

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

A

B

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))

# “La Educación en Japón como paradigma Mundial”

Autor: Dr. Ernesché Rodríguez Asien

Central American Institute of Asia Pacific Studies

Vice- Rector

e-mail: rodriguezasion@yahoo.es

## Resumen

La región asiática es una de las más dinámicas económicamente en el Mundo y tiene un peso fundamental en el comercio internacional, es por eso que debemos seguir de cerca todo lo que acontece a la preparación de sus Recursos Humanos en la Universidades. Japón es un ejemplo de cómo la Educación Superior ha incidido notablemente a su gran crecimiento económico durante años.

La reforma educativa después de la segunda guerra mundial tuvo un impacto importante. En un momento, el sistema educativo japonés fue elogiado por haber sostenido el elevado crecimiento económico del Japón, hoy en día sigue siendo un Paradigma para el mundo.

**Palabras claves:** Educación, economía, sociedad, cultura, paradigma, Universidad pública y privada.

Existen en Japón, tres tipos de Universidades:

- Nacionales
- Públicas
- Privadas

Las universidades públicas son controladas por las empresas de las universidades públicas y entidades públicas locales. Un caso diferente son las universidades nacionales que fueron creadas originalmente por el Gobierno japonés, pero las reestructuraron en 2004 para ser reguladas por las corporaciones universitarias. Estas universidades siguen siendo públicas y se rigen por las normas nacionales.

Las universidades privadas tienen un gran peso en la sociedad nipona, pues constituyen alrededor del 80 % de todas las instituciones de Japón. Estas universidades son creadas por las empresas educativas.

Las universidades subordinadas a las corporaciones ha generado en las instituciones educativas más autonomía y la libertad en asuntos presupuestarios, personal y administración. Al tener una mayor independencia, las instituciones educativas las hace más atractivas para los futuros estudiantes y ayuda a revitalizar la educación y la investigación en el país.

## **Sistema Educativo Superior japonés**

En un momento, el sistema educativo japonés fue elogiado por haber sostenido el elevado crecimiento económico del Japón

Se creó un sistema denominado la regla de las **CC** y las **EE**

**Control:** El Ministerio de Educación del Japón planteó como debe de ser la infraestructura, el número de educadores, la dimensión del aula y el currículo con el que deben operar las escuelas, además de controlar y supervisar a todas las instituciones educativas de cada región para que puedan alcanzar dichos objetivos.

**Competitividad:** La competitividad entre prefecturas contribuyó a elevar el nivel e incrementar las instalaciones de las instituciones educativas. Asimismo el privilegio que se obtiene en base a los exámenes de ingreso y el ingreso en si a las escuelas basados estrictamente en la capacidad, incitan la competencia en las personas, incrementando el número de postulantes y elevando nivel académico.

**Eficiencia:** El Ministerio de Educación del Japón distribuye su limitado presupuesto con inclinación a la formación de recursos humanos que sean importantes, para promover la modernización y la industrialización. Las carreras de más importancia han sido la química, la ingeniería, agronomía y medicina. Esta clase de política hizo posible la formación efectiva de recursos humanos

**Equidad:** Las personas sobresalientes de las diferentes clases sociales pueden realizar sus estudios superiores, debido a que las instituciones educativas han

venido realizando un proceso de selección basado estrictamente en la capacidad académica de las personas, sin importar las clases sociales ni el nivel de renta.

## Situación actual

La educación superior japonesa puede ser descrita como un ejemplo de la educación superior de masas en un país con elevada densidad de población y altamente industrializado.

### Algunas estadísticas:

Datos del Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology of the Japan. (Últimos 10 años)

<b>Tipos de Universidades</b>	<b>Número de Universidades</b>	<b>Número de Estudiantes</b>
Nacionales	141	627 678
Públicas	105	140 617
Privadas	955	2 379 405
<b>Total</b>	<b>1 201</b>	<b>3 147 700</b>

Tabla: Elaboración propia

Las universidades desarrollan funciones de enseñanza e investigación en las diversas disciplinas académicas. Para ingresar a ellas se exige haber completado 12 años de escolaridad (seis de nivel primario, tres de medio básico y tres de medio superior).

Los programas de pregrado duran cuatro años, excepto los de medicina y odontología que abarcan seis años. Los cursos comprenden dos ciclos, uno de educación general y otro de educación especializada; esto tiene el propósito de proporcionar a los estudiantes una formación equilibrada, así como de formar en ellos las cualidades necesarias para ser un buen ciudadano.

### Los niveles del sistema educativo japonés son:

1. **Kindergarten** (3–6 años): no es obligatorio y no es gratuito.
2. **Escuela elemental** (6–12 años): obligatoria y gratuita
3. **Educación secundaria inferior** (12–15 años): se incluye la Upper Secondary School, que tiene tres modelos diferentes de enseñanza:

- a) Full Time (dura 3 años).
- b) Part Time (generalmente clases nocturnas).
- c) A distancia.

**4. Educación secundaria superior:** para acceder a ella hay que pasar un examen.

**5. Enseñanza superior:** Hay tres ramas en la enseñanza superior:

- a) Universitario (4 años): para acceder a los niveles universitarios hay que pasar unos test muy duros.
- b) Doctorados y Máster.
- c) Colegios Tecnológicos: especie de Formación Profesional, prolongación de la educación secundaria.

**En Japón hay básicamente tres tipos de escuelas:**

- 1. Públicas.
- 2. Privadas.
- 3. Nacionales.

## **Acceso a la Universidad**

**La Prueba Nacional Preliminar:** En el caso de las universidades nacionales y públicas locales, los postulantes deben aprobar primero la Prueba Nacional Preliminar, que es tomada en todo el país por el Centro Nacional para el Examen de Ingreso a la Universidad, dependiente del Ministerio de Educación, Ciencia y Cultura y, luego, presentar el examen de admisión que exige cada universidad.

## **Cinco Materias Básicas a aprobar**

El propósito de la Prueba Nacional Preliminar es verificar que los aspirantes satisfacen los estándares de logros escolares en las cinco materias básicas que se enseñan en el nivel medio superior:

- 1- idioma japonés,
- 2- matemáticas,
- 3- estudios sociales,

4- ciencias naturales

5- lengua extranjera

Para la admisión a estas instituciones se consideran los resultados de esta prueba preliminar junto con los del examen de admisión específico que toma cada universidad.

**Examen del infierno:** Los estudiantes no viven para otra cosa que no sea superar ese examen, conocido como "examen del infierno". Así, para mejorar su capacitación en las materias consideradas difíciles, el 40% de los alumnos del bachillerato asisten diariamente a clases nocturnas en academias privadas ad hoc llamadas "juku". ***El estudiante aprueba si duerme por día cuatro horas, pero reprueba si duerme seis.***

### Financiamiento en la Educación Superior

- El Ministerio de Educación, Ciencia y cultura proporciona financiamiento total a las universidades nacionales y públicas.
- También financia parcialmente los costos de operación de instituciones privadas en rubros específicos, tales como (equipo, actividades de investigación y becas para estudiantes.)
- Como promedio Japón dedica un 5% de su PIB a la Educación Superior.

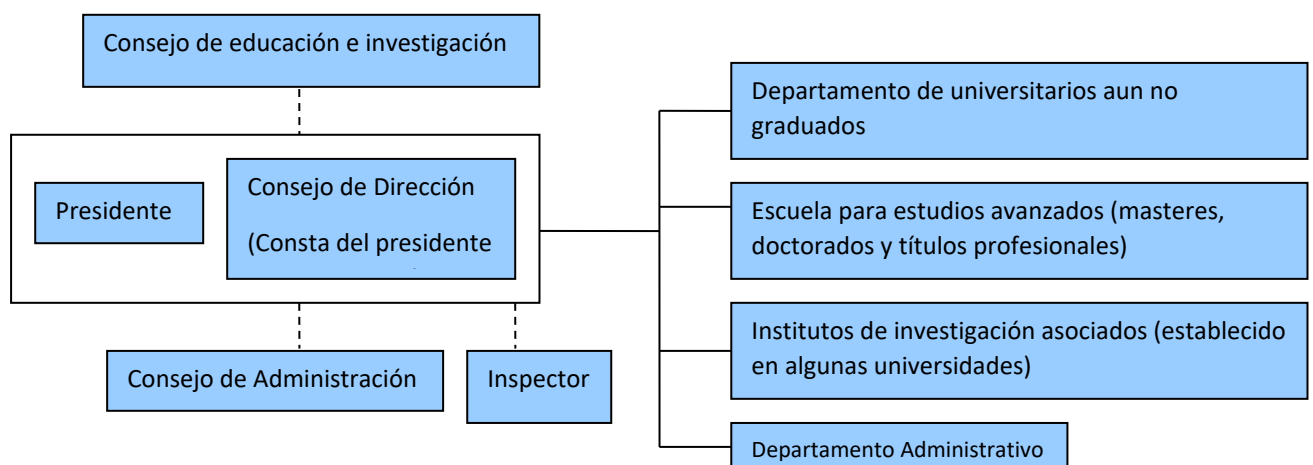
**Un estudiante obtendrá el "Título de grado" cuando se gradúe si cumple los siguientes criterios:**

	<b>Duración de los estudios</b>	<b>Total de créditos ganados</b>
<b>Facultades normales de grado</b>	4 años	124 créditos o más
<b>-Medicina y odontología</b>	6 años	<u>Medicina y odontología</u> 188 créditos o más

<p><b>-Veterinaria</b></p> <p><b>-Facultad de farmacia (algunas facultades)</b></p>		<p><u>Veterinaria</u></p> <p>182 créditos o más</p> <p><u>Farmacología</u> (algunas facultades)</p> <p>186 créditos o más</p>
---	--	---

## Estructura de la Universidad en Japón

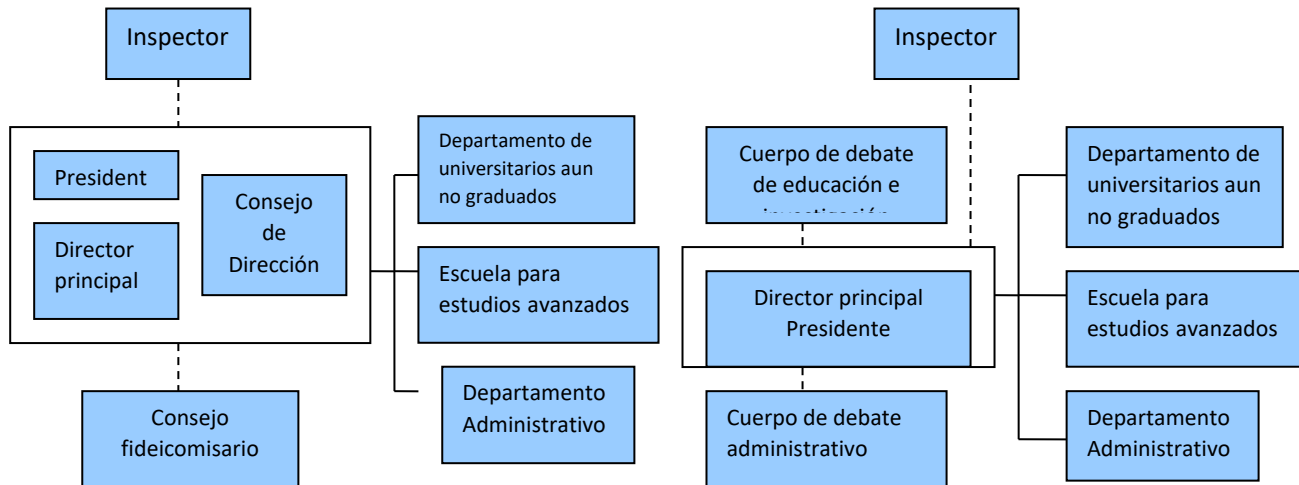
### Universidad Nacional



**Universidades Privadas**

**Universidades Públicas**





## Conclusiones

Se puede resumir que en Japón predominan más las Universidades privadas que la públicas y las nacionales, influyendo esto en la sociedad nipona, aunque todas independiente de su propiedad funcionan de una manera muy eficiente y coordinadas.

El sistema educativo nipón, nos enseña algunas lecciones sobre la base de su desarrollo económico que se sustenta en gran medida al capital humano bien preparado, debido fundamentalmente a la Educación Superior e Investigación en estos países.

La eficiencia del modelo educativo nipón está muy vinculado con las características sociales y culturales de este país y uno de las ventajas que tiene el mismo es el pensamiento de trabajo en equipo.

## Referencia bibliografica

- Kobayashi, Tetsuya. "The University and the Technical Revolution in Japan: A Model for Developing Countries? Faculty of Education, Kyoto University, Kyoto, Japan". *Higher Education*, Vol. 9, No. 6, 1980, Amsterdam, Países Bajos.
- Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology of the Japan
- *The Encyclopedia of Higher Education*. Eds. Burton R. Clark y Guy Neave, Pergamon Press, Gran Bretaña, 1992.

- Nakajima, Takeshi: "*El sistema Educativo Japonés*"
- Rodríguez Asien, E.: "ALGUNOS APUNTES DEL ACCESO A LA UNIVERSIDAD EN JAPÓN (PARTE II) " en Observatorio de la Economía y la Sociedad del Japón, mayo 2012. Texto completo en <http://www.eumed.net/rev/japon/>
- Rodríguez, E.: "ALGUNAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN JAPÓN" en Observatorio de la Economía y la Sociedad del Japón, enero 2012. Texto completo en <http://www.eumed.net/rev/japon/>
- JAPÓN: BEFORE YOU LEAVE - DEBES LEER: LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN JAPÓN