

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Necesidades de formación de los docentes que
laboran en instituciones de Educación Media
ubicadas en contextos rurales en Costa Rica

Maura Nelia Espinoza Rostrán

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

Necesidades de formación de los docentes que laboran en instituciones de Educación Media ubicadas en contextos rurales en Costa Rica

Maura Nelía Espinoza Rostrán

Universidad Nacional, Costa Rica

Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

maura.espinoza.rostran@una.cr

mespinoza30@alumno.uned.es

Introducción

En este trabajo se expondrán los primeros resultados de un proceso de investigación que se está desarrollando en los Liceos Rurales ubicados en todo el país, actualmente existen 120 Liceos Rurales. En Costa Rica la Universidad Nacional atiende procesos de formación docente para contextos rurales para I y II Ciclo. Hay otras instituciones que ofertan cursos de formación continua, pero no de forma sistemática. Una oferta estatal de formación continua que, a lo largo del tiempo, se ha caracterizado por ser muy variada, dispersa y no siempre acorde con las necesidades de los docentes y los centros educativos. En ese sentido, urge articular la oferta de formación para los profesores en servicio, según necesidades, demandas y características de la población meta. Esa falta de articulación incide de alguna forma, en las situaciones de precaridad laboral

Esta condición es producto de la existencia de un interinazgo permanente en el Ministerio de Educación Pública (MEP), según Cedeño (2014) comprende el nombramiento de trabajadores, en jornadas completas en su mayoría, sin que se garantice el futuro laboral del trabajador. Esto porque los nombramientos interinos están sujetos a fechas de caducidad y no protegen al trabajador de quedar excluidos en caso de que otro trabajador llegue a ocupar ese puesto con un nombramiento en propiedad.

Los Liceos Rurales en Costa Rica, se ubican en zonas costeras, comunidades rurales alejadas y en territorios indígenas. Desde el modelo pedagógico de esa modalidad, los procesos de aprendizaje son particulares; el contexto rural conserva características muy definidas y distintas en comparación con la zona urbana u otros entornos. Entonces, es necesario que dicho espacio sea objeto de atención de los procesos de formación de las universidades públicas; sin embargo, dicho planes no existen, por lo menos no para Educación Media.

La formación del personal que labora en una institución, debe de alguna forma generar condiciones para el logro de los objetivos estratégicos del Liceo Rural y el mejoramiento del aprendizaje del estudiantado, incidiendo en la gestión de la organización y en el clima organizacional y fundamentalmente en su estabilidad laboral. El primer paso para establecer un plan de formación viable es analizar las necesidades, con ello se obtiene información pertinente sobre el tipo de formación, las condiciones en las que esta se va a brindar, entre otros.

Un diagnóstico de necesidades de formación es un mecanismo creado para responder a las necesidades detectadas que limitan la consecución de los objetivos

establecidos por el estado costarricense en materia de educación desde el modelo pedagógico de los Liceos Rurales ubicados en zonas rurales indígenas y no indígenas. Este tipo de diagnóstico se enmarca dentro del enfoque sistémico y atiende a las siguientes cuatro fases:

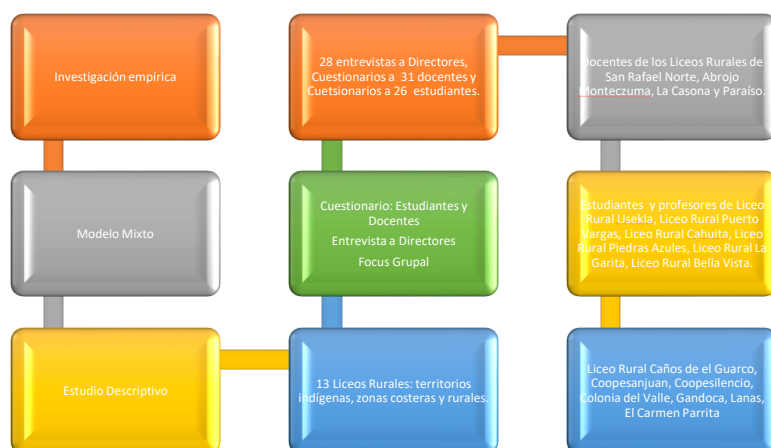
- I Fase: Diagnóstico de la situación de los Liceos Rurales y el personal docente nombrado en esas instituciones.
- II Fase: Diseño del plan de formación.
- III Fase: Ejecución del plan de formación.
- IV Fase: Evaluación de los resultados del plan de formación.

Este proceso parte de las necesidades indicadas por los docentes, estudiantes y autoridades que gestionan el currículum desde los Liceos Rurales, reconociendo que la institución educativa tiene una función social, vinculada con el contexto en el que se ubican y desde el cual la Pedagogía permite la unión entre los saberes locales y el conocimiento universal siendo “fundante de relaciones sociales en el saber y el conocimiento (...) y que opera a través de los diferentes procesos metodológico como dispositivos de poder en el saber, en los cuales se hace específica la actividad educativa” (Mejía, 2011, p. 33)

Objetivo General

Efectuar un diagnóstico de las de necesidades de formación en docentes de materias básica de Educación Secundaria en Costa Rica para el diseño de un plan de formación modular.

Metodología



Resultados

En el proceso investigativo se aplicaron diferentes instrumentos para cada una de las poblaciones en estudio, en los que se realizaron 28 entrevistas a Directores, 31 cuestionarios aplicados a docentes y 26 cuestionarios a estudiantes; además de ello se efectuaron dos entrevistas a directores, tres focus grupal con estudiantes y entrevistas a 7 docentes.

Se hicieron visitas a los siguientes liceos rurales: Liceo Rural Usekla, Liceo Rural Puerto Vargas, Liceo Rural Cahuita, Liceo Rural Piedras Azules, Liceo Rural La Garita, Liceo Rural Bella Vista. Además se aplicó un focus grupal y un cuestionario a docentes de los Liceos Rurales de San Rafael Norte, Abrojo Monteczuma, La Casona y Paraíso y finalmente se aplicó un cuestionario a docentes y directores quienes participaban de un encuentro de liceos rurales en Noviembre del año 2017 pertenecientes a las diferentes direcciones regionales del país. A continuación parte de la información recopilada:

Tabla 1 Distribución por género de los Directores entrevistados

Género	Cantidad	%
Femenino	10	36%
Masculino	16	57%
No responde	2	7%
Total general	28	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

De acuerdo a la tabla 1, un porcentaje cercano al 60% corresponde a personal masculino para los directores, un 36% son de género femenino y un 7% del total, no respondió. Para los docentes entrevistados, la distribución es más equitativa, ya que un 52% son mujeres y un 48% hombres, según la siguiente tabla:

Tabla 2 Distribución por género de los Docentes entrevistados

Género	Cantidad	%
Femenino	16	52%
Masculino	15	48%
Total general	31	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Los estudiantes, en su distribución por género, según la tabla 3, alcanzan datos de un 65% mujeres, y un 31% hombres, una persona no respondió a la consulta realizada.

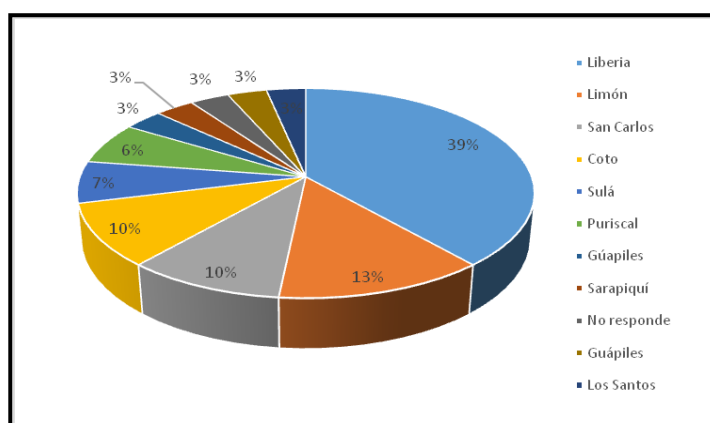
Tabla 3 Distribución por género de los estudiantes entrevistados

Género	Cantidad	%
Femenino	17	65%
Masculino	8	31%
No responde	1	4%
Total general	26	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

De acuerdo a la figura 1 los docentes provienen de 10 Direcciones Regionales de un total de 27 en las que se divide el país. la Dirección Regional en la que laboran la mayor cantidad de docentes corresponde a Liberia con el 39% del total, seguido por Limón con un 13%; sitios como Guápiles, Sarapiquí, Los Santos, entre otros, tienen porcentajes entre 3% y 6% del total.

Figura 1. Direcciones Regionales donde laboran los Docentes entrevistados



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

A los docentes se les consultó acerca del último nivel de información, de ellos el 58% indicó el de Licenciatura, el Bachillerato alcanza un 26% del total y el nivel de Maestría, solamente se da en 5 casos, que corresponde al 16%. El grupo profesional del personal docente entrevistado, son MT6 para más de la mitad; las categorías MT4 y MT5 obtuvieron porcentajes de 23% respectivamente; solamente una persona indico ser aspirante.

Tabla 4 Último nivel de formación de los Docentes entrevistados

Último nivel de formación	Cantidad	%
Bachillerato en la Enseñanza de una Especialidad	8	26%
Licenciatura en la Enseñanza de una especialidad	18	58%
Maestría en alguna rama de la Educación	5	16%
Total general	31	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Con el tema de experiencia en los Liceos Rurales, los docentes tienen en un 32% menos de 3 años, un 26% para los que han laborado ruralmente de 3 a 6 años, ese mismo porcentaje, indicó que tiene de 7 a 10 años, y un 16% que corresponde a 5 docentes, afirmó tener más de 10 años de experiencia.

Tabla 5 Características de la Institución Educativa donde labora, según Docentes entrevistados

Característica	Cantidad	%
Rural con predominio de población migrante	21	68%
Rural con predominio de población Indígena	4	13%
Rural con predominio de población indígena y afrodescendiente	2	6%
Rural con predominio de población Afrodescendiente	2	6%
No responde	2	6%
Total general	31	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

En cuanto a las características de la institución educativa desde la perspectiva docente el 68% indica que la institución es rural con predominio de población migrante, un 13% menciona que el predominio es de población indígena, un 6% población indígena y afrodescendiente y un 6% población afrodescendiente. En la tabla 6 se indican las características del estudiantado que conforma los Liceos Rurales

Tabla 6. Características del estudiantado de los Liceos Rurales¹

Característica	Cantidad	% *
Utilizan el comedor escolar	31	100%
Cuentan con una beca	30	97%
Tienen una edad entre 11 y 18 años	28	90%
Presentan problemas de rendimiento	28	90%
Recorren largas distancias para estudiar	23	74%
Trabajan en actividades agrícolas	22	71%
Proviene de hogares disfuncionales	20	65%
Son madres o padres de familia	14	45%
Tienen acceso a las TIC	12	39%
Laboran en el sector de bienes y servicios	2	6%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Áreas de Formación

Uno de los puntos fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es la formación docente, ya que no solamente el conocimiento a nivel de contexto socio cultural de un sitio o de las características de los estudiantes, analizados en puntos anteriores, permiten que la educación trascienda, sino que es necesario el proceso de desarrollo profesional de los docentes, que mejoren de forma constante sus conocimientos en las asignaturas que enseñan y una actualización de aspectos pedagógicos que se adapten a los cambios complejos en la sociedad, la cultura y la diversidad que predomina en los Liceos Rurales.

¹ Base 31 entrevistados

Tabla 7 Necesidad de fortalecimiento en el Área Socio – Productiva, según Docentes entrevistados²

Socio productiva	Cantidad	%
Talleres socio productivos	26	84%
No responde	5	16%
Total general	31	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

De la tabla 7 se concluye que son los talleres socioproductivos una de las mayores necesidades de fortalecimiento. En cuanto a las necesidades de fortalecimiento del área intelectual, es precisamente Matemática e Inglés las asignaturas con mayor necesidad de fortalecer y la más baja en Ciencias.

Tabla 8 Necesidad de fortalecimiento en el Área Intelectual, según Directores entrevistados³

Área Intelectual	Cantidad	%
Matemática	9	32%
Inglés	9	32%
Español	7	25%
Ciencias (Biología)	6	21%
Estudios Sociales	4	14%
Ciencias	2	8%
No responde	14	50%

Fuente: Cuestionario aplicado a directores

En cuanto a la necesidad de fortalecimiento del área personal social desde la perspectiva de los Directores la de mayor prioridad es el área de Desarrollo Personal con un 68%, seguida de Proyecto Social con un 57% y la más baja es Educación Cívica con un 7%.

Tabla 9 Necesidad de fortalecimiento en el Área Personal Social, según Directores entrevistados⁴

Área Personal Social	Cantidad	%
Actividades de desarrollo personal	19	68%
Proyecto Social	16	57%
Hora guía	9	32%
Educación cívica	2	7%
No responde	6	21%

Fuente: Cuestionario aplicado a directores

² Base 31 entrevistados

³ Base 28 entrevistados

⁴ Base 28 entrevistados

Tabla 4 Importancia de que el docente continúe estudiando, según los estudiantes

Respuesta	Cantidad	%
Si	22	85%
No responde	4	15%
Total general	26	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Para el 85% de los estudiantes es importante que los docentes continúen sus estudios, debido a aspectos que describieron: “aprenden y nos enseñan a nosotros para salir adelante; para que nos enseñen nuevas cosas de las materias; para una mejor enseñanza; así tendrán un nivel de enseñanza mayor; porque nos brindan apoyo a los estudiantes”. La importancia de la formación constante, es un tema que plantea retos, tanto para docentes como para los directores

Conclusiones

De la información recopilada hasta este momento se procede a esbozar las siguientes conclusiones

1. Existe una carencia importante en la formación de los docentes en contextos rurales.
2. Los estudiantes que asisten a los Liceos Rurales presentan una problemática diversa.
3. En la ejecución del currículum, se desconocen factores socio-culturales inherentes a las comunidades.
4. La contextualización del currículum es una tarea necesaria y urgente para la mediación en esas instituciones.
5. La principal área de fortalecimiento en un proceso de formación docente es la Socio Productiva; es decir, el diseño y ejecución de proyectos.
6. Proceso de formación docente: presencial y en el nivel de Licenciatura.
7. Exista una necesidad de considerar dentro del modelo pedagógico de los Liceos Rurales se contemple la enseñanza de una tercera lengua, sea Ngöbe, el Bribri o el Cabécar.
8. Dentro del modelo de formación de las universidades para la enseñanza en educación media, no se contempla la educación desde la ruralidad, tampoco se generan espacios de práctica docente en instituciones rurales y se tiene poco conocimiento acerca de su funcionamiento.

Referencias

Asamblea Legislativa (1953) Estatuto de Servicio Civil. Asamblea Legislativa: Costa Rica

- Cedeño, M. (2014) El interinazgo en el MEP, un problema de décadas. Recuperado de <http://www.npscstarica.com/2014/08/el-interinazgo-en-el-mep-un-problema-de.html>
- Colegio de Licenciados y Profesores (2014) Análisis de los resultados del Concurso Propiamente Docente 2012 de la Dirección General del Servicio Civil. Colopro: Costa Rica.
- Compañ, E. (sf) El modelo sistémico aplicado al campo educativo. Recuperado de http://www.iaf-alicante.es/imgs/ckfinder/files/PUB_Modelo_sist%C3%A9mico_ES.pdf
- Gaete M. y Jiménez ,W. (2011) Carencias en la formación inicial y continua de los docentes y bajo rendimiento escolar en matemática en Costa Rica. En Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática, Año 6. Número 9. pp 93-117: Costa Rica.
- Hernandez-Sampieri, R., Collado, C., Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill, México.
- Mejía, M. (2011) Educación y Pedagogías Críticas desde el Sur. Ministerio de Educación: Bolivia.
- Ministerio de Educación Pública (2014) Informe sobre detección de necesidades de capacitación del personal docente y administrativo-docente en servicio. Ministerio de Educación Pública: Costa Rica.
- Padilla, R. y Serna, T. (2012) Diagnóstico de las necesidades de formación del profesorado en una universidad pública estatal. Apertura. Revista de innovación educativa. Volumen 4, No. 2. Universidad de Guadalajara.
- Programa Estado de la Nación (2011) Tercer Informe Estado de la Educación. San José
- Programa Estado de la Nación (2013) Cuarto Informe Estado de la Educación. San José.
- Servicio Civil (2017) Manual de Puestos. Recuperado de [http://www.dgsc.go.cr/clase_docente/Clases%20Docentes/Profesor_de_Ensenanza_Media_en_Educacion_Indigena_\(G._de_E.\).pdf](http://www.dgsc.go.cr/clase_docente/Clases%20Docentes/Profesor_de_Ensenanza_Media_en_Educacion_Indigena_(G._de_E.).pdf)