

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

A Educação inovadora nas áreas CTEM em
Instituições de Ensino Superior

Maria José Varadinov

Cristina Dias

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))



A Educação inovadora nas áreas CTEM em Instituições de Ensino Superior



Maria José Varadinov
Instituto Politécnico de Portalegre
mjvaradinov@ippportalegre.pt*

Cristina dias
Instituto Politécnico de Portalegre
cpsd@ippportalegre.pt

Carla Santos
Instituto Politécnico de Beja
Carla.santos@ipbeja.pt

Resumo

O projeto que se pretende desenvolver na Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Portalegre, em parceria com instituições de Ensino Superior Internacionais (Bulgária, Polónia, Ucrânia, Cazaquistão e Moldávia), tem como objetivo principal preparar e organizar grupos – alvo de alunos e professores, através de cursos de formação inovadores nas áreas de Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática (CTEM), e a criação de novos cursos nas referidas áreas. Para isso, prevê-se o desenvolvimento de Atividades de implementação do projeto - desenvolvimento, adaptação e teste de novos currículos e metodologias para melhorar o nível de competências nas instituições de ensino superior. A implementação do projeto tem como objetivos (i) dar formação a grupos-alvo, constituídos por alunos e docentes das diferentes instituições, (ii) desenvolver programas curriculares e metodologias inovadoras e (iii) criar novos cursos com aplicação das práticas desenvolvidas nas CTEM. A partilha de experiências entre parceiros, de metodologias, programas curriculares, material didático, entre outras, bem como o desenvolvimento dos objetivos que se pretendem atingir, determinam a garantia de sucesso do projeto, e estes só podem ser alcançados com programas que permitam e fomentem a partilha de conhecimento entre parceiros internacionais.

Palavras-Chave: Metodologias, Práticas Pedagógicas, Formação.

1 Contextualização

Aprender através de projetos, pode ser encarado como uma metodologia facilitadora de aquisição de novos conhecimentos e ao mesmo tempo permitir o desenvolvimento de novas competências, que consigam preparar melhor alunos e professores para o mercado de trabalho. Este projeto que pretendemos desenvolver na Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Portalegre, em parceria com outras instituições de Ensino Superior Internacionais (Bulgária, Polónia, Ucrânia, Cazaquistão, Moldávia e Portugal), tem como objetivo principal preparar e organizar grupos – alvo de alunos e professores, através de cursos de formação inovadores nas áreas de Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática (CTEM), e a criação de novos cursos nas referidas áreas. Para isso, prevê-se o desenvolvimento de Atividades de implementação do projeto - desenvolvimento, adaptação e teste de novos currículos e metodologias para melhorar o nível de competências nas instituições de ensino superior.

2 Descrição da prática pedagógica

Para o desenvolvimento de novos cursos, pretende-se integrar novos métodos de TIC nas práticas de formação em cada uma das instituições parceiras no projeto.

2.1 Objetivos e público-alvo

A implementação do projeto tem como objetivos (i) dar formação a grupos-alvo, constituídos por alunos e docentes das diferentes instituições, (ii) desenvolver programas curriculares e metodologias inovadoras e (iii) criar novos cursos com aplicação das práticas desenvolvidas nas CTEM.

2.2 Metodologia

1. Formação de grupos de trabalho pelos parceiros para a implementação da organização da formação dos grupos-alvo (todos os parceiros);
2. Implementação da educação em pacotes CTEM
3. Avaliação da Qualidade dos materiais didáticos para aprendizagem e para ensino
4. Criação de um website contendo informações do desenvolvimento dos resultados alcançados e dos cursos de acesso livre desenvolvidos.

2.3 Avaliação

A avaliação dos resultados alcançados será efetuada através de indicadores quantitativos para avaliar a qualidade da implementação do projeto por tipo de atividade em conformidade com um plano de trabalho, tais como:

- Especialistas externos para avaliação da qualidade do projeto;
- Materiais didáticos desenvolvidos para os professores (docentes);
- Alunos que completam a formação;
- Estudantes internacionais recebidos;
- Vagas oferecidas em programas de formação que fornecem informações sobre países / culturas / sociedades em relação ao número total de estudantes;
- Seminários temáticos e mesas redondas realizadas;
- Workshops realizados.

3 Resultados, implicações e recomendações

O culminar do projeto tem como resultado a disseminação das práticas inovadoras desenvolvidas, de novos currículos e metodologias bem como o melhoramento do nível de competências das instituições de ensino superior e a disponibilização dos materiais didáticos elaborados e de acesso livre. A disseminação dos resultados alcançados podem permitir que outras instituições a nível regional e europeu adotem metodologias e programas curriculares mais adequados ao ensino nas áreas da CTEM.

4 Conclusões

A partilha de experiências entre parceiros, de metodologias, programas curriculares, material didático, entre outras, bem como o desenvolvimento dos objetivos que se pretendem atingir determinam a garantia de sucesso do projeto, e estes só podem ser alcançados com programas que permitam e fomentem a partilha de conhecimento entre parceiros internacionais.

5 Referências

- Mill, D. & Pimentel, N. (2010) Ensino, aprendizagem e inovação em Educação a Distância: desafios contemporâneos dos processos educacionais In Mill, D. e Pimentel, N. (org.) Educação a Distância. Desafios contemporâneos, São Carlos, EdUFSCar.
- Mishra, P. & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers College Record, Vol. 108, N.º 6, 1017-1054. Columbia University.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. Retrieved from <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>.