, es una estructura, rígida, no existe vinculación temprana, lo que dificulta el conocimiento de la realidad educativa. Débil enseñanza de didáctica ausencia de psicología, sociología y una formación centrada en lo disciplinar y alejada de lo pedagógico, y desconocimiento real del contexto educativo actual.

4. INTRODUCCIÓN

Históricamente la Formación Inicial Docente en Chile, fue un proceso ausente de preocupación durante los siglos XVIII y los inicios del siglo XIX. Como acción institucionalizada, se remonta a los años cuarenta del siglo diecinueve. Esta tradición ha conocido altos y bajos tanto en términos de su relevancia y calidad, como de quienes se han interesado por los estudios pedagógicos (Ávalos, B 2004:22). Sin lugar a dudas el tema de Formación Inicial Docente fue un tema de relevancia nacional en el siglo XX y lo es actualmente, dadas las implicancias que éste tiene. Las Reformas Educativas en Chile no han dejado ausente a los docentes de este proceso, como ocurre en la actualidad, donde se ha transformado en un tema de preocupación latente.

La Reforma Educacional en marcha, actualmente en Chile, enfatiza que la Formación Inicial Docente debe tener un cambio al interior de las universidades, como así mismo, plantea la necesidad de que los nuevos docentes demuestren a través de pruebas de contenidos disciplinares y pedagógicas sus competencias para enfrentar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y por otra parte deban cumplir con una nueva carrera docente sustentada en evaluaciones permanentes para mejorar sus remuneraciones. (Ministerio de Educación 2015:33) Se enfatiza entonces, que dadas las características que posee actualmente la educación primaria y secundaria en el contexto de la educación pública, los nuevos docentes deben someterse a una nueva evaluación con características de exigencias disciplinares y pedagógicas con el propósito de mejorar en materia de calidad docente remuneraciones y , enfrentar con éxito la formación de niños y jóvenes.

Es así que esta nueva Reforma pretende otorgar a la carrera docente un lugar privilegiado, considerando que el profesor es un agente determinante para hablar de una educación de calidad. "Chile requiere establecer un nuevo trato con sus profesores y profesoras en el marco de una Reforma que busca asegurar una educación de calidad

para todos los niños, niñas y jóvenes de nuestro país. Estamos convencidos que la calidad de un sistema educacional estará siempre definida por la excelencia que puedan alcanzar nuestros docentes, y la valoración y reconocimiento que su labor tenga en la sociedad” (Ministerio de Educación 2015: 11). Es por lo mismo que Chile en la última década ha podido determinar que se ha ido generando un proceso que requiere replantear la Formación Inicial de Profesores, considerando que la sociedad se encuentra en permanente cambio y los currículos de formación deben ser ajustados a esta nueva realidad emergente.

En consecuencia la educación es la clave del desarrollo socio-económico que garantiza el bienestar de los pueblos. Para lo cual es necesario que la administración de la educación, desde sus modelos de gestión, realice una revisión permanente no sólo de los paradigmas pedagógicos, sino también los que afectan los modelos de organización socio-política y económica en donde el sistema educativo orientado hacia este siglo XXI, debiera incorporar una nueva definición del conocimiento, desde el enfoque de la investigación...y a partir de un análisis crítico, producir los cambios necesarios para el desarrollo de la sociedad y de sus integrantes...(Rajimón J, 2009:43, 50) De esta forma, las instancias de educación superior, son elementos determinantes, para formar profesionales acordes a los requerimientos de la sociedad actual. Es en ellas, donde su formación al parecer, debiera ser congruente con los desafíos actuales, en una sociedad que evoluciona y cambia de manera permanente y acelerada. Es así, como surge la siguiente pregunta de investigación ¿Existe pertinencia, entre el currículo de Formación Inicial Docente, de la Universidad de la Frontera, y la realidad actual, del contexto educativo en la educación secundaria para enfrentar de manera óptima la actual Reforma Educativa?

.5. OBJETIVO Y SUSTENTO TEÓRICO-METODOLÓGICO

OBJETIVO GENERAL

Determinar la pertinencia, entre el currículo de Formación Inicial Docente, de la Universidad de la Frontera, y la realidad actual, del contexto educativo en la educación secundaria.

Objetivos Específicos

1.-Indagar en estudiantes de 4º y 5º año de todas las pedagogías impartidas en la Universidad de la Frontera las apreciaciones respecto de la Formación Inicial Docente, en relación a su formación pedagógica y la pertinencia con el contexto educativo actual.

.2.-Indagar en los estudiantes de pedagogía de 4º y 5º año de la Universidad de la Frontera cuáles son los contenidos pedagógicos de su formación inicial, que sienten fortalezas y aquellos que manifiestan debilidades

3.-Distinguir los contenidos curriculares que le vinculan con el contexto educativo actual y aquellos que no se relacionan

5.- Identificar asignaturas del currículo de formación pedagógica que no son vinculantes con el contexto educativo actual, como aquellas que sí lo son.

6.- Proponer a la luz de la investigación, aportes que beneficien a los estudiantes de pregrado, como también al proceso global de formación Inicial de profesores.

Sociedad y Educación

La sociedad actual ha cambiado vertiginosamente en contextos diversos; estos cambios son evidentes en el ámbito tecnológico, ético-moral empresarial, comunicacional y sin duda educacional. Se privilegia el conocimiento y la innovación por sobre todas las cosas otorgándole a la educación un lugar cada vez más exigente y competitivo. Al respecto es factible determinar que para llegar a constituirse en una sociedad sustentable y pluralista el elemento educativo parece primordial: pasa por asegurar la calidad de la enseñanza en todos los niveles (Norero. 2009: 46,49) En este proceso de asegurar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes, la actual sociedad ha puesto el tema educacional como uno de los más determinantes a la hora de establecer que para ser un sujeto eficaz y hábil socialmente hablando se requiere una creciente formación de tipo formal (Pedraja 2012:66)

La nueva sociedad del siglo XXI, pasa por aprovechar de forma inteligente las herramientas tecnológicas, utilizar fuentes de información confiables, fomentar la tolerancia desde la más temprana edad y estimular el deseo de seguir incorporando conocimiento durante toda la vida. (Norero.V 2009:55)

Estos procesos de cambio emergen a mediados del siglo XX donde se observa una masificación de la educación primaria y secundaria, tanto a nivel internacional como nacional, surgiendo de esta forma la preocupación por la profesión docente y el sistema educacional en general. Cabe señalar que en países de diferentes latitudes se han evidenciados cambios al respecto y una preocupación permanente, de manera tal que algunos países como lo es Francia, no ha cesado de modificar su sistema de formación docente y actualmente está incorporando a los Institutos Universitarios de Formación Docente a las universidades, algo que ya ha sucedido en Australia, Nueva

Zelandia y más recientemente Sudáfrica. Por otra parte la Unión Europea está recomendando la adquisición de un grado de maestría como requisito para el ejercicio docente (Ávalos. B, 2010)

Los profesores en la actualidad no sólo deben centrar sus esfuerzos en entregar conocimientos, sino que se hace cada vez más necesario el desarrollo de hábitos, de disciplina, motivación y principalmente de constituirse en un facilitador de los aprendizajes dado que la educación no tiene término.

La sociedad actual requiere de una educación permanente, donde las exigencias y la competitividad sean elementos que distinguen el momento histórico social que se vive. La educación continua hace referencia a la permanente actualización laboral que actualmente se ha constituido no en una exigencia más sino que sin duda en una necesidad de la sociedad en la cual estamos insertos.

Es indudable que el contexto mundial ha cambiado en las últimas décadas; se vive hoy en un entorno cambiante y globalizado donde de manera vertiginosa el ser humano se enfrenta a un conjunto de desafíos. En este contexto la educación también se enfrenta a nuevos desafíos y nuevos retos, que determinan redefinir objetivos y paradigmas principalmente en la Formación Inicial de Profesores. La necesidad de mejorar la calidad de la formación inicial y continua de profesores, es un tema recurrente en la actual discusión nacional e internacional sobre el mejoramiento de la educación. (Contreras, I 2010:18)

En este nuevo escenario social, producto de una nueva sociedad, con componentes propios, como lo son hoy día el uso de las tecnologías, las redes sociales, la incorporación masiva de la mujer al mundo laboral, la ausencia en un alto porcentaje de padres, en su determinante rol en el proceso educativo de sus hijos, presenta a la educación nuevos desafíos, nuevos retos para lograr con el verdadero espíritu que esta tiene. La Educación Secundaria presenta a un alumno con el paso de la niñez a la pubertad y adolescencia, con todos sus procesos internos que se expresan de diferentes maneras (apatía, rebeldía, idealismo, etc.) y con todos los riesgos que entraña (drogas, violencia, conductas temerarias). La escuela es el escenario por excelencia donde se juegan cotidianamente todas estas vivencias y conflictos. (Weinstein.J 2001:33)

Lo anteriormente señalado, nos permite inferir, que nos encontramos frente a jóvenes con características propias, dada la realidad de la sociedad actual. Quiénes tienen por delante la difícil tarea de educar para esta nueva sociedad, son los profesores en ejercicio y las nuevas cohortes de educadores que egresan cada año, de las diferentes universidades.

De esta forma resulta determinante analizar cómo los nuevos docentes enfrentan esta nueva realidad educativa, y cuáles son los desafíos que deben enfrentar, para formar jóvenes con destrezas y habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad actual, que al parecer exige cada vez más a la educación formal entregada en la educación Básica y Media respectivamente. Es allí donde el docente debe dar cuenta de su experticia adquirida en su formación universitaria para efectivamente cumplir con formar jóvenes no solo en el ámbito del conocimiento sino también para que sus educandos puedan insertarse de manera óptima al mundo del siglo XXI. En consecuencia la educación es la clave del desarrollo socio-económico que garantiza el bienestar de los pueblos. Para lo cual es necesario que la administración de la educación, desde sus modelos de gestión, realice una revisión permanente no sólo de los de nuestro país. paradigmas pedagógicos, sino también, los que afectan los modelos de organización socio-política y económica en donde el sistema educativo orientado hacia este siglo XXI, debiera incorporar una nueva definición del conocimiento, desde el enfoque de la investigación...y a partir de un análisis crítico, producir los cambios necesarios para el desarrollo de la sociedad y de sus integrantes...(Rajimón J, 2009:102) Por consiguiente , las instancias de educación superior son elementos determinantes para formar profesionales acordes a los requerimientos de la sociedad actual ,y uno de esos profesionales al parecer resulta clave en este proceso, como lo son los futuros educadores. Es en ellos, donde su formación al parecer, debiera ser congruente con los requerimientos actuales, en una sociedad que evoluciona y cambia de manera permanente y acelerada.

Profesión docente, Políticas públicas y formación inicial docente en Chile.

Según Ávalos, B 2004:10, sin lugar a dudas el tema de Formación Inicial Docente fue y ha sido un tema de relevancia nacional dadas las implicancias que éste tiene. Considerando que la labor pedagógica actual busca la formación integral del educando, fortaleciendo su autonomía para participar activamente en un mundo en permanente cambio. Se pretende entonces que estos cambios permitan conformar un ideal humano y pedagógico traducido en un enfoque curricular que debe ser constantemente perfeccionado (Ministerio de Educación 2001:6)

La historia de la formación docente, como tal en nuestro país, se esboza de manera sutil en el 1831, allí se inicia un análisis breve centrado principalmente en los requisitos para ser profesor. Al respecto Núñez plantea “La primera manifestación de voluntad política republicana respecto a educación fue el Reglamento de Maestros de Primeras Letras, dictado en 1831. En él nada se disponía sobre formación inicial de

docentes. En cambio, se fijaban requisitos para el desempeño de los maestros, incluyendo concursos y exámenes para su nombramiento (Núñez 2002:18) Quienes ejercieron docencia fueron personas con escasa formación profesional y de estratos sociales bajos, sin embargo esto demostró voluntad republicana. Este caminar no fue fácil y demostró algunos años más tarde que enseñar a jóvenes y señoritas hacía necesario un análisis. “En efecto, la fundación en 1842 de la Escuela Normal de Preceptores de Santiago, bajo el impulso de Sarmiento, fue un avance clave en la constitución de un modelo de formación de maestros primarios que perduraría en el tiempo y se difundiría en el espacio cultural y educativo latinoamericano (Núñez 2002:32). Más adelante sigue planteado Núñez que “En 1879 se dictó una ley de reforma de la educación secundaria y superior que, entre otras materias, creó la carrera del maestro secundario”. Sin embargo, la reforma no resolvió el problema de la formación. Después de la proposición de Domeyko y su fugaz puesta en práctica, el problema de la escasez e impreparación de docentes de la educación secundaria siguió planteado por intelectuales (“Núñez, I: 36) El proceso, dado lo analizado anteriormente no ha sido fácil y será ya en pleno siglo XX donde se iniciará un camino distinto con la promulgación de la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria .Esta ley fue uno de los primeros intentos en Chile de masificar la educación, por otra parte los responsables de hacer clase a estos niños eran los llamados preceptores y más tarde profesores normalistas, En las escuelas normales considerada “la flamante institución debía constituirse en un establecimiento central en que se formen los preceptores, se estudien y aprendan los métodos y se preparen y se practiquen las reformas necesarias para la mejora de la enseñanza...”(Biblioteca Nacional de Chile)

Cabe destacar que en las Escuelas Normales se formaban docentes con el propósito de avanzar en el proceso de alfabetización, serio problema para aquella época. En este proceso Chile va construyendo su historia en materia educativa y ya avanzado el tiempo específicamente durante la primera parte de la década de los noventa, al regreso de la democracia, se observaba claramente la debilidad de la formación de docentes. Los efectos de las reformas estructurales de la época militar, tanto en el conjunto del sistema de educación superior pero especialmente en las carreras de pedagogía, habían afectado a las instituciones que las ofrecían. Paralelamente, la desvalorización de la profesión docente que se vivió durante esa época, traducida entre otros factores en un grave deterioro de las remuneraciones para los docentes en servicio, debilitó el interés de los jóvenes por los estudios pedagógicos. (Ávalos, B 2004:21)

Eduardo Frei Ruiz-Tagle ya en tiempos del retorno a la democracia, anunció una serie de medidas para asegurar una reforma educativa de calidad que incluyeran un

fondo equivalente a 25 millones de dólares para la Formación Inicial Docente, los que se entregarían sobre la base de proyectos competitivos a los programas de formación docente inicial que se los adjudicasen. Con esto comienza el proceso, de cinco años de duración, por el cual los programas de formación docente de 17 universidades a lo largo del país compartirían el esfuerzo por mejorar su calidad (Avalos B et .al 2004); al respecto (Ferrada 2013) plantea :A la base de la renovación curricular en la formación inicial se encuentran tres diseños de políticas públicas en educación superior. La primera de ellas, en 1997, es la implementada para mejorar la calidad de la formación docente a través del Proyecto de fortalecimiento de formación inicial docente (PFFID) que implicó un proceso de renovación curricular de las carreras de pedagogía a fin de ajustarlas al marco referencial de la reforma educativa que se implementó a fines de los noventa. Al respecto es posible indicar, que en este proceso, la Universidad de La Frontera de Temuco, se adscribe a este cambio iniciándose con ello un determinante proceso de renovación curricular otorgando a los futuros docentes nuevos enfoques en su formación. Con posterioridad a este cambio se dio paso a la segunda política pública, del mismo año: Programa de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación superior –MECESUP (CHILE, 2011), que implicaba una nueva renovación curricular de la carrera de pedagogía para ajustarla al modelo basado en competencias en el marco del proyecto Tuning-europeo .Esta pretende establecer criterios para evaluar el desempeño docente esperado al finalizar el período de formación inicial.

En ese sentido, las instituciones y programas de formación que los adopten, podrán establecer umbrales de calidad exigibles que satisfagan las demandas de la educación nacional y según los cuales puedan juzgar la preparación de los futuros docentes y su capacidad para enfrentar sus tareas. Los estándares son por tanto patrones o criterios que permitirán emitir en forma apropiada juicios sobre el desempeño docente de los futuros educadores y fundamentar las decisiones que deban tomarse. Pero también, en la medida en que indican lo esperado de un buen profesional, sugieren cómo ha de organizarse la formación docente y cuáles convienen que sean sus contenidos. (MINEDUC 2014)

La Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado –actual CNA (CHILE, 2011) – en cuyo contexto las carreras de pedagogía tienen como requisito obligatorio aprobar el sistema de acreditación que garantizaría la calidad de la formación inicial docente recibida en la institución formadora de acuerdo a un diseño curricular basado en competencias. (Ferrada, Turra, & Villena, 2013)

En consecuencia, la idea de generar proceso de cambio han estado presentes en nuestro país, en la formación Inicial de Profesores sin embargo es preocupante que en todos estos procesos de innovación y reformulación de la formación inicial de

profesores aún no se ha considerado el saber acumulado en las experiencias de los propios docentes en ejercicio que pueden reportar importantes datos al momento de orientar de forma más óptima el proceso de formación y sobre todo de aquel profesional que se desempeña en contextos culturales específicos y vulnerables. (Ferrada et al., 2013)

FORMACION INICIAL DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA

Ya en tiempos del presidente Frei Ruiz- Tagle las medidas que implementa su gobierno en materia educativa no dejan de lado la Formación Inicial Docente, es en este gobierno donde se promueve la necesidad de formar profesores de calidad y surgen nuevas visiones para determinar un nuevo modelo que garantice un currículo acorde a los tiempos que Chile vive en el retorno a la democracia.

El informe final de evaluación del programa de fortalecimiento de la Formación inicial docente planteaba en el año 2001 que este programa entre sus propósitos estaba lograr calidad mejorada de los alumnos que egresan de las carreras que participan en el PFFID del MINEDUC. Se llevó a cabo en función de dos componentes: 1.- Mejoramiento en la Formación Inicial Docente donde se ponía énfasis en : Cambio curricular, consistente en la revisión y actualización del currículo de formación de las carreras de pedagogía, mejoramiento de la práctica de enseñanza en relación al currículum revisado y diseño e implementación gradual de la formación práctica desde los primeros años del programa de formación de los futuros profesores; ii) Perfeccionamiento académico, consistente en el mejoramiento de la calidad académico-docente de profesores universitarios en los 17 proyectos del Programa; iii) Mejoramiento del apoyo en infraestructura y equipamiento destinado a la docencia y el aprendizaje, en los 17 proyectos del Programa; y iv) Mejoramiento de la calidad de los estudiantes de pedagogía de las Universidades participantes. (Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, Universidad Central Facultad de ciencias de la Educación, 2001)

Para este componente se destinan, entre 1998 y 2000, alrededor de dos mil ochocientos millones de pesos anuales. Cabe señalar, que en este proceso, la Universidad de La Frontera de Temuco, se adscribe a este cambio iniciándose con ello un determinante proceso de renovación curricular otorgando a los futuros docentes nuevos enfoques en su formación. Entre los ejes de innovación curricular destacan : "Curso: Instancia académica de carácter teórico, coordinada fundamentalmente por el docente y que aborda los temas básicos de una o más

disciplinas, fomentando la reflexión y el análisis conceptual de los mismos; que en un contexto epistemológico de aprender a conocer, podrán ser desarrollados luego, a través de seminario, taller o aplicación pedagógica. Seminario: Instancia académica de participación colectiva (profesor/a - alumnos/as) en torno a un tema, basada en la discusión, cuyo propósito fundamentales abordarla desde una perspectiva indagatoria, fomentando la interacción teoría- praxis, y con el compromiso de llegar a resultados consensuados. Taller: Instancia académica de carácter práctico, en donde se enfrentan los temas y los objetivos, en su aspecto de aplicación. Se trabaja en forma concreta en la consecución de las metas. Aplicación Pedagógica: Instancia académica básicamente práctica, en lo relativo a la formación pedagógica. Se realiza en establecimientos educacionales reales, con el propósito de aplicar en terreno, todos los aspectos involucrados en el quehacer profesional pedagógico (Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. Universidad Central Facultad de ciencias de la Educación, 2001) En este nuevo escenario, la Formación Inicial de Profesores los contenidos curriculares de los programas de formación docente establecían:

“(a) de formación general: contenidos referidos a las bases sociales y filosóficas de la educación y de la profesión docente, el sistema educativo, bases históricas, ética profesional entre otros; (b) de especialidad: contenidos específicos del nivel y carrera incluyendo menciones para la Educación General Básica y de conocimiento disciplinar para la Educación Media; (c) profesional: conocimiento de los educandos (desarrollo psicológico y de aprendizaje, diversidad), del proceso de enseñanza (organización curricular, estrategias de enseñanza y evaluación, orientación de niños y jóvenes), conocimientos instrumentales para la enseñanza como las tecnologías de la información y comunicación y de los procedimientos de investigación; (d) práctica: actividades conducentes al aprendizaje docente propiamente tal, desde los primeros contactos con escuelas y aulas hasta la inmersión continua y responsable en la enseñanza.”(Ávalos 2004)

En relación a la práctica profesional se establece en este programa que se concibe como el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica. Su objetivo es permitir la aproximación gradual de los estudiantes al trabajo profesional, y al mismo tiempo facilitarles la construcción e internalización del rol docente. En forma más precisa, su finalidad es facilitar el proceso por el cual los futuros profesores construyen conocimiento pedagógico, desarrollan en forma personal teoría y práctica de la enseñanza y el aprendizaje y, sobre todo, aprenden a enseñar.

“Se postula que del modo cómo se organicen las experiencias de práctica dependerá el grado en que cada futuro profesor o profesora precise su rol profesional en el contexto de la comunidad, escuela y aula, aprenda a diagnosticar los problemas propios de esa situación y a buscar y poner a prueba soluciones. Mediante las estrategias que se usen para favorecer este aprendizaje, el futuro profesor, al momento de su egreso, debería dar muestras de un desempeño docente que se aproxime en mayor o menor grado a los estándares descritos para la formación docente inicial” (Ávalos, B .et al) .Considerando lo anteriormente expuesto la documentos” (Cebreiro y otros 2004: 666). E n (Álvarez ,C y otros 2012) Se enfoca en un fenómeno seleccionado debido a su interés y relevancia para los objetivos de la investigación.

Dado lo anterior la información obtenida de los informantes claves se constituyó como un estudio de casos múltiples que utilizó información generada a partir de las respuestas que se obtienen de forma parcial, en casos analizados individualmente. El estudio converge en una triangulación de las proposiciones teóricas que guiaron la recolección y el análisis de los datos. La codificación fue parte del proceso de análisis lo que generó un trabajo interpretativo y de recontextualización, dadas las características de la información obtenida .De esta forma se pasó a la obtención de datos realmente significativos, que permitieron la interpretación. Lo anterior generó un proceso reflexivo permitiendo obtener diferentes relaciones entre los conceptos y así la obtención de la codificación axial y selectiva que facilitaron la interpretación final.

A partir del análisis se definieron 11 categorías, buscando especificar las propiedades importantes de las personas sometidas a análisis, lo que facilitó la medición considerando que describir es investigar desde una mirada científica .Desde esta mirada científica este estudio seleccionó una serie de interrogantes y se midieron cada una de manera independiente para de poder describir lo que se investiga.

Se infiere, que la preparación de profesores articula débilmente la formación pedagógica y la formación en la especialidad y el contexto educativo actual

6 RESULTADOS

Los docentes participantes manifiestan que el currículo de formación es una estructura, rígida que no cumple con los requerimientos de los momentos actuales, principalmente dados por los avances tecnológicos y la falta de asignaturas asociadas con la sociología y psicología.

La vinculación profesional se dan a través de la observación a los colegios, aspecto débil a modo de ver de los docentes que forman a los profesionales y los estudiantes enfatizan que se da muy tarde en la formación profesional al 5to año, haciendo este aspecto poco práctico y con poco desarrollo en el ámbito profesional

Existe un débil aporte en la parte didáctica de la enseñanza y de conceptos pedagógicos, y las escasas prácticas efectivas de los estudiantes, especialmente tempranas no facilitan tener una visión clara de la realidad educativa actual. Enfatizan los estudiantes que su formación no está contextualizada a la realidad educativa actual enfocándose más hacia los contenidos disciplinares que a la formación profesional.

El nivel de aprendizaje de los contenidos curriculares y la comprensión de la naturaleza teórico-práctica de la acción pedagógica resultan insuficientes dadas las características de los estudiantes actualmente en la Educación Secundaria

En la Universidad De la Frontera, se observa un proceso y análisis crítico de parte de estudiantes y académicos demandando respecto a la renovación de los procesos de formación de profesores, mayor conexión y relaciones con el sistema educativo de la Educación Secundaria.

Se enfatiza que las mediciones externas (como la prueba INICIA), dan cuenta de una formación deficiente y que no se ha avanzado en procedimientos internos confiables de monitoreo y evaluación a los programas de formación.

Se expone que las debilidades en su formación también es causal de la escasa actualización de los programas de formación que durante años no han visto con atención el cambio ocurrido en la realidad educativa secundaria y la existencia de una débil capacidad de acuerdos entre la Escuela de Pedagogía y el Departamento de Educación ,para generar nuevos conocimientos desde las propias instancias , para de esta forma incorporar a la formación Inicial Docente el aporte estas investigaciones.

Se sostiene que en los últimos años se ha intensificado el debate y cuestionamientos a la calidad de los procesos y principalmente referidos al profesor y a su formación, lo que pone a docentes y estudiantes en una profunda preocupación, porque sienten que no están en concordancia con la realidad educativa actual de los estudiantes de educación secundaria.

La docencia disciplinar se considera un aspecto fuerte no así en aspectos pedagógicos, ya que los docentes desconocen la realidad educativa actual desde el punto de vista de docencia real en aula, por tanto el modelo de formación ,no tendría relación entre la formación disciplinar con la formación pedagógica.

La formación Inicial de profesores de la Universidad De La Frontera carece de un real y efectivo acercamiento a la verdadera realidad educativa secundaria, lo que implica que los nuevos docentes no tienen herramientas pedagógicas prácticas en su formación, que les permita enfrentar con verdadero éxito su práctica pedagógica

BIBLIOGRAFIA

Ávalos, Beatrice. (2004). *La formación de profesores y su desarrollo profesional. Prácticas innovadoras en busca de políticas. El caso de Chile.* En Cox, C. (ed.), *Políticas educacionales en el cambio de siglo* Editorial Universitaria S.A). Santiago de Chile.

Ávalos, Beatrice. (2004). *La formación docente inicial en Chile* Editorial Universitaria S.A. Santiago de Chile.

Cox, Cristian. (2003). *Las políticas educacionales de Chile en las últimas dos décadas del siglo XX.* En C. Cox, *Políticas educacionales en el cambio de siglo* Editorial Universitaria S.A. Santiago de Chile

Ministerio de Educación (2001) *Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente* Gobierno de Chile Ministerio de Educación. Universidad Central Facultad de ciencias de la Educación

Ministerio de Educación (2001) *Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente (FFID)* Historia del programa a Marzo 1998 Santiago Chile

Ministerio de Educación (2002) Profesores para Chile, Historia de un proyecto
Santiago Chile.

Ministro de Educación (2014): Proyecto de ley de Política Nacional Docente 2014
Santiago Chile

Ministerio de Educación Gobierno de Chile(2015) Una Nueva Política Nacional Docente
para la Reforma Educacional. Santiago Chile

Núñez Iván (2003). El profesorado, su gremio y la reforma de los noventa: presiones de
cambio y evolución de la cultura docente En Cox, C. (Ed.), *Políticas educacionales en el
cambio de siglo* Editorial Universitaria S.A. Santiago de Chile

OEI: Vinculación entre el sistema universitario y el sistema escolar (2015) Editores:
Ignacia Cortés R. / Carolina Hirmas R

Publicaciones electrónicas

Álvarez y otros (2012) La elección del estudio de caso en investigación educativa
.Gazeta de Antropología 2012,28(1) artículo 14 En <http://hdl.handle.net/1048/20644>
(fecha de consulta 12 /052013)

Ávalos, Beatrice y otros (2010) “La Profesión Docente: Temas y Discusiones en la
Literatura Internacional” Centro de Investigaciones Avanzadas en Educación,
Universidad de Chile, Estudios Pedagógicos XXXVI, Nº 1: 235-263, 2010 en
<http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v36n1/art13.pdf> (Fecha de consulta 5/01/016)

Ávalos, Beatrice (2015) “Formación Inicial Docente en Chile: Calidad y Políticas” Centro
de Investigación Avanzada en Educación. Universidad de Chile. en

http://www.ciae.uchile.cl/index.php?page=view_publicaciones&id_publicaciones=167&langSite=es (fecha de consulta 29/12/2015)

Ávalos, Beatrice. (2014). “*La formación inicial docente en Chile: Tensiones entre políticas de apoyo y control*” en

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000200002
(fecha de consulta 28/12/2015)

Contreras Inés (2010)” *La Escuela como espacio para aprender a enseñar: visiones desde los programas de formación de profesores de educación media*” Estudios pedagógicos. v.36 n.1 Valdivia 2010 v versión On-line ISSN 0718-0705 Estudios Pedagógicos XXXVI, Nº 1: 85-105, 2010 disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000100004>(fecha de consulta 28/12/2015)

Colomba , Norero (2009) “Ética e Investigación Científica en la Sociedad Globalizada” Rev. chil. pediatr. v.80 n.4 Santiago ago. 2009 Disponible en <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062009000400001> Rev Chil Pediatr 2009; 80 (4): 305-307 (fecha de consulta 14/03/ 2017)

Pedraja, Liliana M y otros (2012) “*Calidad en la Formación Inicial Docente: Evidencia Empírica en las Universidades Chilenas versión On-line* ISSN 0718-5006 *Form. Univ. vol.5 no.4 La Serena 2012 disponible en <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062012000400003> (fecha de consulta 28/12/2017)*

Rajimon John (2009) *Hacia un nuevo paradigma de la administración de la educación Visión de Futuro*” Año 6, Nº2 Volumen Nº12, Julio- Diciembre 2009 URL: Revista:www.fce.unam.edu.ar/revistacientifica/ URL del Documento Disponible en http://www.fce.unam.edu.ar/revistacientifica/index.php?option=com_content&view=article&id=184&Itemid=51 Fecha de recepción: 04/10/09 Fecha de aprobación: 20/11/09 (fecha de consulta 29 / 122017)

Solís, María Cristina y otros (2010) *La escuela como espacio para aprender a enseñar: visiones desde los programas de formación de profesores de educación media*. Estudios Pedagógicos XXXVI, N° 1: 85-105, Valdivia Chile Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052010000100004(fecha de consulta 28/12/2015)

. Weinstein, José (2001) "Joven y alumno. Desafíos de la enseñanza media" versión On-line ISSN 0718-2236 Última década v.9n15 Santiago sep.2001 Disponible en <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362001000200005> (fecha de consulta 10/11/2015)

DOCUMENTOS DE ARCHIVO

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile Transformar la formación : las voces del profesorado. Ferrada y otros Santiago de Chile :

Mece Sup Chile Universidad de Chile. Plan de Modernización de la Gestión Institucional. Informe Final de Cierre 2008-2011

Biblioteca Nacional de Chile: Inicios de la instrucción primaria en Chile (1840-1920)