

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

¿Están formados los profesores al evaluar los aprendizajes de los estudiantes? Evidencias investigativas en colegios y universidades colombianas

Winston Fernando Castellanos Cáceres

Kilderman Mendoza Moreno

Andrés Eduardo Quintana

Juan Vicente Ortiz Franco

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))

**TÍTULO DE LA CONTRIBUCIÓN:** ¿Están formados los profesores al evaluar los aprendizajes de los estudiantes? Evidencias investigativas en colegios y universidades colombianas

**AUTORES:** Winston Fernando Castellanos Cáceres, Kilderman Mendoza Moreno, Andrés Eduardo Quintana y Juan Vicente Ortiz Franco

**AFILIACIÓN INSTITUCIONAL:** Fundación Universitaria Los Libertadores

**CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO:** [misjuanes2000@yahoo.es](mailto:misjuanes2000@yahoo.es)

**AREA TEMÁTICA:** [Formación docente](#)

## RESUMEN

La evaluación de aprendizajes incluye la planificación, desarrollo de estrategias didácticas, metodológicas y de ambientes de aprendizaje; donde el profesor tiene responsabilidad ética y práctica de contar con fundamentos teóricos para declarar si los estudiantes han alcanzado desarrollos previstos. Esta investigación vinculó a 241 profesores de Educación Inicial, Básica, Media y Universidad. Se diseñó y convalidó un instrumento, aplicado en 10 instituciones, de Bogotá, Colombia, para identificar apropiación en nociones sobre conceptos, métodos, técnicas e intencionalidades, observando el dominio en las categorías indagadas. Las preguntas que orientaron la investigación son: ¿Cuáles son las nociones de los profesores sobre evaluación, métodos, enfoques, e intencionalidades al evaluar los aprendizajes?, ¿Existen diferencias en las nociones según el nivel educativo? y ¿Cuáles son las implicaciones para emitir juicios de manera justa, ética y técnica? Los objetivos buscan analizar la formación de profesores en evaluación de aprendizajes contrastándolos con marcos teóricos requeridos para concretarla. El enfoque metodológico es descriptivo, analítico y contrastativo. Los fundamentos teóricos se soportan en Fernández, Nohemí y Álvarez, Juan con el enfoque de Evaluación Formativa; Katzkwicz Raquel con evaluación como aliada o enemiga del fracaso escolar, evaluación del aprendizaje como herramienta de Santos Guerra, entre otros. Los hallazgos permiten concluir que los conceptos sobre evaluación educacional y de aprendizajes son dispersos y alejados de lo teórico, privilegiando en la primera parcialmente elementos del enfoque formativo (20%) y en la segunda, el enfoque técnico de medición de conocimientos (29%). En las nociones indagadas sobre: técnica, método e instrumento, las respuestas no brindan claridad ni diferencia sobre su significado y concluyen reduciendo mayoritariamente a tipos de instrumentos con función de medición de conocimientos. Se encontró cómo la elaboración del instrumento (49,3%) y la preocupación por el diseño y la estructuración de preguntas (58,2%), representan 66,6% de cinco intereses planteados. Menos del 50% de los profesores responden no tener formación en procesos de evaluación. Quienes expresan tener algún tipo de formación en el campo, la adelantaron en formulación de preguntas objetivas (Tipo Saber) y de evaluación curricular. Se concluye que prevalece en todas las respuestas algunas nociones dentro de un enfoque tradicional, técnico instrumental.