

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Integración de las tecnologías de la información y
las comunicaciones al currículo para instituciones
que focalizan estudiantes del posconflicto

José María Cantillo Lozano

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES AL CURRÍCULO PARA INSTITUCIONES QUE FOCALIZAN ESTUDIANTES DEL POSCONFLICTO.

JOSE MARIA CANTILLO LOZANO

Secretaría de Educación Departamental del Cesar-Colombia

josemariacantillolozano@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó en una Institución Educativa rural del municipio de Becerril, Cesar-República de Colombia, con estudiantes que provienen de familias insertos en los programas del posconflicto, en una región geográfica afectada por la violencia generada por “grupos armados ilegales Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), Ejército de Liberación Nacional (ELN) y las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC)”. **(OFICINA DEL ALTO COMISIONADO PARA LA PAZ , 2016)**

La investigación se fundamenta en observaciones de campo, partiendo de la necesidad de integrar a la propuesta curricular del Centro Educativo Estados Unidos del Municipio de Becerril las TIC **(INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTADOS UNIDOS, 2016)** (tecnologías de la información y la comunicación), como elemento integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en un contexto que requiere una oferta educativa inclusiva, socializadora e investigativa.

Una real integración de las TIC al currículo, requiere de nuevas competencias docentes y por reflejo de los estudiantes; nuevas habilidades en los docentes, no solamente en la instrumentación y mecanización de los mismos, sino en el uso pedagógico en el aula, que dinamice y contextualice el quehacer educativo, generando espacios incluyentes, integradores, colaborativos e innovadores en el aula de clase.

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional en el año 2013 dentro del marco de las políticas públicas de calidad y equidad, establece “Las competencias TIC para el desarrollo profesional docente” **(MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA, 2013)**, texto que forma parte de la bibliografía de apoyo al marco teórico conceptual de la presente investigación.

Los resultados obtenidos se reflejan en cuatro etapas iniciando con el planteamiento del problema situando en contexto los antecedentes y las preguntas que enmarcan y conducen la presente investigación, a continuación se ubica el marco teórico que nos aporta definiciones conceptuales y sustentos teóricos referenciales que complementan y profundizan el conocimiento de las variables involucradas que son la integración curricular de las tecnologías de la información al contexto escolar y una segunda variable que da cuenta de las Competencias TIC de los docentes de la Institución foco de estudio.

Un tercer aspecto define la metodología utilizada y se procede a darle un ordenamiento de la información obtenida en la aplicación de los instrumentos elaborados en la investigación, con su correspondiente interpretación de resultados. Finalmente se desarrolla la propuesta, se aportan resultados de lo desarrollado.

PROBLEMA

¿Cómo posibilitar que el sistema educativo tenga cobertura total con una educación pertinente en el contexto social, para el ingreso de la sociedad Colombiana a la modernidad social y a la modernización del sistema productivo?

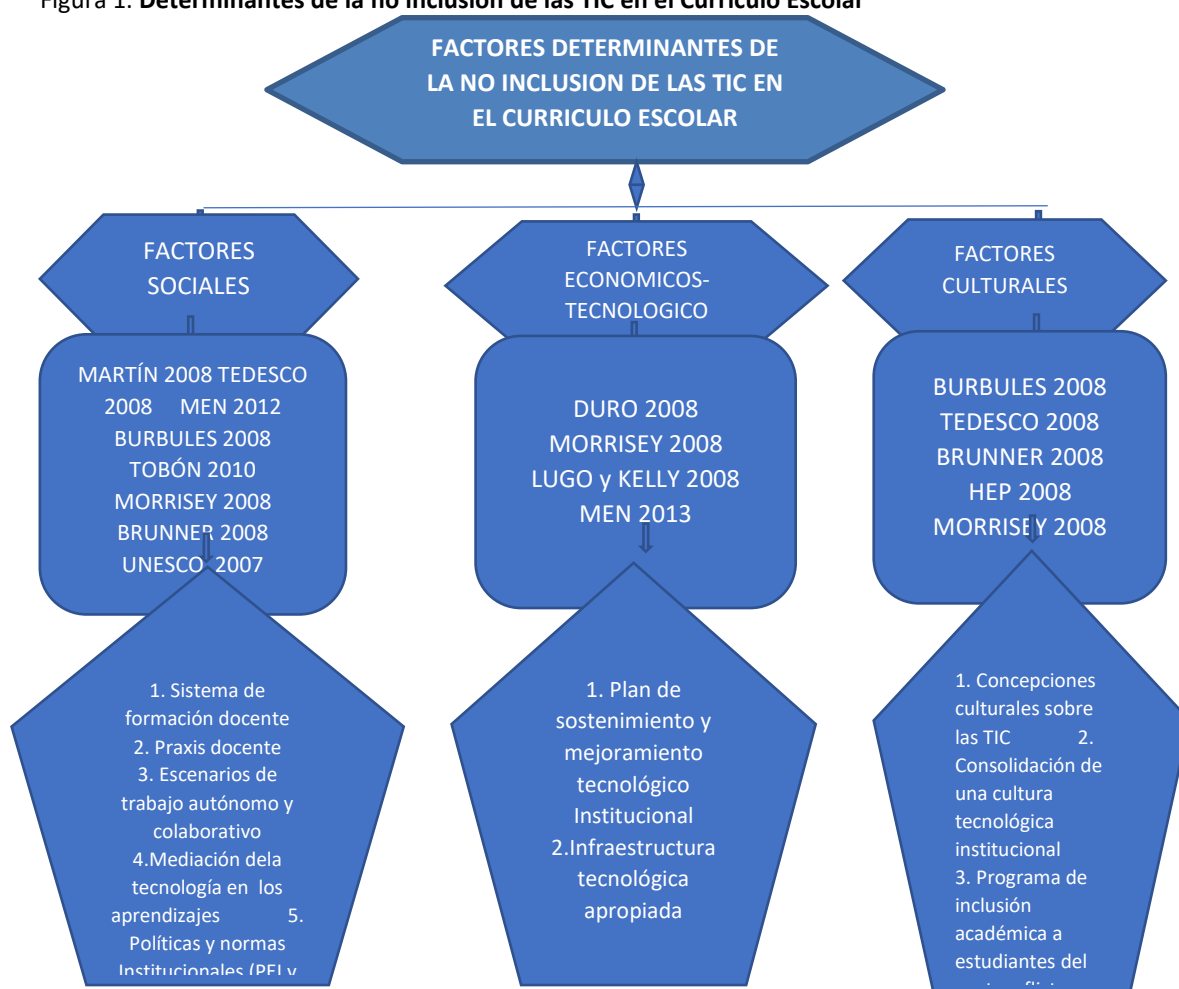
¿Cómo posibilitar que el sistema educativo brinde una educación pertinente para el postconflicto, contextualizada social, pedagógica y estratégicamente con personas víctimas o victimarias del conflicto armado en Colombia? ¿Qué papel

juegan las TIC en los programas educativos de niños, jóvenes y adultos en la modernidad social y la modernización del sistema educativo?

Siendo el currículo eje articulador del Proyecto Educativo Institucional (PEI), fue trascendental para la investigación establecer que aspectos del currículo escolar han sido abordados desde las TIC y que factores han sido determinantes en el caso de que las Tecnologías de la Información y la Comunicación no hayan sido incluidas en la propuesta curricular de la Institución Educativa Estados Unidos.

La elaboración del árbol de problemas que se presenta en el siguiente diagrama, muestra los factores que han determinado la no integración de las TIC al currículo escolar de la Institución Educativa Estados Unidos, objeto de estudio.

Figura 1. **Determinantes de la no inclusión de las TIC en el Currículo Escolar**



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Para dar respuesta a este problema se tomó como unidad de estudio la Institución Educativa Estados Unidos ubicada en el Municipio de Becerril y la muestra para el desarrollo de la investigación, fueron los estudiantes del grado quinto de la sede central. Las preguntas orientadoras para la formulación del problema, fueron las siguientes:

¿Qué elementos del currículo escolar de las Instituciones Educativas oficiales en situación de posconflicto, pueden ser integrados al trabajo con TIC, como herramienta mediadora de la calidad, la permanencia y la innovación escolar?

ALCANCE DE LA PROPUESTA

El proyecto intervino el currículo escolar en lo administrativo, lo metodológico, los contenidos curriculares, ambiente escolar y, roles del docente y estudiantes.

Como principales alcances se pretendió indagar y recoger información acerca del nivel de integración curricular de las TIC en la institución educativa Estados Unidos, nivel de formación en nuevas tecnologías de los docentes de quinto grado, y como afecta la mayor o menor integración curricular de las TIC en el aula, la calidad educativa de los estudiantes.

OBJETIVO GENERAL.

Elaborar una propuesta curricular integradora con mediación de las TIC para el grado quinto de básica primaria de la institución educativa Estados Unidos del corregimiento Estados Unidos del municipio de Becerril-Cesar, siendo un elemento innovador, incluyente y socializador, con escolares focalizados como víctimas y/o, victimario del postconflicto en Colombia, en el año 2018.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- a) Revisar el PEI y formular los ajustes pertinentes de la propuesta curricular implementada en la Institución Educativa Estados Unidos.
- b) Hacer uso de las herramientas web 2.0 en la acción educativa como medio para el desarrollo de las competencias digitales del alumnado y, mediante ella el resto de competencias básicas.
- c) Diseñar ambientes escolares con mediación de las TIC, para generar espacios de innovación, creatividad y aprendizajes con calidad.
- d) Establecer competencias TIC que definan los nuevos roles del docente y de los estudiantes, con base en la propuesta curricular planteada.

JUSTIFICACIÓN

El logro de integrar las TIC en la propuesta curricular de establecimientos educativos que trabajan con escolares focalizados como víctimas y/o, victimario del posconflicto en Colombia, haciendo uso de las herramientas pedagógicas y conceptuales de las TIC en lo administrativo, lo curricular, lo metodológico, con enfoque participativo, socializador e incluyente en una región víctima del conflicto armado, contribuirá en la reintegración social de los niños y a la recuperación de la confianza para iniciar un nuevo proceso de construcción de tejido social.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se enmarca en el modelo de investigación cuantitativo-cualitativo. Desde el aspecto cuantitativo descriptivo, se buscan respuestas a algunas preguntas de la investigación que intentan buscar las causas acerca de qué o cuánto explica la mayor o menor Integración Curricular de TIC en el contexto escolar del nivel de básica primaria, considerando: las competencias en TIC de los(a) docentes, el tipo de recursos TIC utilizados por ellos, la metodología y las estrategias pedagógicas en el aula y cuanto inciden en la programación curricular de aprendizajes a alcanzar con los estudiantes de posconflicto. Estas variables fueron medidas y contrastadas empíricamente.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño aplicado en el estudio fue de tipo no experimental, ya que en este caso la variable dependiente e independiente, fue sometida a consultas empíricas de opinión a través de técnicas de trabajo de campo, como es la aplicación de cuestionarios y entrevistas para conocer y observar causas, acerca de la existencia de una integración curricular de TIC sistemática en la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel de educación básica, grado quinto.

PROCEDIMIENTO

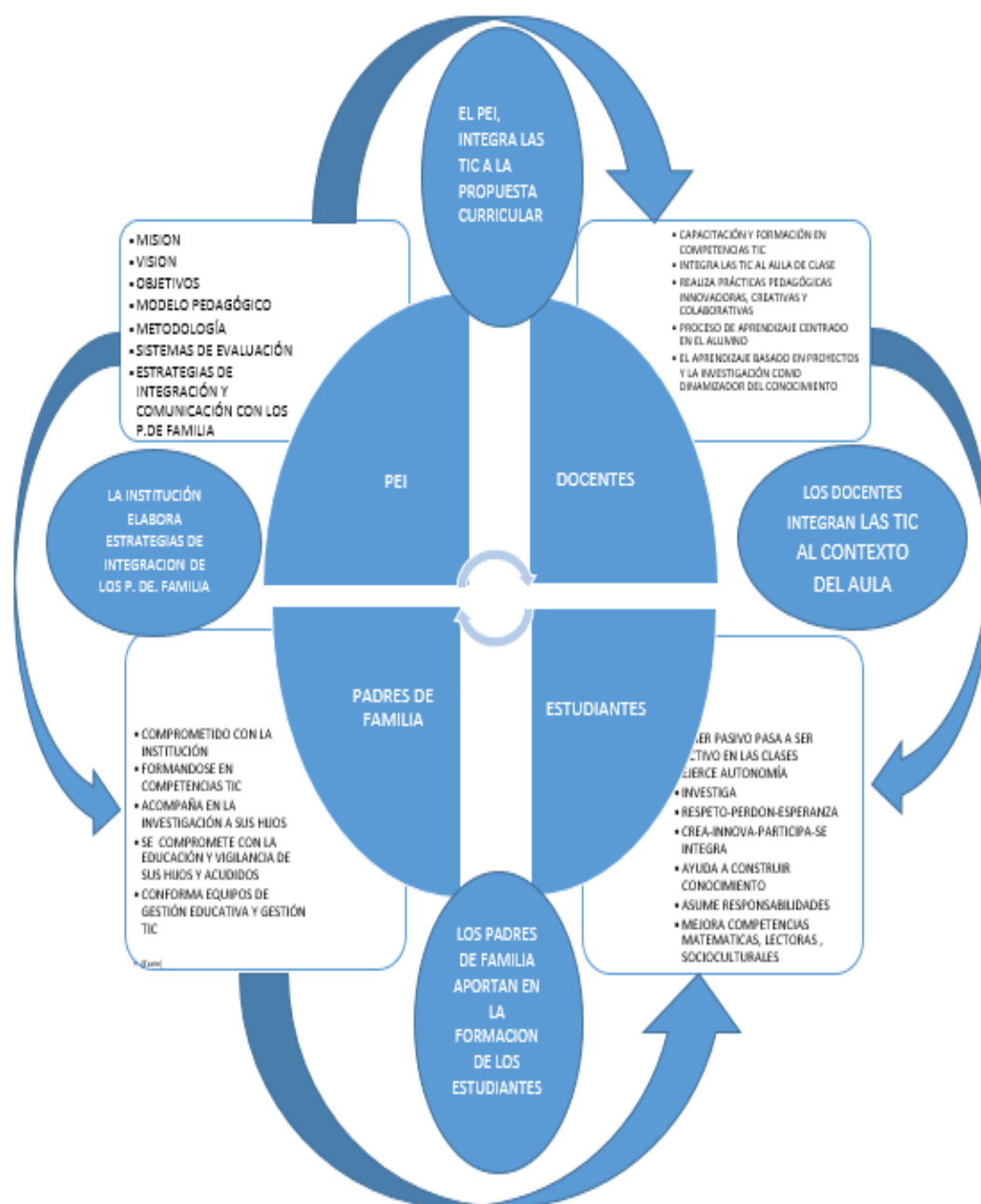
La metodología desarrollada en la investigación corresponde al modelo instruccional ADDIE descrito por McGriff, S. J, que se fundamenta en 5 fases (McGriff): análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Estos pasos pueden seguirse de forma secuencial o bien pueden ser empleados de manera ascendente y simultánea a la vez.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica diseñada y aprobada para la Institución Educativa Estados Unidos, para su ejecución, involucra aspectos como:

- Acercamiento y compromiso de los padres de familia en el acompañamiento de la institución Educativa, haciendo uso de la WEB 2.0.
- Cambio secuencial en las estrategias pedagógicas, en la didáctica, los sistemas de evaluación y promoción escolar, administrativos, comunicativos, centradas en el estudiante, pasando de un modelo conductista (reflejado en el aula de clase) a un modelo constructivista (visible en el documento del PEI), siendo las TIC, factor de cambio en el contexto escolar.
- Mejorar los ambientes escolares en el aula de clase (infraestructura, equipamiento) que facilite el aprendizaje significativo, haciendo uso de las herramientas tecnológicas de la comunicación, integradas al desarrollo curricular institucional.
- Establecer nuevos roles desde las formas de administración, roles del docente, de los estudiantes y el papel que juegan los padres de familia en el acompañamiento escolar.

Figura 2. Propuesta curricular TIC



Fuente: Autor del trabajo

RESULTADOS OBTENIDOS

Al revisar el nivel de competencia docente de la institución objeto de estudio según la escala propuesta por el MEN, el 100% escasamente se encuentran en el nivel 1 “de exploración”, lo que genera como respuesta la necesidad de implementar un programa de capacitación y

actualización docente en el uso de las TIC en el contexto escolar, el cual es uno de los aportes que se generan de la investigación, para su ejecución en el segundo semestre 2018.

La revisión documental realizada en la institución confirmaron que no existen indicios en los formatos de planificación del área ni de los contenidos curriculares, asociación alguna de los aprendizajes específicos con uso de recursos TIC por los educadores, siendo este un factor de asociación directa con el nivel de logro muy bajo de integración curricular en TIC, y nivel bajo de los educadores en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.

El bajo nivel de integración TIC en el currículo escolar, asociado a el nivel bajo en competencias TIC de los docentes, el no contar con ambientes de aprendizaje apropiados para el proceso pedagógico y un PEI que no define ningún elemento al respecto, son el resultado de un proceso pedagógico ausente de TIC.

LIMITACIONES

Múltiples factores influyen en el resultado deseado en la implementación de la propuesta, siendo unas de carácter individual o personal, otras de carácter gremial, un tercer elemento institucional (directivo), un cuarto elemento de políticas de estado y un quinto elemento de tiempo para medir resultados.

En el factor personal, la actitud de algunos docentes que obstaculizan procesos que impliquen cambios en la forma de trabajar, es una gran limitación para generar cambios de roles y formas nuevas de llevar información y construir conocimiento con los estudiantes.

Algunas razones que justifican esa postura de no cambio, en parte están relacionadas con el desconocimiento pleno en el uso de estas herramientas tecnológicas, es decir, son unos neófitos con relación a las TIC.

Con referencia al carácter gremial, para el caso en particular se dan orientaciones para que ningún docente realice actividades que impliquen estar por fuera del horario laboral establecido en el decreto 1850 del 2002, siendo para el primer semestre un elemento negativo para dar inicio con la capacitación docente en TIC. Se está en conversaciones con los docentes de manera particular y existe buen ambiente para ignorar tal directriz y dar inicio para el mes de julio del 2018 el nivel 1 en alfabetización en TIC.

El tercer factor es de carácter directivo, en el que se observa que las decisiones no son tomadas en consenso si no impuestas,

El factor número cuatro corresponde a las políticas de estado. Aunque existe una normatividad TIC y unas políticas educativas, no existe una política de estado concertada con las Secretarías de Educación Departamental y las Municipales, que permitan dotar de los recursos humanos, físicos y equipos requeridos a tiempo, y de manera equitativa.

Otro factor político tiene que ver con lo tardío del envío de los recursos económicos del situado fiscal, que a la fecha de terminación del primer semestre académico no han sido girados, encontrándose las inversiones de las instituciones paralizadas.

CONCLUSIONES

Un camino que se abre con los resultados de la presente investigación y que puede ser complementada por próximas investigaciones tiene que ver con:

Escuela y sociedad. ¿Puede la escuela recuperar su liderazgo y cumplir su competencia de liderazgo social, en medios donde se requiere la presencia de líderes con formación profesional? Hay que anotar que de manera paralela a la ejecución del proyecto, se viene trabajando con los líderes comunitarios y entidades designadas para atender la población del posconflicto y convertir al corregimiento de Estados Unidos en un Corregimiento modelo TIC en Colombia.

Esta línea de trabajo nos lleva a una posible segunda línea de investigación y es ¿Que programas educativos online, presencial o semipresencial pueden ser ofertadas las

comunidades víctima del conflicto armado y que se encuentra en procesos de retorno y recuperación de los bienes perdidos?

Una tercera línea de investigación debe darse en procesos de innovación escolar teniendo como punto de partida un PEI que integre las TIC en el contexto escolar.

Finalmente considerar el trabajo colaborativo que se genera en un entorno virtual para transformar la actitud del profesorado no solo de la sede central, sino integrar las 11 sedes restantes en la medida de las posibilidades tecnológicas que ellas tengan.

Es largo el camino por andar en Colombia y, en procesos de posconflicto que son recientes no existen verdades verdaderas. El camino está por construirse y los investigadores tienen un campo de acción muy grande para contribuir en la reconstrucción del país haciendo posible que las instituciones y los docentes ingresen las TIC a la propuesta curricular escolar de manera lúdica, integradora e innovadora.

En los últimos meses está latente el retorno de las acciones de intolerancia, violencia, extorsiones, desaparición forzosa, asesinatos, secuestros que se focalizan en la zona rural y tocan fuertemente al sector educativo, aun así la propuesta es válida porque promueve un currículo contextualizado hacia la ruralidad.

BIBLIOGRAFÍA

Congreso de la República de Colombia. (03 de 03 de 2011). Ley 14448. *Ley*. Bogotá, Colombia. Recuperado el 11 de 10 de 2017, de <http://www.unidadvictimas.gov.co/es/ley-1448-de-2011/13653>

Institución Educativa Estados Unidos. (s.f.).

Institución Educativa Estados Unidos. (2016). *Proyecto Educativo Institucional 2016*. Becerril-Cesar. Recuperado el 13 de 05 de 2018

McGriff, S. J. (s.f.). *Instructional System Design (ISD): Using the ADDIE Model*. Recuperado el 13 de 10 de 2017, de <https://www.lib.purdue.edu/sites/default/files/directory/butler38/ADDIE.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Bogotá. Colombia: Imprenta Nacional. Recuperado el 15 de 11 de 2017, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

Oficina del alto comisionado para la paz . (24 de Noviembre de 2016). *Oficina del alto comisionado para la paz*. Obtenido de <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/procesos-y-conversaciones/Documentos%20compartidos/24-11-2016NuevoAcuerdoFinal.pdf>

