

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

La colaboración con agentes sociales como vía para  
la sostenibilización curricular en la formación de  
futuros maestros de primaria

Esther García González

Rocío Jiménez Fontana

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))

# La colaboración con agentes sociales como vía para la sostenibilización curricular en la formación de maestros de primaria

Esther García-González y Rocío Jiménez-Fontana  
[esther.garcia@uca.es](mailto:esther.garcia@uca.es) y [rocio.fontana@uca.es](mailto:rocio.fontana@uca.es)

## Objetivo principal

**Integrar la perspectiva de la sostenibilidad en la formación de maestros a través de la colaboración con agentes externos**

## Secuencia didáctica

### Fase 1: Presentación del proyecto y formulación de problemáticas

- Jornada conjunta con EQUA (agente social)
- Líneas de trabajo:
  - ✓ L1: Diseño de talleres de sensibilización ambiental destinados a escolares
  - ✓ L2: Diseño de actividades para la dinamización de espacios naturales como recurso para la inserción laboral

### Fase 2: Exploración de ideas y planificación

- Exposición de ideas sobre los temas a trabajar
- Diseño del plan de acción

### Fase 3: Diseño de soluciones

- Diseño de propuestas educativas
- Análisis de las propuestas por EQUA
- Jornada de evaluación conjunta

## Investigación asociada

**Objetivo:** Caracterizar la incidencia de las diferentes actividades y estrategias planteadas en la integración de la sostenibilidad en la formación de los estudiantes

**Enfoque:** Cualitativo, de carácter descriptivo e interpretativo

**Instrumentos de recogida de información:** Grabaciones, diarios del profesor, portafolios y trabajos en grupo

**Instrumento de análisis:** Sistema de categorías

### Fase 4: Implementación de las propuestas

- Prueba piloto en diferentes centros educativos
- Evaluación y reelaboración

### Fase 5: Comunicación y evaluación del proyecto

- Presentación de proyectos finales
- Evaluación conjunta de los proyectos

## Resultados y Conclusiones

Incidencia de las actividades		Conclusiones generales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor incidencia: Salidas de campo, trabajo en grupo e implementación de las actividades (prueba piloto)</li> </ul>	Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rediseñar las actividades de reconstrucción</li> <li>• Fortalecimiento de las relaciones entre la universidad y la sociedad</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menor incidencia: Reflexiones y reconstrucciones individuales y grupales; retroalimentaciones</li> </ul>	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración con un agente externo a la universidad</li> <li>• Posibilidad de poner en práctica sus propuestas</li> <li>• Importancia de contribuir con sus conocimientos a dar solución a una necesidad real</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto grado de implicación y de trabajo autónomo</li> <li>• Desorientación en diferentes momentos del proceso</li> </ul>	