

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Investigación en Contextos de Riesgo. El Caso de la
Universidad Autónoma de la Ciudad de México

Abel Villarreal Escobar

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))



INVESTIGACIÓN Y APRENDIZAJE SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS EN CONTEXTOS DE RIESGO: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO.

Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Plantel Casa Libertad

Dr. Abel Villarreal **Área temática:** Educación en contextos de alto riesgo social

Tipo de contribución: experiencia educativa

Modalidad de la contribución: poster

El caso se centra en la experiencia de la licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana en la zona de Iztapalapa, CDMX

Aclaraciones: experiencia profesional de investigación y aprendizaje en contextos de alto riesgo social y de los efectos inesperados de sus egresados.

Problema: realizar investigación en zonas marginadas constituye un riesgo pero al mismo tiempo una posibilidad de transformar su realidad social.

Preguntas: ¿Cómo llevar a cabo investigación en contextos de riesgo de manera segura? ¿Qué metodologías y técnicas son las adecuadas para llevar a cabo investigación en contextos de riesgo? ¿Qué efectos están ocurriendo como resultado de la formación profesional en barrios de alta marginalidad? ¿Es posible replicar el modelo y la experiencia a otras ciudades?

Respuestas: se utilizan técnicas e instrumentos de manera indirecta para minimizar el riesgo. Se utilizan métodos cualitativos y se promueve la investigación –acción.

Metodologías y técnicas: Métodos cualitativos y estudios de caso. Técnicas cualitativas, uso de tecnologías de información e investigación –acción.

Desarrollo de la problemática

Problemas de la zona: zonas de alta marginación social, precariedad laboral, violencia e inseguridad, bajos ingresos y predominan las relaciones clientelares. Bajo perfil del estudiante de bajos ingresos y educación deficiente.

Catálogo de tesis: la revisión del catálogo de tesis indica que los estudios e investigaciones están orientados a resolver las problemáticas de sus barrios.

Investigación y aprendizaje: La mayoría de los estudios sociales son de tipo cualitativo, el trabajo de campo se lleva a cabo con poblaciones no confiables, se evita la entrevista directa, se apelan a las fuentes indirectas y se recurre a herramientas informáticas para acceder a zonas inseguras.

Impacto social: No existe un estudio que mida o documente el impacto social y de transformación de la UACM en zonas marginadas pero lentamente sus egresados ocupan espacios de poder y de influencia en ongs, municipios, en asociaciones vecinales y están diseñando políticas para transformar su entorno.

Conclusiones preliminares

-Sin estudios de impacto social es imposible afirmar si la institución está teniendo un impacto positivo y transformador.

-Los posibles efectos se darán en un plazo de 10 a 30 años.

-La titulación va al alza pero el ritmo lento le acarrea críticas, sus egresados comienzan a ocupar espacios de influencia en dichas zonas.

- El trabajo es precarizado y con pocas perspectivas de mejoramiento.

-La Universidad tiene un prejuicio con el emprendimiento.

-El mayor riesgo se encuentra en el crimen organizado y las pandillas.

- Las metodologías deben ser indirectas, comparadas y de investigación-acción.

- Si existe la posibilidad de transformar el entorno inmediato por sus egresados pero ni la Universidad ni otras instituciones políticas a nivel estatal o federal promueven la inserción e integración de sus egresados.

El proyecto educativo

- Fundada en el 2001
 - Autonomía en el 2004
 - Satisfacer las necesidades de educación superior
 - Universidad pública y sin costo
 - Orientada a estudiantes de escasos recursos y zonas precarias
 - Promover la responsabilidad social
- Modelo de flexibilidad curricular y no especialización.



Estadísticas y problemática de la zona Iztapalapa

- Población total: 1815786 habitantes
- Índice de fecundidad (hijos por mujer): 2.01
- Grado promedio de escolaridad (más de 15 años): 9.61.
- Población económicamente activa: 55,27%
- Población que profesa la religión católica: 82,83%
- Salario promedio de un obrero: \$ 5764
- Vivienda en hacinamiento: 13,08%
- Ocupación en el sector informal: 28,8%
- Inseguridad y violencia: alta



Los resultados no ayudan

