

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Inmigración y curriculum escolar en Argentina. La enseñanza de la historia como posibilitadora u obstaculizadora de una educación intercultural.

Dra. Mariela A. Coudannes Aguirre

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formación**ib**)))

Inmigración y curriculum escolar en Argentina. La enseñanza de la historia como posibilitadora u obstaculizadora de una educación intercultural.

Dra. Mariela A. Coudannes Aguirre
Universidad Nacional del Litoral (Argentina)
macoudan@fhuc.unl.edu.ar

Introducción: Inmigración en Argentina. Pasado y presente.

Suele pensarse que en la Argentina no existen actitudes de xenofobia y discriminación hacia los grupos inmigrantes. La creencia común es que “los argentinos descienden de los barcos” y que no hay racismo porque “no hay negros” y prácticamente tampoco “indios”, demostrando una seria dificultad en reconocer su componente mestizo¹. La inmigración masiva (aproximadamente 1880-1914) habría transferido a la extensa clase media sus principales cualidades: capacidad de trabajo y ahorro, espíritu de “progreso”, entre otras. Es por tanto un tema considerado muy importante en el curriculum escolar. Los prejuicios étnicos y la persistencia de lo que los antropólogos han llamado un “imaginario nacional europeísta” hacen que se vea el pasado como una mezcla exclusiva de las razas provenientes de ese continente (Grimson, 2010). La última reforma constitucional (1994) no modificó el artículo 25 que declara apropiado fomentar la inmigración europea.

Los dirigentes del siglo XIX propusieron la integración en términos puramente cívicos a través de la extensión de la educación pública, la creación del servicio militar obligatorio, la marginación de otras lenguas distintas a la oficial, entre otras medidas. La inmigración europea fue masiva y muy conflictiva según la percepción de los sectores dominantes, pero acotada al período de auge del modelo agroexportador, luego descendió significativamente. Mientras tanto, el porcentaje proveniente de los países vecinos, mucho menor, se mantuvo constante. En la actualidad, suele confundirse a los habitantes de las provincias limítrofes con inmigrantes, una identificación que se basa fundamentalmente en la “percepción social de raza” (Bargman, 1997).

Según los datos del último censo, llevado a cabo en 2010, los latinoamericanos representan aproximadamente el 3,6% de la población total, con algunas diferencias regionales muy marcadas: menos del 1% en las grandes ciudades de Rosario y Córdoba, superado ampliamente por un 7% en Buenos Aires, la capital del país. El grupo más numeroso es el paraguayo, le siguen bolivianos, chilenos, peruanos, uruguayos y brasileños, en ese orden (Castillo y Gurrieri, 2012). Si bien los números en verdad son poco significativos, en las dos últimas décadas se ha producido lo que algunos denominan una “hipervisibilización de las diferencias”, que fue el resultado de varios factores: la emergencia en los años noventa de un discurso xenófobo que vinculó a los inmigrantes con los crecientes problemas sociales, la emergencia en occidente de la categoría de multiculturalismo y la etnicización de distintos grupos en pos del cumplimiento de sus derechos legales y la revalorización de su identidad cultural (Grimson, 2006).

A principios de 2004, la ley 25.871 encuadró la suspensión de las expulsiones directas de los extranjeros ilegales y dos años después comenzó la regularización a través de un programa que se llamó “Patria Grande” basado en un discurso de integración

¹ Ello ha sido corroborado por una investigación de la Universidad de Buenos Aires sobre el ADN de los argentinos: El 56% de los argentinos tiene antepasados indígenas. Clarín, 16/01/2005. Buenos Aires.

latinoamericana. En 2011, una encuesta internacional aseguró que un 50% de los argentinos rechazaba la llegada de inmigrantes, y que una cifra aún mayor creía que éstos aumentan los problemas cotidianos de búsqueda de empleo y acceso a los servicios públicos.² Más recientemente, en 2017 otro estudio señala que en el gran Buenos Aires persiste el mismo porcentaje de rechazo siendo menor en otras regiones del país. En cuanto a la procedencia de los inmigrantes “son los europeos quienes generan la mayor aceptación (64% de opiniones positivas), africanos (51%) y bolivianos (52%) se ubican en segundo lugar, mientras que colombianos y peruanos reciben los mayores niveles de crítica”, en tanto que un “41% los ve como una carga que despoja a los nativos de trabajo y derechos básicos como trabajo, educación, salud y vivienda”³.

1- Investigaciones sobre la relación inmigrantes- educación.

Según datos del Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI) el porcentaje de denuncias por discriminación en el Gran Buenos Aires, casi siempre por motivos de etnia y color de la piel, supera ampliamente la cifra de inmigrantes extranjeros existentes, y en cuanto a los lugares en los que son discriminados, las escuelas figuran en los primeros puestos (Arriegada, 2009).

A continuación se brinda una revisión de la dupla inmigración/educación en publicaciones periódicas de los últimos diez años, educativas en general y de la enseñanza de las ciencias sociales, adicionalmente capítulos de libros, ponencias, conferencias y tesis, que cumplen con un criterio de visibilidad en la web. Se han seleccionado 28 publicaciones de acceso abierto en la web (13 artículos en revistas, 8 ponencias y conferencias en eventos académicos, 3 capítulos de libros y 2 tesis) que cumplen los criterios mencionados en la introducción. Cubren el período 2007-2017, con la siguiente frecuencia: 2007 (5), 2008 (1), 2010 (6), 2011 (2), 2012 (2), 2013 (2), 2014 (4), 2015 (2), 2016 (2) y 2017 (2). No pretende ser una muestra probabilística y el análisis persigue objetivos fundamentalmente cualitativos de trabajos que vinculan específicamente a inmigrantes con cuestiones educativas en nuestro país, descartando aquellos que abordan otros aspectos más o menos abarcativos de los procesos migratorios pasados o presentes.

Una parte del corpus seleccionado (ver Anexo) profundiza en estudios sobre el impacto que tuvo el aporte migratorio en la conformación de la Argentina moderna, las políticas estatales que se desplegaron para reducir el nivel de conflicto social, y su integración más o menos efectiva a lo largo del siglo XX. Sin embargo, más de la mitad de los textos relevados está centrado en cuestiones educativas referidas a los países limítrofes, y sobre todo a los bolivianos, con menor atención a las de otros continentes que tienen una representación demográfica poco significativa en el sistema educativo. La presencia en la provincia de Buenos Aires y el grado de conflictividad social que la rodea parece más visible que en otras donde registran un porcentaje levemente mayor en relación con la población total (ejemplo Neuquén o Río Negro). Los problemas son serios a la hora de su integración educativa, se conoce que existen en relación con el trato interpersonal y la identidad cultural, pero no hay suficientes estudios (UNICEF, 2013).

Los estudios coinciden en que durante los años noventa del siglo XX se incrementó la llegada de los inmigrantes limítrofes a las grandes ciudades y se profundizaron las políticas restrictivas, cuando no policiales. En esa época se habría construido una “otredad” (sobre la expresión binaria nosotros/ellos) que se expresó en el sistema educativo y los medios de comunicación reafirmando una tradición nacional

² La mitad de los argentinos rechaza a los inmigrantes. Cronista Comercial, 02/09/2011. Buenos Aires.

³ CIS (2018). *Inmigración y Minorías en la Argentina*. Centro de Investigaciones Sociales (CIS). Fundación UADE. Voices! Research and Consultancy. Recuperado de <https://www.uade.edu.ar/investigacion/centro-de-investigaciones-sociales/cis/informes>

discriminatoria (Castiglione, 2007; 2014) que se actualiza en función de los intereses del modelo neoliberal. Lejos de la versión idílica y nostálgica de la inmigración europea de un siglo atrás se los considera una amenaza y causantes de los problemas sociales y económicos que provenían más bien de las reformas estructurales llevadas a cabo en el período pero convenientemente veladas en el debate público (Domenech, 2007) que “deshistoriza dicho proceso esencializando nuevamente la identidad nacional” (Herrera, 2010:77). Los trabajos de Sosa (2013, 2016) otorgan significación a la coyuntura del año 2001 como una bisagra de cambio del modelo socioeconómico que influyó en la recepción de la inmigración.

Si bien con avances, la letra y la aplicación de la Ley 25.871/03 acota “las prácticas multiculturales de inserción a todo aquello que no vulnere o ponga en riesgo algún componente de la «nación argentina»” (en la escuela no se enseña por ejemplo la historia de los países limítrofes). Según Domenech el espacio escolar es quizás el ámbito social donde más nítidamente se reflejan y se reproducen las tensiones y contradicciones entre la ideología del pluralismo cultural y la ideología de la asimilación. Sería el lugar para aminorar las “enormes” diferencias culturales invisibilizando al mismo tiempo la desigualdad social y las reales posibilidades de inclusión social (Domenech, 2007:8,13-5; Domenech y Magliano, 2008; Beech, 2010).

En esta misma línea de creencias sobre la “igualdad de oportunidades”, inmigrantes de distinta procedencia han visto o siguen viendo a la Argentina como un país atractivo por las características de su sistema educativo (Castiglione, 2007 sobre coreanos y Hernández R., 2010 sobre colombianos). Una vez en las aulas, se enfrentan a los persistentes prejuicios cotidianos (Beech y Princz, 2012; Sosa, 2013) según el origen étnico-racial, “haciendo caso omiso al lugar que determinados sectores ocupan en la estructura social; es decir, desvinculándolos de las injusticias y desigualdades sociales en los que se encuentran inmersos” (Winikor Wagner, 2013:11) e invisibilizando a muchos en la historia nacional (Morrás, 2017). Otro estudio incorpora un binomio conceptual interesante continuidad/ discontinuidad cultural para entender cómo la cultura de origen y la cultura receptora establecen complementariedades, analogías, semejanzas u oposiciones (Molinari y otros, 2017).

Un comentario final merece la presencia de inmigrantes de países limítrofes, o en general latinoamericanos, en el nivel superior argentino. Los extranjeros no representan más que el 1% de la población que asiste a las universidades aunque la información disponible es insuficiente o desactualizada (Sosa, 2016). Los menores costos y cierto imaginario sobre la calidad académica del subsistema constituyen una razón importante. Faltan estudios cualitativos sobre las condiciones en que acceden a las mismas, las posibilidades y obstáculos que encuentran en este tipo de instituciones.

2- ¿Educación intercultural en la escuela?

Los estudios disponibles revelan los prejuicios y estereotipos que en los últimos años han atravesado la escuela, de hecho, algunos maestros se “asombran” cuando algún niño o joven son excepciones a la regla del estigma (Sinisi, 1998). Sin embargo aún se deplora que conserven patrones culturales de origen con escasa adquisición de lo nacional, lo que no propicia la valoración de las diferencias y en la aplicación de propuestas que posibiliten el diálogo intercultural.

Ello muestra claramente las tensiones entre, por un lado, el pluralismo promovido por el estado -que se expresa por ejemplo en el cambio de denominación del “Día de la Raza” (12 de octubre) a “Día de la Diversidad Cultural Americana”-, y, por otro, las ideas asimilacionistas, tan fuertes en los relatos del pasado argentino y en las prácticas educativas. La “convivencia” se acepta en tanto no implique modificar las estructuras de poder de la sociedad receptora y su identidad nacional. Sobre la base del discurso de la diversidad se “toleran” desde una posición de superioridad algunas de sus particularidades folklóricas, a cambio de abandonar cualquier reclamo que ponga en

riesgo la reproducción del orden socioeconómico y la supuesta unidad cultural (Domenech, 2005; Neufeld, 2006).

De la misma manera, es posible que el etnocentrismo predomine todavía en la selección de contenidos de historia, geografía y educación cívica. A pesar de las críticas académicas que ha recibido la metáfora del “crisol”, en tanto mito que se comenzó a perfilar en los festejos del Centenario (1910) y luego sistematizó la sociología germaniana⁴, es fácil constatar que se sigue utilizando y se actualiza periódicamente con distintos aportes conceptuales. Los obstáculos para la integración que se les presentaron a personas concretas, muy diversas entre sí, en espacios bien delimitados, tienden a ser relativizados en función de la teoría general (Marquiegui, 1999).

El análisis de los contenidos que enseñan los profesores en Argentina da cuenta de tendencias similares. Por un lado, están los que se basan en relatos historiográficos que mantienen la creencia de que el país es abierto y tolerante a las diferencias, y que los problemas de discriminación no son graves en comparación con otros. Éstos recrean representaciones que deliberadamente no tienen matices pues ponen el acento en la asimilación más que en los conflictos. Otros han incorporado algunas nociones teóricas que posibilitarían una aproximación más compleja y permiten cuestionar las interpretaciones tanto del presente como del pasado, poniendo de manifiesto que más allá de los contrastes étnicos, de época, de contextos, hay muchas continuidades en la dinámica social que merecen ser exploradas y reveladas.

Las escasas menciones a la contemporaneidad de la inmigración permiten afirmar que todavía falta mucho para que se incorporen los análisis críticos fundados en la rica bibliografía de la que hoy se dispone y que proviene fundamentalmente de los estudios antropológicos. Como señala Deusdad Ayala (2010) no bastaría con “adicionar” estos contenidos sino transformar el curriculum para incorporar diversas perspectivas culturales que propicien distintos puntos de vista, y que los estudiantes puedan aplicar ese conocimiento a situaciones de su cotidianidad.

ANEXO: CARACTERÍSTICAS DEL CORPUS SELECCIONADO.

Detalle de los textos.

1. Aguiar de Zapiola, L. (2010). Apuntes para una historia de la disciplina escolar historia en nuestro territorio. El período fundante, desde una mirada del interior del país. En Roitenburd, S. N. y Abratte, J. P. (comp.). *Historia de la Educación en la Argentina. Del discurso fundante a los imaginarios reformistas contemporáneos*. Córdoba: Brujas.
2. Avellaneda, M. E. y Cassanello, C. A. (2007). Las escuelas judías en las colonias agrícolas: el nuevo sujeto educativo inmigrante. *I Jornadas Nacionales, II Regionales y VI Jornadas Institucionales de Investigación Educativa*. Mendoza: UNCuyo.
3. Beech, J. (2010). Migraciones, políticas educativas y experiencias escolares: el caso de los inmigrantes latinoamericanos en Madrid y Buenos Aires. Conferencia pronunciada el 06 de noviembre de 2010 en el ámbito del Seminario Permanente de Investigación de la Escuela de Educación de la UdeSA.
4. Beech, J. y Princz, P. (2012). Migraciones y educación en la Ciudad de Buenos Aires: tensiones políticas, pedagógicas y étnicas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6(1), 53-71.

⁴ Gino Germani fue un investigador de origen italiano, fundador de una línea de estudios novedosa en torno al análisis de estructuras sociales, procesos de modernización y secularización, entre otros temas. Actualmente se continúan las investigaciones en el Instituto del mismo nombre. Ver <http://igg.sociales.uba.ar/gino-germani/>

5. Castiglione, C. (2007). Inmigración y Escuela Media. El caso de la Inmigración Coreana y su inserción en la escuela pública. *Claroscuro*, VI, 6, s/d.
6. Castiglione, C. (2014). La educación de los migrantes. De la pedagogía patriótica al nuevo paradigma. *Novedades Educativas*, 284, s/d.
7. Castro, M. O. (2010). 'Para combatir ese extraviado prurito del extranjerismo': políticos católicos, la cuestión nacional y el Consejo Nacional de Educación en torno al Centenario. En Tato, M. I. y Castro, M. O. (comp.). *Del Centenario al peronismo. Dimensiones de la vida política argentina*. Buenos Aires: Imago Mundi.
8. Diamant, A. (2011). Génesis y continuidad de un proyecto de educación no formal en el tiempo libre. Testimonios de 60 años de la colonia Zumerland en Argentina. *Historia de la Educación. Anuario de la SAHE*, 12(2), 1-18.
9. Domenech, E. (2007). Inmigración, estado y educación en Argentina: ¿Hacia nuevas políticas de integración? *XXV Conferencia Internacional de Población de la IUSSP*, Tours, Francia, julio de 2005, publicada posteriormente por el Centro de Estudios Avanzados.
10. Domenech, E. (2012). Estado, escuela e inmigración boliviana en la Argentina contemporánea. Tesis doctoral, Universidad de Salamanca, España.
11. Domenech, E. (2014). «Bolivianos» en la «escuela argentina»: representaciones acerca de los hijos de inmigrantes bolivianos en una escuela de la periferia urbana. *REMHU*, XXII(42), 171-188.
12. Domenech, E. y Magliano, M. J. (2008). Migración e inmigrantes en la Argentina reciente: políticas y discursos de exclusión/inclusión. En Zabala Argüelles, M. del C. *Pobreza, exclusión social y discriminación étnico-racial en América Latina y el Caribe*. Bogotá: Siglo del Hombre/CLACSO.
13. Gómez Sollano, M. y Corenstein Zaslav, M. (2007). La educación judía en México y Argentina. Tendencias pedagógicas y zonas fronterizas. *IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Mérida, Yucatán.
14. Hernández R, C. M. (2010). Migración colombiana en la Argentina. *III Seminario Internacional Políticas de la Memoria*. Buenos Aires, Centro Cultural de la Memoria Haroldo Conti.
15. Herrera, N. (2010). *El rol del inmigrante en el proceso de construcción de identidad nacional argentina. Una lectura sobre la relación entre alteridad e identidad*. Tesis presentada para la obtención del grado de Licenciado en Sociología. Universidad Nacional de La Plata.
16. Hughes, J. C. (2014). Educación, migración boliviana e interculturalidad en Puerto Madryn: reconocimiento de la diversidad etnocultural. *Párrafos Geográficos*, 13(2), 255-283.
17. Lucero, M. A. (2007). Identidad y educación en descendientes de inmigrantes italianos de las colonias del sur del Departamento Gualeguaychú a principios del siglo XX: el caso de la familia Romani. *XI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia*. San Miguel de Tucumán, UNT.
18. Micheletti, M. G. (2015). Inmigración y Nación en perspectiva. La mirada de dos intelectuales comprometidos con la educación santafesina finisecular. *Historia de la Educación. Anuario de la SAHE*, 16(2), 1-9.
19. Molinari, J. M., Molina, G. L., López Bayerque, J. P., Rodríguez, V. y Corva, A. (2017). Representaciones sociales de la autoridad en la escuela e inmigración: el caso de la comunidad boliviana marplatense. *IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIV Jornadas de Investigación en Psicología y XIII Encuentro de Investigación en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires, UBA.
20. Morras, V. (2017). La historia escolar y la construcción de sentidos de identidad: un análisis de los aportes del pensamiento de Elías y Foucault. *Revista de Educación*, 11, 113-126.

21. Novaro, G. (2016). Migración boliviana, discursos civilizatorios y experiencias educativas en Argentina. *Nómadas*, 45, 105-121.
22. Silveira, A. (2011). Escoceses en Buenos Aires. Algunas aproximaciones sobre la educación étnica y la Iglesia a partir del caso de la St. Andrews Scotch School (1820-1880). *XIII Jornadas de Interescuelas/Departamentos de Historia*, Universidad Nacional de Catamarca.
23. Sosa, M. L. (2013). Migrantes en el sistema educativo argentino. Una mirada desde el nivel primario en la Ciudad de Buenos Aires y GBA. *VII Jornadas Santiago Wallace de Investigación en Antropología Social*. Buenos Aires, UBA.
24. Sosa, M. L. (2016). Migrantes en el sistema educativo argentino. Un estudio sobre la presencia de alumnos extranjeros en los estudios de nivel superior. *RIES*, 19(VII), 97-116.
25. Visacovsky, N. (2010). Matías Sánchez Sorondo y las escuelas obreras judías. Dos mundos en conflicto. *Anuario IEHS*, 25, 73-93.
26. Winikor Wagner, M. (2013). De prejuicios y disciplinamientos. La mirada docente y el rol de la escuela pública frente a los migrantes limítrofes que llegan a la Argentina. En *Integra Educativa, Revista de Investigación Educativa*, 16, 1-12.
27. Zablotsky, E. E. (2015). El olvidado objetivo del Barón de Hirsch: educar a los judíos en Rusia, no su inmigración a la Argentina. Documento de trabajo en página institucional UCEMA, 1-19.
28. Zaidenweg, C. (2014). Un estudio comparativo entre escuelas de inmigrantes en Argentina. Espacios de celebración, entendimiento y conflicto (1880-1930). *Temas Americanistas*, 32, 149-174.

Sistematización de las principales características del corpus.

| | Año | Autor/ales | Enfoque | | Período histórico |
|---|------|-----------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | | <i>Escuelas en colonias y ciudades</i> | <i>Integración educativa, políticas</i> | |
| 1 | 2007 | Avellaneda y Cassanello | Escuela judía en colonia agrícola | ----- | Finales s. XIX y principios s. XX |
| 2 | 2007 | Castiglione | ----- | Inmigración coreana | 1989-2006 |
| 3 | 2007 | Domenech | ----- | Integración de la inmigración | Años '90 a la actualidad |
| 4 | 2007 | Gómez Sollano y Corenstein Zaslav | Educación judía en México y Argentina | ----- | Finales s. XIX a la actualidad |
| 5 | 2007 | Lucero | ----- | Inmigración italiana en Gualeguaychú | Finales s. XIX y principios s. XX |
| 6 | 2008 | Domenech y Magliano | ----- | Exclusión/ inclusión de inmigrantes | Años '90 a la actualidad |
| 7 | 2010 | Aguiar | ----- | Inmigración y enseñanza de la historia | 1860-1910 |
| 8 | 2010 | Beech | ----- | Inmigrantes latinoamericanos en Madrid y Bs. As. | Actualidad con |

| | | | | | |
|----|------|----------------|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
| | | | | | perspectiva histórica |
| 9 | 2010 | Castro | ----- | Catolicismo e integración inmigrantes | Finales s. XIX y principios s. XX |
| 10 | 2010 | Hernández R. | ----- | Inmigración colombiana | Desde 2000/2001 |
| 11 | 2010 | Herrera | ----- | Inmigrantes, identidad y alteridad | S. XIX /principios s. XX/ desde '90s |
| 12 | 2010 | Visacovsky | Escuelas obreras judías | ----- | Década de 1930 |
| 13 | 2011 | Diamant | Escuela judía en colonia agrícola | ----- | 1950-2010 |
| 14 | 2011 | Silveira | Escuela escocesa en Bs. As. | ----- | 1820-1880 |
| 15 | 2012 | Beech y Princz | ----- | Inmigrantes, tensiones | Actualidad con perspectiva histórica |
| 16 | 2012 | Domenech | ----- | Inmigración boliviana | Años '90 a la actualidad |
| 17 | 2013 | Sosa | ----- | Migrantes en el nivel primario | 2001-actualidad |
| 18 | 2013 | Winikor Wagner | ----- | Bolivianos, paraguayos y peruanos en la escuela argentina | Actualidad con perspectiva histórica |
| 19 | 2014 | Castiglione | ----- | Inmigrantes, estado e identidades | Finales s. XIX a la actualidad |
| 20 | 2014 | Domenech | ----- | Inmigración boliviana | 2002-2008 |
| 21 | 2014 | Hughes | ----- | Inmigración boliviana, interculturalidad en Puerto Madryn | 2010-2012 con perspectiva histórica |
| 22 | 2014 | Zaidenweg | Escuelas italianas en Santa Fe | ----- | 1880-1930 |
| 23 | 2015 | Micheletti | ----- | Intelectuales e inmigración | Finales del siglo XIX |
| 24 | 2015 | Zablotsky | Rusos judíos en colonias | ----- | Finales del siglo XIX |
| 25 | 2016 | Novaro | ----- | Inmigración boliviana | Desde 2004, con persp. histórica |
| 26 | 2016 | Sosa | ----- | Migrantes en el nivel superior | 2001-actualidad, con persp. histórica |

| | | | | | |
|----|------|------------------|------|-------------------------------|--------------------------------------|
| 27 | 2017 | Molinari y otros | ---- | Inmigración boliviana | Actualidad con perspectiva histórica |
| 28 | 2017 | Morras | ---- | Estado, escuela e identidades | Actualidad con perspectiva histórica |

Otra bibliografía mencionada en el trabajo.

- AAVV (2013). *Niñez, migraciones y Derechos Humanos en Argentina. Estudio a 10 años de la Ley de Migraciones*. Remedios de Escalada: UNLa/ UNICEF.
- Arriegada, D. (2009). Alumnos extranjeros en la provincia de Buenos Aires. Las cifras dicen... *Otros en red. Periodismo para una Comunicación Intercultural*. Recuperado de http://www.otrosenred.com.ar/nota_completa.php?idnota=157
- Bargman, D. (1997). Homogeneización o pluralidad étnica: un abordaje comparativo de la inserción de minorías de origen inmigrante en Buenos Aires. *V Congreso Argentino de Antropología Social*. La Plata: UNLP.
- Deusdad Ayala, B. (2010). La educación intercultural en las aulas de Ciencias Sociales: valoraciones y retos. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 9, 29-40.
- Domenech, E. (2005). Inmigración, Estado y educación en Argentina: ¿hacia nuevas políticas de integración? *XXV Conferencia Internacional de Población*. Tours: IUSSP.
- Grimson, A. (2006). Nuevas xenofobias, nuevas políticas étnicas en Argentina. En A. Grimson & Jelin, E. (comp.). *Migraciones regionales hacia la Argentina: Diferencia, desigualdad y derechos* (s.d.). Buenos Aires: Prometeo.
- Grimson, A. (2010). El racismo del "imaginario europeísta" (Gustavo Pablos, Entrevistador). Córdoba: Goethe-Institut.
- Marquiegui, D. (1999). Del crisol de razas al pluralismo cultural: el debate historiográfico como herramienta orientadora de las estrategias para la enseñanza de la historia. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 4, 37-54.
- Neufeld, M. R. (2006). En torno de la diversidad, una categoría convocante y problemática. *Temas de Patrimonio Cultural*, 17, 279-287.
- Sinisi, L. (1998). "Todavía están bajando del cerro". Condensaciones estigmatizantes de la alteridad en la cotidianeidad escolar. *I Congreso Virtual De Antropología y Arqueología*. Buenos Aires: Equipo Naya.