

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Acceso y uso de las Tics en escuelas rurales de la  
provincia de Salta- Argentina. Límites y  
potencialidades como dispositivo pedagógico.

Marcelo Gastón Jorge Navarro

María Flavia Pacheco Jorge

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))

## **I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES**

**Área Temática: Educación rural**

**Título de la contribución:**

### **Acceso y uso de las Tics en escuelas rurales de la provincia de Salta- Argentina. Límites y potencialidades como dispositivo pedagógico.**

#### **Autores:**

Marcelo Gastón JORGE NAVARRO (ICSOH/Universidad Nacional de Salta-Argentina)

María Flavia PACHECO JORGE (Universidad Nacional de Salta-Argentina)

**Contacto:** marcelojorgenavarro@gmail.com

#### **Introducción**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han transformado en un factor importante en nuestra sociedad, permitiéndonos acceder a una gran cantidad de información y crear diversos canales de comunicación para la interacción que realizamos a diario con otros sujetos, empleando además diferentes símbolos y significados a los mensajes recibidos.

Disponer de las nuevas tecnologías implica conocer su desarrollo y poder contar con diferentes recursos tanto físicos como económicos y plantearnos el uso correcto que estas deben adquirir en cada actividad social.

El uso que se le da a estas nuevas tecnologías constituye una herramienta fundamental para entender los nuevos dispositivos pedagógicos que la educación plantea en nuestra actualidad.

En este sentido para las escuelas rurales disponer de las nuevas tecnologías implica conocer su desarrollo y poder contar con diferentes recursos tanto físicos como económicos y analizar el uso correcto que estas deben tener en cada actividad social.

Nuestro trabajo da cuenta de las formas de adquisición de sentido y los distintos discursos que se plantean en instituciones educativas rurales con respeto a las nuevas tecnologías. Es decir, buscamos comprender los modos de acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la actualidad en las escuelas rurales ubicadas en el Valle de Lerma en la Provincia de Salta (Argentina) a partir de diferentes técnicas de recolección como observaciones, entrevistas y análisis documental para entender el acceso de las TIC a las diferentes escuelas, sus problemáticas, sus potencialidades y las finalidades de su incorporación.

#### **Acerca de la investigación**

Para llevar a cabo nuestra investigación se ha planteado como objetivo general comprender los modos de acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las escuelas rurales del Valle de Lerma en la Provincia de Salta (Argentina).

Dentro de los objetivos específicos se ha indagado sobre las funciones que cumplen las TIC en las escuelas rurales, describiendo cómo las incorporan al trabajo institucional y analizando el uso de las mismas en relación al trabajo áulico.

Para poder cumplir con nuestros objetivos hemos realizado análisis, comparaciones y reflexiones sobre los diferentes datos recogidos con el objetivo de darle un significado relevante en relación al problema de investigación.

Hemos propuesto una selección de casos de escuelas rurales primarias de gestión estatal de la Provincia de Salta, situadas en el Valle de Lerma, en las localidades de La Caldera, La Merced, y Chicoana, permitiéndonos de esta manera conocer el contexto social en el cual se inserta la investigación.

Las escuelas seleccionadas pertenecen a zonas rurales, pero se encuentran cercanas a sectores periurbanos, lo cual haría suponer que la incorporación de las TIC constituye un factor importante que en el resto de las escuelas que se encuentran en parajes más aislados. Todo ello nos permitió tener en claro de cómo se producen estos procesos.

Durante la etapa del trabajo de campo se realizaron previamente visitas a las escuelas rurales, dando a conocer nuestro interés por la investigación y la finalidad de la misma, conociendo además el entorno de cada escuela. Esto se estableció en el período de tres meses aproximadamente (septiembre- noviembre de 2016) Se ha realizado la construcción de los instrumentos de indagación, como así también las realización de entrevistas a docentes y directivos y las observaciones a los alumnos y del contexto institucional.

Para el estudio de nuestra investigación se han seleccionado las escuelas rurales primarias de gestión estatal de la Provincia de Salta (Argentina), ubicadas en el Valle de Lerma. Las escuelas visitadas fueron:

<b>Escuela</b>	<b>Localidad/Ubicación</b>	<b>Departamento</b>
<b>Nº 4449 Gabriel Toranzos de Peretti Ex Nº 648</b>	Ruta Nº 68- Finca la Falda	Cerrillos
<b>Nº 4445 Canal de Beagle Ex Nº 644</b>	Paraje Las Pircas, La Merced	Cerrillos
<b>Nº 4408 Manuel Lainez Ex Nº605</b>	Ruta Provincial Nº61 – Finca Las Moras	Chicoana
<b>Nº4367 Combate de los Sauces</b>	Dique Campo Alegre	La Caldera

### **Reflexiones sobre los resultados encontrados: La tecnología y su importancia en la educación**

Nos encontramos inmersos en una sociedad en la que la comunicación, el conocimiento y el intercambio de la información se encuentran en un conjunto de dispositivos y herramientas que resultan indispensables en nuestro quehacer cotidiano tanto laboral, político, social, educativo.

Adaptarse a las nuevas tecnologías en esta nueva era implica conocimiento y disponibilidad, en las que podemos encontrar además ventajas y desventajas según el ámbito en el que nos encontramos. Integrarse a ellas significa integrarse dentro de un nuevo contexto que muchos desconocen y en los que resulta en algunos casos complicado disponer de ellas.

Cada ámbito de la sociedad precisa del desarrollo y uso de estas nuevas tecnologías, pero es el ámbito de la educación, la que precisa de herramientas tecnológicas para facilitar la formación de sus alumnos. Por esto se hace necesario la incorporación de estos dispositivos tecnológicos y el de una variedad de materiales audiovisuales e informáticos dentro de la escuela.

El acceso que tienen las instituciones educativas en relación a las TIC presenta cambios estructurales en los roles que desempeñan tanto los docentes como los estudiantes. Pero estos cambios se ven acompañados por problemas presentes en las escuelas de bajo recurso y las que se encuentra a una gran distancia de la ciudad.

Es importante pensar a las tecnologías de la información y la comunicación no solamente como una innovación tecnológica sino también como un medio pedagógico y a partir de allí repensar el qué, por qué y para qué las incorporamos a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La escuela es uno de los ámbitos más representativos de la sociedad actual, ya que es un espacio en donde los sujetos van adquiriendo ideas, conceptos, ideologías y conocimientos. La implementación de las nuevas tecnologías favorece y mejora la enseñanza educativa, ofreciendo nuevos contenidos, recursos y el constante desarrollo del alumno a través de diferentes medios, y fuentes de información.

Es por ello que las instituciones educativas incorporan programas orientados a la incorporación y al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para mejorar e ir desarrollando nuevas técnicas de enseñanza y aprendizaje.

### **Las TIC en las escuelas rurales**

Al producirse un cambio constante en las TIC, la circulación de la información y la construcción del conocimiento reflejan un cambio profundo en las instituciones educativas, en las maneras de enseñar y aprender.

Si bien las TIC constituyen un medio necesario en las escuelas, en algunas de ellas resulta difícil acceder, ya sea por los escasos recursos y equipamientos tecnológicos o por la falta de conocimiento y práctica por parte de los docentes. Esto es algo que se ve reflejado en las escuelas rurales de la provincia de Salta.

En contextos urbanos los jóvenes cumplen un rol fundamental en el momento de tener acceso y consumir las nuevas tecnologías emergentes. La mayoría de ellos disponen de computadoras o dispositivos que les permiten acceder a la información y comunicarse a través de ellos, no así en contextos rurales, donde el acceso a tecnología es limitado.

Las tecnologías de la información y la comunicación se encuentran en un proceso de evolución constante y juegan un papel central en el desarrollo económico y social. Estas tecnologías permiten, de una manera u otra, satisfacer las distintas necesidades que tiene el hombre en relación a la forma de poder comunicarse.

Las distintas organizaciones sociales se enfrentan a los cambios que se producen en la sociedad y el entorno en el que se relacionan y las nuevas tecnologías están favoreciendo a las mismas.

La implementación de determinados proyectos y programas para el uso de las tecnologías en la escuela, su impacto y efectividad, son completamente indispensables para optimizar el uso de las TIC. Es por ello, que mediante esta investigación buscamos indagar sobre el acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación como dispositivos pedagógicos de mediación del conocimiento en escuelas de zonas rurales de la provincia de Salta, para poder analizar y comprender con mayor profundidad esta problemática.

La realidad en la que se presenta en el ámbito rural es muy diferente a la urbana, desde el estado de las edificaciones culturales hasta los recursos educativos con los que cuenta para incorporar las nuevas tecnologías actuales. No existe un espacio físico para poder colocarlo y hacer uso de ellas.

Incorporar las nuevas tecnologías en este contexto resulta fundamental para su calidad y para el desarrollo de la educación de todos sus habitantes. Sus recursos sociales, sus diferentes actividades para sobrevivir, su cultura, su educación presenta particularidades que la diferencian de los contextos urbanos.

Esto implica repensar el rol del docente en el aula y a partir de las relaciones con los alumnos, como así también las lógicas de construcción y circulación del conocimiento en contextos que se encuentran atravesados por las nuevas tecnologías.

### **A modo de cierre**

Conocimos este espacio para lograr llegar a uno de los ámbitos menos desarrollados, que es la educación donde los niños y jóvenes que asisten a ella, en la que las diferentes instituciones educativas cuentan con bajos recursos que van desde la infraestructura, pocas herramientas educativas, falta de personal docente, espacios, y las distancias geográficas en las que se encuentran.

Sabemos que las diferencias entre la educación urbana y la educación rural son variadas. Proyectos y programas que se implementan para una educación mejor pero que para la ruralidad tardan en llegar, por falta de políticas que ayuden a mejorar este sector y a la educación que se brinda a los niños y jóvenes del lugar.

Es importante conocer desde un principio como se usa adecuadamente un dispositivo tecnológico, teniendo en cuenta las ventajas y desventajas que pueden presentar en el contexto social y educativo.

Todos los sujetos que estén involucrados en el proceso de incorporación y uso de los dispositivos tecnológicos requieren de la formación y perfeccionamiento en relación a estas nuevas tecnologías.

Sabemos que desde hace algunos años las tecnologías de la información y la comunicación han ido evolucionando e impactando en el contexto de la educación, permitiendo mejorar de esta manera las herramientas de enseñanza y aprendizaje.

La incorporación de las TIC a este espacio llega para sumarse a los cambios que plantean la enseñanza y el aprendizaje, poder contribuir en la formación de cada una de las personas y mejorar las prácticas didácticas.

El acceso y el uso de las TIC en las escuelas generan un cambio significativo en el aprendizaje, pero también un cambio para la vida y el trabajo que establecerán en la nueva sociedad del conocimiento.

Para lograr una formación adecuada y poder realizar las actividades dentro de las escuelas, las tecnologías de la información y la comunicación plantean funciones que hay que tener presentes al utilizarlas: un canal de comunicación constante, fuente abierta para procesar la información, genera nuevos conocimientos y espacios informáticos, establece un desarrollo cognitivo, y constituye un medio de expresión fundamental para la vida.

En definitiva, creemos que es importante seguir investigando y profundizando acerca de las TIC en las escuelas rurales de la provincia de Salta para conocer las distintas funciones que cumple en la educación como dispositivo pedagógico.

Para que los estudiantes y los docentes tengan un mejor aprovechamiento de los dispositivos tecnológicos es importante tener en cuenta aquellos factores necesarios para su implementación. De esta manera lograr mejorar y desarrollar los sistemas de enseñanza y aprendizaje en las zonas rurales de la provincia de Salta.

### **Bibliografía consultada**

Atchoarena, David; Gasperini, Lavinia (2004) "Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política". FAO. Roma, Italia. UNESCO. Paris, Francia

Alvarez, B. Roberto; Mayo; C. Isabel (2009) "Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior." Estudio descriptivo y de revisión. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Barrera, María del Valle (2004) "TIC y desarrollo rural". Universidad Austral de Chile. Facultad de Ciencias Agrarias. Escuela de Graduados. Valdivia- Chile

Barbero, Jesús Martín (2002) "La educación desde la comunicación." Eduteka – Tecnologías de la información y la comunicación para enseñanza básica y media. Editorial Norma.

Cabero, Julio (1998) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas, en Lorenzo, M. y otros (coord.): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales, Granada, Grupo Editorial Universitario, 197-206.

Carneiro, Roberto; Toscano, Juan Carlos; Díaz, Tamara (2009) “Los desafíos de las TIC para el ámbito educativo” Metas educativa 2021. Fundación Santillana. Buenos Aires.

Consejo Federal de Educación (2010) “Las políticas de inclusión digital educativa. El Programa Conectar Igualdad.” Resolución 123 Anexo I. Buenos Aires, Argentina.

Corona, L.; Jasso, J. (2005) “Enfoques y características de la sociedad del conocimiento. Evolución y perspectivas para Méjico.” en: Sánchez Daza, G. (Coord.) Innovación en la Sociedad del Conocimiento. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México.

IPE-UNESCO (2005) “La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos. Estado del arte y orientaciones estratégicas para la definición de políticas educativas en el sector.” Pág. 20. Sede Regional Buenos Aires. Argentina

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Educación (2004) “Seminario Educación de la población rural en América Latina: alimentación y educación para todos”. UNESCO-FAO- Santiago de Chile.

Mora, David (2008) “Investigación Educativa y procesos de transformación social” en Revista Integra Educativa. Vol. Nº 1. Instituto Internacional de Investigación Andrés Bello. La Paz- Bolivia

# I Congreso Iberoamericano de Docentes

## Acceso y uso de las Tics en escuelas rurales de la provincia de Salta- Argentina.

### Límites y potencialidades como dispositivo pedagógico.

#### RESUMEN

El uso que se le da a las tecnologías constituye una herramienta fundamental para entender los nuevos dispositivos pedagógicos que la educación plantea en nuestra actualidad.

En este sentido para las escuelas rurales disponer de las nuevas tecnologías implica conocer su desarrollo y poder contar con diferentes recursos tanto físicos como económicos y analizar el uso correcto que estas deben tener en cada actividad social.

Nuestro trabajo da cuenta de las formas de adquisición de sentido y los distintos discursos que se plantean en instituciones educativas rurales con respeto a las nuevas tecnologías. Es decir, buscamos comprender los modos de acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la actualidad en las escuelas rurales ubicadas en el Valle de Lerma en la Provincia de Salta (Argentina) a partir de diferentes técnicas de recolección como observaciones, entrevistas y análisis documental para entender el acceso de las TIC a las diferentes escuelas, sus problemáticas, sus potencialidades y las finalidades de su incorporación.

#### POBLACION

Escuelas rurales primarias de gestión estatal de la Provincia de Salta- Argentina, situadas en el Valle de Lerma, en las localidades de La Caldera, La Merced, y Chicoana

#### CARACTERISTICAS

Las escuelas seleccionadas pertenecen a zonas rurales, pero se encuentran cercanas a sectores periurbanos, lo cual haría suponer que la incorporación de las TIC constituye un factor importante que en el resto de las escuelas que se encuentran en parajes más aislados.

#### RESULTADOS

El acceso a tecnologías sigue siendo restringido en ámbitos rurales, remitiéndose al uso de dispositivos móviles y programas básicos de computadoras sin conexión a internet, donde el trabajo de los docentes se limita al uso de la tecnología como un acompañamiento visual de los contenidos que se brindan, pero sin adquirir un verdadero valor pedagógico para el fortalecimiento de la construcción de conocimientos situados

#### OBJETIVO

Comprender los modos de acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las escuelas rurales del Valle de Lerma en la Provincia de Salta (Argentina).

#### METODOLOGIA

Investigación exploratoria de carácter cualitativo

DR. Marcelo Jorge Navarro  
ICSOH-CONICET  
Universidad Nacional de Salta