

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Los estilos de aprendizaje de mis hijos: ¿son iguales
a los míos?

Luís Alfredo Gómez Linares

Emilio Ariel Hernández Chang

Marcos Aurelio Venegas Polo

Edinson Hurtado Ibarra

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE MIS HIJOS: ¿SON IGUALES A LOS MÍOS?

THE STYLES OF LEARNING OF MY CHILDREN: ARE THE SAME AS MY OWN?

Luís Alfredo Gómez Linares ¹

Universidad del Atlántico, Colombia, algoli_05@hotmail.com

Emilio Ariel Hernández Chang²

Universidad del Atlántico, Colombia, emilioarielh@gmail.com

Marcos Aurelio Venegas Polo³

Universidad del Atlántico, mvenegas70@yahoo.com.mx

Edinson Hurtado Ibarra⁴

Universidad del Atlántico, edhur59@hotmail.com

Resumen

Los educadores hoy en día han tomado un rol más activo al interior de las aulas, y esto exige un conocimiento mucho más amplio, no solo de su área de enseñanza, sino de todas las estrategias que permitan atender a las personas en formación desde sus múltiples ritmos y estilos de aprendizaje, en consecuencia se promueve una enseñanza centrada en el aprendizaje. El trabajo asume como objetivo “Caracterizar los Estilos de Aprendizaje de las estudiantes que cursan el Grado Undécimo y los Estilos de Aprendizaje de sus padres para apreciar las diferencias posibles entre ellos”. Guarda similitud en los sustentos epistemológicos de Alonso, Gallego y Honey (2012), Honey y Mumford (2012) y Felder (1998) quienes postulan que a los alumnos se deben capacitar de acuerdo a sus Estilos de Aprendizaje, recomendando además dar las clases empleando estrategias didácticas diversificadas que fortalezcan los Estilos de Aprendizaje. Con un enfoque cualitativo con diseño no experimental, estudios estos cuya esencia es caracterizar un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento (Arias, 2012). La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes del grado undécimo y 20 padres de familia. Los criterios del muestreo de las estudiantes fueron: cursar el grado undécimo y disposición del padre para diligenciar el cuestionario. La información fue recogida a través del Cuestionario CHAEA. Para el análisis e interpretación de los datos correspondiente a las variables objeto de estudio, se empleó el Software SPSS, versión 23, a través del cual se comprobó no existir una incidencia directa entre el Estilo de Aprendizaje de los hijos con los de sus padres.

Palabras Claves: Estilos de Aprendizaje, CHAEA, Padres de Familia, Educación Media

ABSTRACT

Educators today have taken a more active role within the classroom, and this requires a much broader knowledge, not only of their area of teaching, but of all the strategies that allow to attend to people in training from their multiple rhythms and styles of learning,

consequently a teaching centered on learning is promoted. The work assumes as objective "Characterize the Learning Styles of the students who study the Eleventh Grade and the Learning Styles of their parents to appreciate the possible differences between them". It is similar to the epistemological underpinnings of Alonso, Gallego and Honey (2012), Honey and Mumford (2012) and Felder (1998) who postulate that students should be trained according to their Learning Styles, also recommending giving classes using diversified teaching strategies that strengthen the Learning Styles. With a qualitative approach with no experimental design, studies whose essence is to characterize a fact, phenomenon, individual or group, in order to establish their structure or behavior (Arias, 2012). The sample consisted of 20 students of the eleventh grade and 20 parents. The criteria for student sampling were: the eleventh grade and the parent's willingness to complete the questionnaire. The information was collected through the CHAEA Questionnaire. For the analysis and interpretation of the data corresponding to the variables under study, the SPSS Software version 23 was used, through which it was found that there was no direct impact between the Learning Style of the children and their parents.

Key words: Learning Styles, CHAEA, Parents, Middle School

INTRODUCCIÓN

A lo largo de las últimas dos décadas ha existido múltiples preocupaciones originando una serie de discursos globales y convergentes sobre el aprendizaje. Sin embargo la misma multidimensionalidad de la educación ha convertido la definición de aprendizaje en un concepto polisémico en la medida de que cada uno maneja el constructo desde sus visiones y perspectivas. En esta medida, la UNESCO (2015) por su lado, y en concordancia con Delors (1996) propone replantear el propósito de la educación y la organización del aprendizaje, en un mundo en el que la complejidad, la incertidumbre y la contradicción crecen cada vez más. Podemos señalar que existe amplitud conceptual atendiendo al enfoque del aprendizaje y a los propósitos que se tomen en cuenta.

Ello da pie para que Urbina (2003) considere que la expresión "teorías del aprendizaje" se refiere a aquellas que intentan explicar cómo se aprende. Interesa por tanto, asumir el aprendizaje como un proceso dinámico en el que interactúan las características individuales y los contextos en que se sitúa la persona (Marchesi, 2002). Sarmiento, Maldonado y Vargas (2001) lo contempla como un proceso de cambio que se produce en el organismo, en su conducta, en sus capacidades cognitivas/cognoscitivas, en su motivación y en sus emociones, como resultado de la acción o experiencia del individuo, la asociación entre estímulos y respuestas, la apropiación del contexto sociocultural y de las organizaciones que se hacen sobre el conocimiento.

Bajo esas consideraciones, el presente estudio, se concentra específicamente en "*Caracterizar los Estilos de Aprendizaje de las estudiantes y padres de familia, para apreciar si realmente existen asociación entre ellos*".

MARCO TEÓRICO

Para sustentar la investigación se detallan las bases teóricas por las cuales, nos permiten contextualizar las variables de estudio. Se destaca a Gallego y Ongallo (2003) quienes hacen notar que el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todas las personas en algún momento de la vida, deben enseñar a otros y aprender de otros. La teoría de los estilos de aprendizaje se ocupa de las formas por las cuales los individuos abordan, en virtud de sus propias características, las diferentes tareas de aprendizaje (Hartley, 1998). Así

entendido, los estilos de aprendizaje representan la interfaz entre una persona y el proceso de adquisición y asimilación de conocimiento (Lovelace ,2005).Conforme a lo anterior es fácil indicar que los estilos de aprendizaje, son las formas en que la información es procesada y se centra en las fortalezas y no en las debilidades, por lo que no existe un estilo de aprendizaje correcto o incorrecto, sino que está dado de acuerdo a cada persona. Además, cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia incluso aunque tenga las mismas motivaciones (Navarro 2008: 14).

Por la pertinencia del estudio, mencionamos a Gómez (2014), con su trabajo de investigación titulado “Estilos de Aprendizaje: Desafíos Para una Pedagogía Inclusiva”.Siendo el propósito del estudio; compartir y analizar las diferentes estrategias didácticas, que el educador diseña a partir del diagnóstico de los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para hacer del aula un espacio donde se reconozca la diversidad. El estudio fue tipo descriptivo con un diseño no experimental y una muestra de 250 estudiantes de Séptimo grado de la Institución Educativa Sofía Camargo de Lleras - Barranquilla- Colombia, año 2016.La técnica de recolección de datos fue la encuesta, tipo cuestionario por 44 ítems, agrupados en cuatro categorías correspondientes a los estilos de aprendizaje: activo, teórico, reflexivo y pragmático. Los resultados indican una preferencia de las estudiantes por el Estilo Reflexivo con dominancia Muy Alta (53,70 %), Alto (23,61%) y Moderado (17,12%). Con el estudio, los docentes comprendieron que las prácticas pedagógicas deben ajustarse a diversos estilos de aprendizaje y enfatizar las competencias y conocimiento que sean relevantes para los estudiantes.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para cumplir con la ruta metodológica, la investigación, fue de tipo descriptivo ya que se trabajó sobre una realidad, además de descubrir algunas características utilizando criterios sistemáticos para entender el comportamiento del objeto de estudio Arias (2012). Con una muestra de 16 estudiantes y 16 padres de familia del grado undécimo del Colegio Sofía Camargo de Lleras del Distrito de Barranquilla- Colombia. La información se recogió a través del Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje- CHAEA - el cual consta de 80 preguntas de tipo dicotómicas agrupadas en cuatro categorías correspondiente a los Estilos de Aprendizaje: Activo, Teórico, Reflexivo y Pragmático.

RESULTADOS

La tabla 1 y 2 resume las preferencias de los estilos de aprendizaje de los estudiantes y padres de familia participantes.

Tabla 1. Caracterización Estilos de Aprendizaje de padres

Dominancia	Total	Activo	Total	Reflexivo	Total	Teórico	Total	Pragmático
Muy Alta	0	0.00%	1	6.25%	6	37.50%	3	18.75%
Alta	6	37.50%	3	18.75%	4	25.00%	1	6.25%
Moderada	5	31.25%	9	56.25%	5	31.25%	6	37.50%

Baja	2	12.50 %	3	18.75%	0	0.00%	2	12.50%
Muy Baja	3	18.75 %	0	0.00%	1	6.25%	4	25.00%
	16		16		16		16	

Fuente: Elaboración propia del autor.2018

La Tabla 1 nos indica que los padres de las estudiantes se caracterizan por mostrar una tendencia hacia el Estilo de Aprendizaje Teórico, con una dominancia muy alta 37.50% y alta de 25.00%. Es importante referenciar el grupo de padres con un estilo teórico moderado igual al 31.25%

Tabla 2. Caracterización Estilos de Aprendizaje de estudiantes

Dominancia	Tota l	Activo	Tota l	Reflexiv o	Tota l	Teóric o	Tota l	Pragmátic o
Muy Alta	5	31.25 %	0	0.00%	2	12.50 %	4	25.00%
Alta	3	18.75 %	2	12.50%	4	25.00 %	4	25.00%
Moderada	2	12.50 %	6	37.50%	6	37.50 %	5	31.25%
Baja	5	31.25 %	6	37.50%	3	18.75 %	3	18.75%
Muy Baja	1	6.25%	2	12.50%	1	6.25%	0	0.00%
	16		16		16		16	

Fuente: Elaboración propia del autor.2018

Así mismo, la tabla 2 concluye que la población de estudiantes en estudio se caracteriza por el estilo de aprendizaje pragmático con preferencia alta y muy alta de 25% respectivamente. La tendencia hacia este estilo se corrobora con el 31.25% de estudiantes con preferencia moderada.

CONCLUSIONES

Se presenta a continuación, las consideraciones e implicaciones finales de la investigación. En función de los resultados podemos deducir que los padres de las estudiantes se caracterizan por mostrar una tendencia hacia el Estilo de Aprendizaje Teórico, con una dominancia muy alta 37.50% y alta de 25.00%. Es importante referenciar el grupo de padres con un estilo teórico moderado igual al 31.25%. Este hecho indica que son personas que enfrentan el proceso de formación y adquisición de habilidades y competencias, a través del análisis y la síntesis de la información.

Los resultados presentados en la tabla 2 concluyen que la población de estudiantes en estudio se caracteriza por el estilo de aprendizaje pragmático con preferencia alta y muy alta de 25% respectivamente. La tendencia hacia este estilo se corrobora con el 31.25% de estudiantes con preferencia moderada. Por consiguiente son personas que tiene como punto fuerte la aplicación práctica de las ideas. Además, de actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. De esta manera se desprende la comprobación de la no incidencia directa entre el Estilo de Aprendizaje de los hijos con los de sus padres.

Así mismo, los hallazgos expuestos anteriormente, no coinciden con los reportes de Gómez (2014), quien afirma que, los estudiantes gozan de una preferencia por el Estilo Reflexivo con dominancia Muy Alta (53,70 %), Alto (23,61%) y Moderado (17,12%).

La retroalimentación de estos hallazgos, conducen a reflexionar en torno a que las definiciones sobre estilos de aprendizaje, dependen de la perspectiva e interés de los autores, sin embargo coinciden en que es un proceso dinámico y que todos los individuos en general están capacitados o cuentan con la posibilidad de aprender. Además, el acto de reconocer los estilos de aprendizaje permite la mejora del proceso educativo, en la medida que se seleccionan las técnicas de aprendizaje más adecuadas para potenciar los puntos fuertes de cada perfil en el proceso de enseñanza (Bechara e Haguenuer, 2011). En suma, este enfoque, reconoce el aula, como un micro universo complejo, de múltiples singularidades, donde lo más seguro es su carácter heterogéneo y la presencia de estudiantes multimodales que utilizan recursos de los diferentes estilos

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. 6^o Edición. Caracas: Editorial Episteme, C.A.

Bechara, J. J. y Haguenuer, J. (2011). Estilos de aprendizagem e interfaces adaptativas em ambientes virtuais baseados na plataforma moodle. Relatório de Pesquisa em Sistemas e Teorias em EAD. UFRJ. Rio de Janeiro. <http://www.abed.org.br/congresso2011/cd/250.pdf>

Gallego, D. & Ongallo, C. (2003). Conocimiento y gestión. Madrid: Pearson.

Gómez (2018). Estilos de Aprendizaje: Desafíos para una Pedagogía Inclusiva. I Congreso Internacional de Investigación de la URBE. ISBN 978-980-414-055-6 (Pág. 240-248). Editada por la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso.

Hartley, J. (1998).). *Learning and studying: A research perspective*. (Routledge, Ed.) (1th ed.). London: Routledge.

Lovelace, MK (2005).). Meta-Analysis of Experimental Research Based on the Dunn and Dunn Model. *The Journal of Educational Research*, 98 (3), 176-183. Recuperado de <http://doi.org/10.3200/JOER.98.3.176-183>

Marchesi, A. (2002), "Del lenguaje de la deficiencia a la escuela inclusiva", Madrid Alianza.

Navarro, M. (2008). Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje. Andalucía: Ed. Procompal.

Sarmiento, L..., Maldonado, L., Vargas O.. y Ortega, N. (2001). Construyendo la autonomía en el aprendizaje. Bogotá: UPN – IDEP.

UNESCO (1996). La educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. París, UNESCO.

UNESCO (2015). Replantear la Educación ¿Hacia un bien común mundial? París, UNESCO.

Urbina, S. (2003). Informática y teorías del aprendizaje. Recuperado el 18 de marzo de 2009 de: <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/gte41.pdf>