

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Aula_parTICipativa: Una estrategia pedagógica
innovadora mediada por TIC

Sharon Alejandra Marín Reyes

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

Aula_parTICipativa: Una estrategia pedagógica innovadora mediada por TIC

Sharon Alejandra Marín Reyes. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
Colombia. Correo: sharon.marin@unad.edu.co

Resumen

Aula_parTICipativa, responde al menester de articular las TIC a la educación y sobre todo al compromiso profesoral de hacer paradas periódicas, en la carrera docente, para averiguar qué novedades existen frente a los estudiantes, sus competencias, sus intereses y sus necesidades; no es admisible que el cumplimiento de una programación académica sea más relevante que el objeto de formación del ser y debe ser comprensible que la innovación educativa debe tener en cuenta los cambios constantes en el entorno social, económico, cultural, ambiental y tecnológico de los estudiantes. Las TIC son herramientas innovadoras que cautivan el interés estudiantil, por tanto, deben verse como un instrumento vital en la era de la modernización educativa y fortalecer el desarrollo de nuestra labor docente. Debemos fructificar el uso de las TIC para beneficio de la educación, enseñándoles desde donde más les interesa, la tecnología, sin perder el objetivo de aprendizaje. Se busca que esta estrategia educativa pueda ser replicada en cualquier lugar del mundo sin distinguir entre niveles educativos, ni metodologías de estudio.

Palabras clave: TIC, estrategia, pedagogía, innovación, educación.

Justificación

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo, afrontan un gran desafío concerniente a la apropiación de las TIC y la articulación de herramientas innovadoras para lograr el adecuado desarrollo de competencias y la adquisición y generación de conocimientos en los estudiantes, brindándoles la oportunidad de ser más competentes en sus áreas laborales y/o profesionales. Debido a estos nuevos y cambiantes requerimientos que impone la globalización en materia educativa, Colombia buscando afrontar adecuadamente este reto, desarrolló el Plan Decenal de Educación 2006-2015, donde se plantean de forma clara la importancia de las TIC, en este proceso de revolución educativa. (PNDE, 2016)

En Colombia, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), mide la calidad educativa de las Instituciones, mediante la aplicación de pruebas de competencias y conocimientos, en las cuales, el Urabá Antioqueño no ha tenido buenos resultados, para el año 2017 se obtuvo un puntaje promedio de 49/100, quedando por debajo de la media nacional que es 51/100. Estos resultados evidencian las falencias en el desarrollo educativo de los estudiantes de la región.

Adicionalmente, el Urabá Antioqueño en Colombia es una zona vulnerable, que ha sufrido el azote permanente del conflicto armado y sus derivadas, como lo son la violencia, el desplazamiento, el narcotráfico y el fenómeno de inmigración masiva, por su ubicación geográfica estratégica lindante con Panamá. Así, estas problemáticas sociales se adhieren a las significativas falencias educativas que conllevan a que Colombia ocupe uno de los últimos lugares en las pruebas internacionales de medición educativa, pruebas PISA.

Por tanto, esta propuesta se genera de la necesidad de mejorar las estrategias pedagógicas actuales, evidenciada en los reiterados bajos resultados de las pruebas y en la observación constante de los cambios en los desafíos educativos que exigen el siglo XXI y las cambiantes necesidades educativas de los estudiantes.

Planificación de la estrategia

Aula_parTICipativa, busca fortalecer la apropiación en el uso de las TIC en el aula, desarrollando un entorno educativo social, llamativo y amigable para los estudiantes y permitiéndoles mejorar el desarrollo de sus habilidades y competencias a través de la articulación de herramientas TIC en el aula, apuntando a una transformación de lo educativo, lo social, lo científico y lo tecnológico.

Las TIC nos proporcionan un acompañamiento ininterrumpido a los estudiantes. El objetivo principal de esta práctica pedagógica es fortalecer el proceso de aprendizaje cautivando el interés de los estudiantes mediante el uso educativo de herramientas TIC. Adicionalmente, aprovechando el uso de las TIC como estrategia de apoyo pedagógico, con la ejecución de esta práctica se busca facilitar la divulgación de saberes, la libre expresión de pensamiento, bajo el respeto al otro, la autogestión, la articulación interdisciplinaria sin importancia de ubicación geográfica, el trabajo colaborativo, la participación, la solidaridad, la autonomía y el fortalecimiento de la comunidad educativa.

Es esta fase se realiza el análisis de necesidades para definir las herramientas TIC que van a ser utilizadas y diseñar las actividades y el material académico, disponible para implementación con apoyo en los medios tecnológicos.

Ejecución de la estrategia

En la fase de ejecución ya están definidas las herramientas TIC y las actividades relacionadas con estas son las que ocupan la mayor parte de la implementación de esta práctica y se presentan a continuación.

Correo electrónico gmail: Usado para compartir todo tipo de información de interés académico, archivos y documentos académicos. Además de atender inquietudes académicas de los estudiantes. Cuenta de correo electrónico: sharonalejandra@gmail.com.

Herramientas enlazadas al correo Gmail

Blog educativo: Usado para compartir archivos, información y actividades para el desarrollo en las clases o posterior a ellas y después los estudiantes comparten resultados a través de foro. La interfaz se puede observar en la imagen 1.

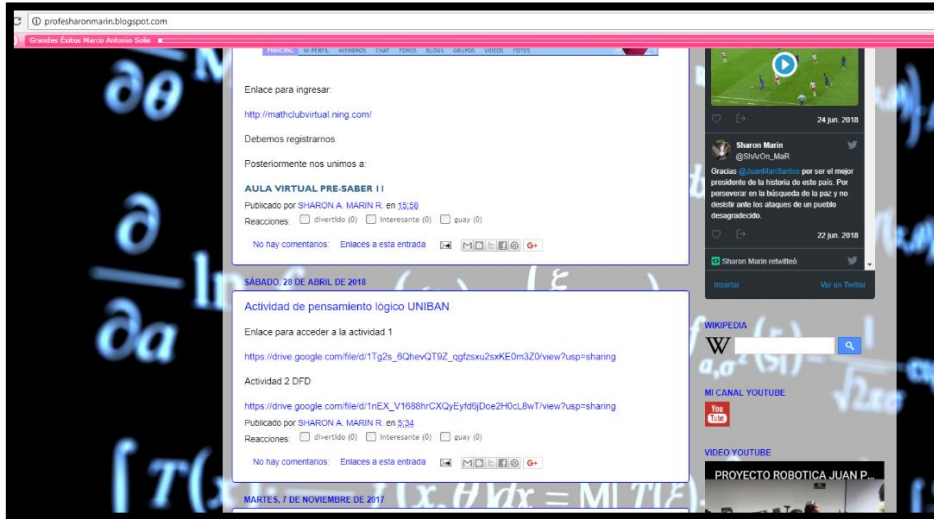


Imagen 1. Interfaz Blog Educativo.

Fuente: Aplicativo web Blogger. URL: <http://profesharonmarin.blogspot.com/co/>

Google Drive: Usado para compartir archivos y documentos académicos. Uso articulado al correo electrónico de Gmail sharonalejandra@gmail.com. La interfaz se puede observar en la imagen 2.

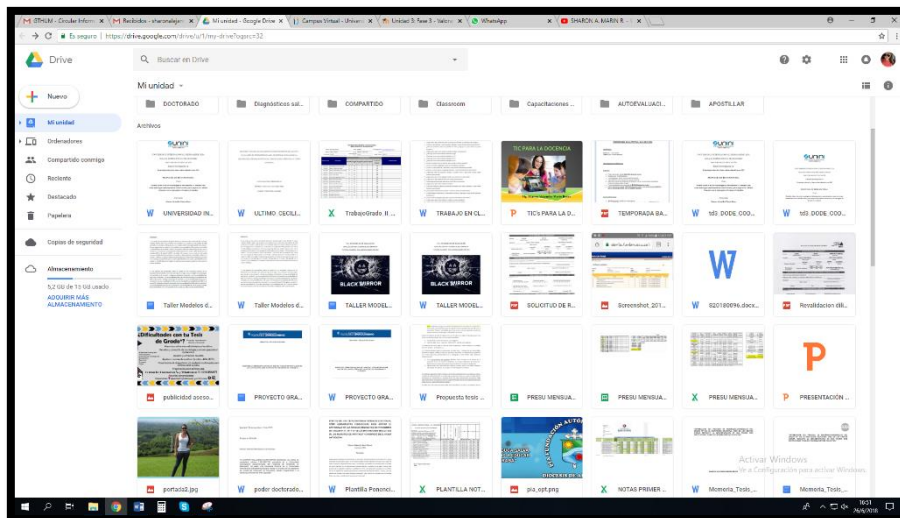


Imagen 2. Interfaz Google Drive
Fuente: Aplicativo web Google Drive

Canal de YouTube: Usado para compartir videos. La interfaz se puede observar en la imagen 3.

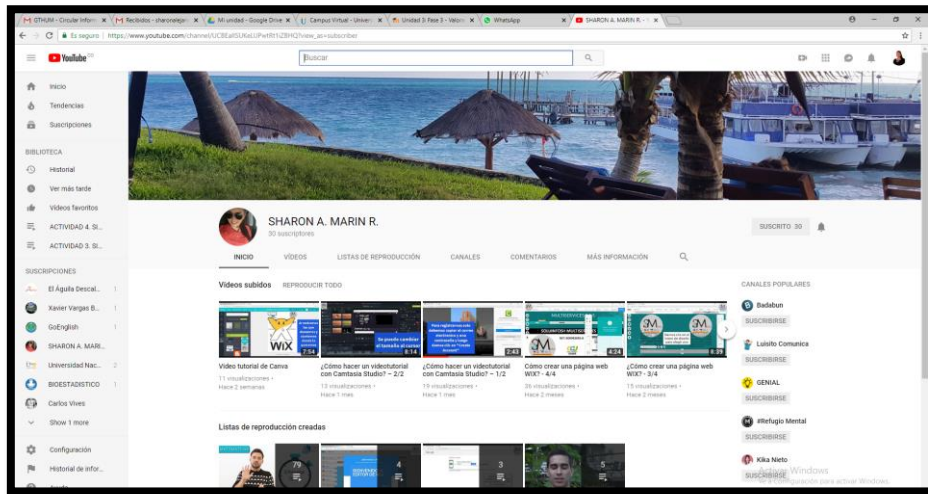


Imagen 3. Interfaz canal de YouTube.

Fuente: Aplicativo web YouTube. URL:

https://www.youtube.com/channel/UCBEaISUKeLUPwRt1iZBHQ?view_as=subscriber

Plataforma Classroom: Herramienta de comunicación virtual entre estudiantes y docentes, usado para simular aulas virtuales con un acceso permanente y de uso libre. La interfaz se puede observar en la imagen 4.

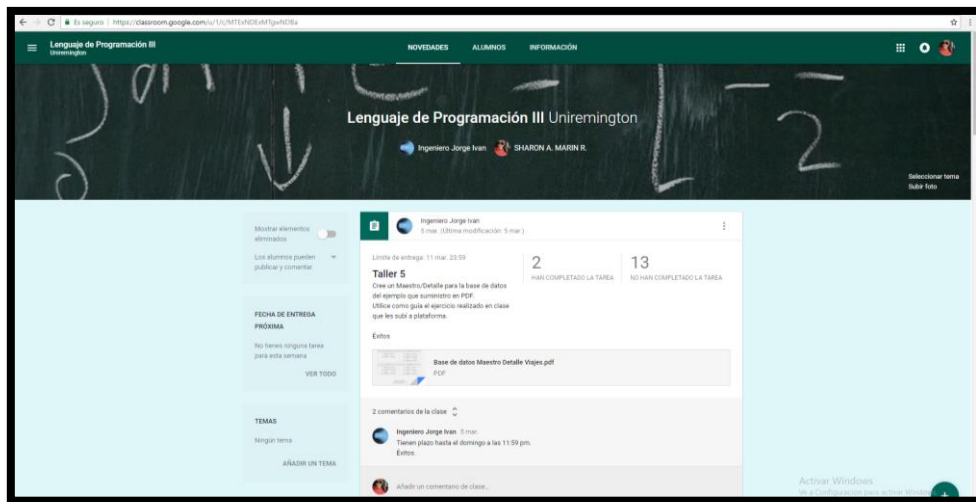


Imagen 4. Interfaz Classroom, curso Lenguaje de Programación.

Fuente: Aplicativo web Classroom. URL

<https://classroom.google.com/u/1/c/MTExNDExMTgwNDBa>

Herramientas sociales comunicativas

Skype: Herramienta que permita un encuentro virtual de estudiante con docente, de forma individual o grupal, además de llamada, video llamada o chat. La interfaz se puede observar en la imagen 5.

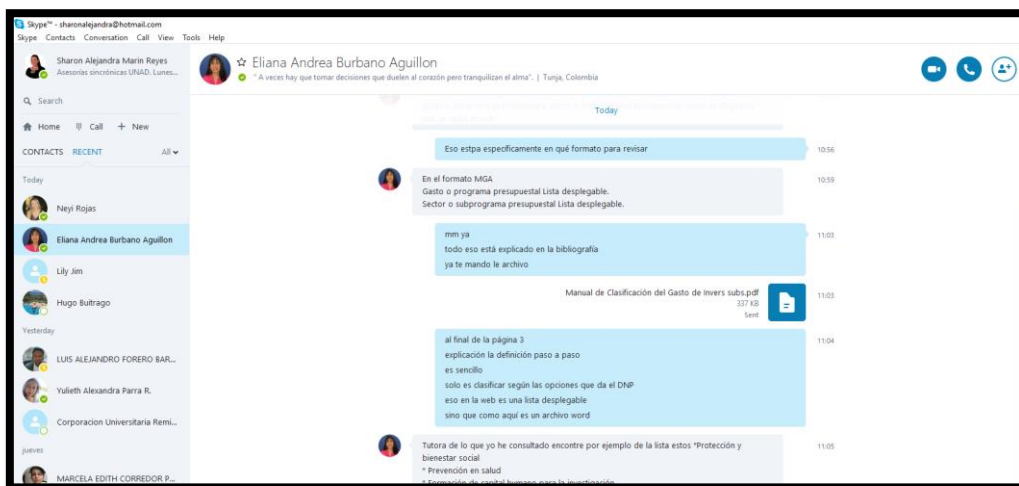


Imagen 5. Interfaz chat con estudiante mediante Skype
Fuente: Aplicativo de escritorio Skype

Grupo de WhatsApp: Se comparte información y archivos de interés académico bajo la cuenta personal con número telefónico 32163968XX. La interfaz se puede observar en la imagen 6.



Imagen 6. Interfaz chat grupal diplomado
Fuente: Aplicativo web WhatsApp.

Grupos Facebook: Usado para compartir todo tipo de información de interés académico y archivos académicos. Hay un grupo de Facebook para cada grupo de estudiantes. La interfaz se puede observar en la imagen 7.

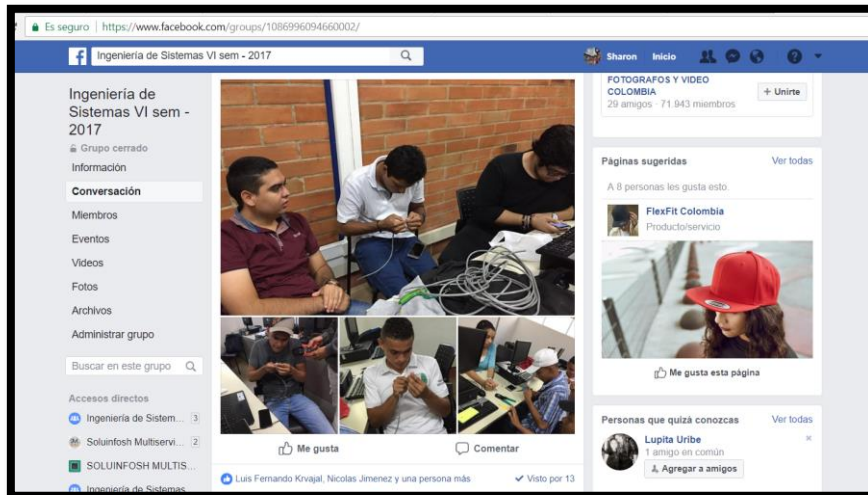


Imagen 7. Interfaz grupo de Facebook.

Fuente: Aplicativo web Facebook. URL

<https://www.facebook.com/groups/1086996094660002/>

Herramientas complementarias

Netflix: Aplicación virtual que proporciona material audiovisual y permite desarrollar actividades como el Cine Foro. Enlace: <https://www.netflix.com/co/>. La interfaz se puede observar en la imagen 8.

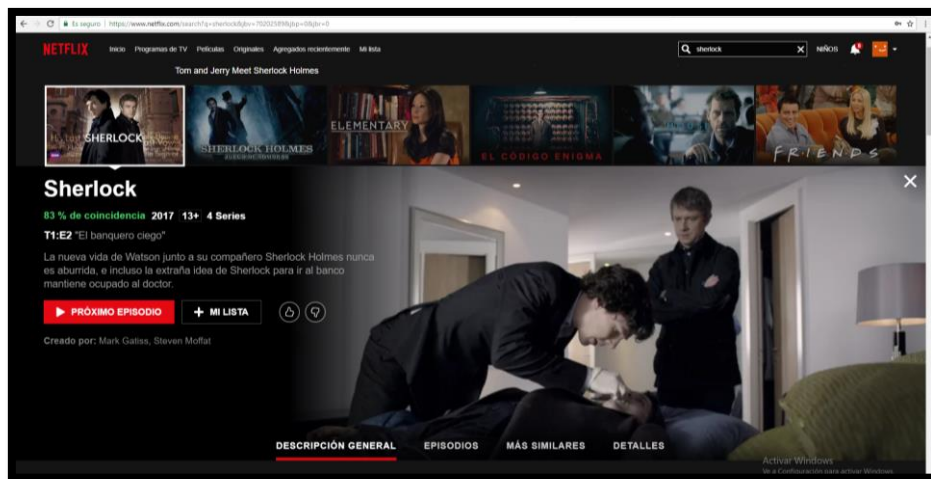


Imagen 8. Interfaz aplicativa web Netflix.

Fuente: Aplicativo web Netflix. URL <https://www.netflix.com/search?q=sherlock>

Wix: Herramienta que permite el desarrollo de espacios web para divulgación de información e interacción dinámica de contenidos y otras aplicaciones web enlazadas. La interfaz se puede observar en la imagen 9.



Imagen 9. Interfaz wixsite Soluinfosh Multiservices
Fuente: Aplicativo web WIX

Celular y/o tableta: Se les envían archivos en medio digital para que en clase accedan a estos desde su dispositivo móvil y puedan hacer seguimiento de la clase y participar más en el desarrollo de la misma, al mismo tiempo que usan su dispositivo tecnológico con fines educativos.

Adicionalmente, el desarrollo de clases se realiza principalmente, con el apoyo de material educativo producido por mí en novedosas herramientas TIC como lo son, GoConqr, Draw.io, Pixton, Powtoon, Google Forms, ISSU, Camtasia Studio, Google Docs, Podcasts. El material producido es de tipo, mapas mentales y conceptuales digitales, cómics educativos, presentaciones dinámicas virtuales, pruebas en línea, revistas educativas digitales, libros digitales, video tutoriales, documentos y hojas de cálculo en línea, audios y notas de voz y los tradicionales archivos de Word, Excel, Power Point e imágenes en formato digital.

Evaluación de la estrategia

Los resultados obtenidos de la implementación de esta práctica evidencian el cumplimiento de fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes, formándolos a través de sus intereses, enfocados al ámbito de la educación con la inclusión de las herramientas TIC al desarrollo académico de los cursos.

En estadísticas exactas, el 98% de estos estudiantes expresan haber identificado los beneficios de esta práctica y la consideran MUY ADECUADA para alcanzar los objetivos de formación.

Los participantes en la estrategia responden una encuesta de satisfacción, de manera anónima, a través de Google Forms y participan en un foro virtual abierto para expresar opiniones constructivas que permitan la motivación y el mejoramiento continuo de la práctica.

Para la mejora continua de la práctica se hace revisión y análisis de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación, lo que permite la actualización de las herramientas según cambios de los intereses de los estudiantes, la inclusión de nuevas herramientas según necesidades de cada curso y diseño de nuevos materiales educativos con acceso masivo, como los video tutoriales a través del canal de YouTube, las aulas virtuales en Classroom o el desarrollo de wixsites, últimas herramientas incorporadas.

En general la estrategia ha tenido una gran acogida muy positiva por parte de los estudiantes participantes y de los docentes a quienes se les ha socializado.

Conclusiones

Aula_parTICipativa, es una estrategia basada en las TIC, como herramientas de apoyo al desarrollo de la labor docente y está dirigida, no solo a un curso académico, sino a cualquier curso académico que se puedan desarrollar en el ámbito educativo, haciendo los ajustes temáticos, de objetivos y de aplicaciones, necesarios en cada uno.

Es realmente importante no continuar ejerciendo una enseñanza centrada exclusivamente en transmitir información de una forma sistemática; debemos cambiar esas clases en las que nos limitamos a recitar un texto, a dictarlo o a transcribirlo en diapositivas para luego leerlos en clase. Está metodología está “mandada a recoger” e incluso se torna preocupante que muchos docentes activos en la actualidad aún no se adapten a los cambios en las estrategias didácticas que exigen los estudiantes de la nueva era. Es necesario que nuestras estrategias didácticas sean más significativas, pero sobre todo efectivas para que logren repercutir en la formación de nuestros estudiantes, pero es aún más relevante que reflexionemos constantemente sobre el acto educativo de, ¿para qué educamos?, y partiendo de allí podamos diseñar nuevas estrategias que respondan a los objetivos de la educación y a la vez a los intereses de los estudiantes.

Esta práctica se constituye en una propuesta innovadora, porque responde a la necesidad de generar estrategias que permitan alcanzar los objetivos del aprendizaje a través de los intereses actuales de los estudiantes, redireccionando y alineando el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con los fines educativos, logrando así una articulación entre ambos. Permitiendo, además, que el estudiante se forme, a la vez que disfruta de este proceso. Y si el estudiante logra disfrutar el proceso de aprendizaje, sin duda alguna, tendrá mayores oportunidades de alcanzar los objetivos de cada curso de manera significativa. La mayoría de los recursos de esta práctica son de uso libre y tienen acceso web, lo que, no solo hace posible que sea replicable la práctica, sino que adicionalmente lo facilita.

Estos resultados están en concordancia con lo que exponen investigadores y teóricos en el tema de educación y nuevas tecnologías, como Papert (1980), Sánchez Ilabaca (2001), Marqués (2007), Piscitelli (2009), Boluda (2011), Delgado (2013) y Lara (2017), entre muchos otros, quienes a lo largo de la historia han expuesto la idea de que la mayor dificultad está en la forma en cómo se imparte la enseñanza, por lo cual se hace necesario un cambio inminente en los currículos escolares donde la incorporación de las TIC sea un componente esencial, debido a que parece ser esta la forma en que se minimiza la brecha entre lo que se enseña, lo que se aprende y los intereses de los estudiantes, buscando cumplir con las expectativas educativas de los estudiantes donde

cada uno pueda poner a prueba sus capacidades y destrezas cognitivas, además de sus potencialidades.

Referencias bibliográficas

- Boluda, P. (2011). *Creación de conocimiento en el aula mediante el uso de las TIC. Un estudio de caso*. Recuperado de <http://tdx.cat/handle/10803/42936>
- Cabero, J. (2006). *Bases pedagógicas del e-learning*. Madrid, España: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78030102>
- Delgado R. (2013). *Importancia de las TIC en la educación*. Recuperado de http://es.slideshare.net/Raquel_Delgado/importancia-de-las-tics-en-la-educacin29358504?next_slideshow=1
- García, M. (2003). *Mediación Pedagógica en la Educación a Distancia*. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=26303179&lang=es&site=eds-live>
- Lara, J. (2017). *Las TIC en escenarios educativos*. 1º Edición Revista Universidad Tecnológica de Bolívar. Cartagena, Colombia.
- Marín, S. (2015). *Efectos del uso de plataformas virtuales educativas, como herramientas pedagógicas para apoyar el aprendizaje de las ciencias básicas en los estudiantes de grados 8º, 9º, 10º y 11º de las instituciones educativas de los municipios de Apartadó y Chigorodó en el Urabá antioqueño*. Ponencias Cuarto Congreso Internacional Pedagogía y TIC “La Educación Superior en la era digital: Tendencias e Innovaciones”. Ibagué-Colombia 2015, 181- 191
- Marqués, Pere. (2007). *Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones*. Disponible en: http://dewey.uab.es/pmarques/evte2/varios/link_externo_marco.htm?http://dewey.uab.es/pmarques/si_yedu.html
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Plan Decenal de Educación 2006-2016. Lineamientos en TIC. Pacto Social por la educación*. Disponible en: www.plandecenal.edu.co
- Sánchez, J. (2001). *Aprendizaje visible, Tecnología invisible*. Santiago de Chile-Chile. Ediciones Dolmen.
- UNESCO, 2009. *Informe técnico n°2, Medición de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en educación – Manual del usuario*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001883/188309s.pdf>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO). (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión*

Pedagógica: una perspectiva desde los niveles de apropiación de TIC en la Práctica Educativa Docente. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

PISA, Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. (2012). Recuperado de http://iaqse.caib.es/documents/pisa2012/PISA_2012_linea_volumenI.pdf.

Piscitelli, A. (2009). *Nativos digitales*. Ediciones Santillana.