

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Formación del docente en educación de personas  
jóvenes y adultas Zona A – Itapua. Región 5. Año  
2012. Una mirada desde el Contexto  
Iberoamericano.

Claudia Patricia Caballero de Lamarque

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formación**ib**)))



# FORMACIÓN DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS ZONA A – ITAPUA. REGIÓN 5. AÑO 2012.



## Una mirada desde el Contexto Iberoamericano.

Autora: Claudia Patricia Caballero de Lamarque \*

[claudialamarq@gmail.com](mailto:claudialamarq@gmail.com)

\* Doctora en Educación, Egresada Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, Universidad Nacional de Itapúa.

### INTRODUCCIÓN

Uno de los mayores retos del siglo XXI es la Educación, ella siempre ha sido un desafío en todas las modalidades del sistema educativo, pero más aún en la Educación Básica Bilingüe de Jóvenes y Adultos (EBBJA), donde se trabaja con el sector más vulnerable de la población, que por diferentes motivos han desertado el sistema educativo y nuevamente por otras vuelven para resolver esa deuda pendiente. En Iberoamérica, ella apunta a erradicar el analfabetismo, sin embargo se deja de lado la Formación específica del educador, tan necesaria para proveer las competencias requeridas para tan difícil tarea, aunque no lo parezca ella sigue siendo una cuenta pendiente, considerando que no se cuenta con un sistema de Formación Docente Inicial, sistemas de formación continua y servicio, ya sea en los Institutos de Formación Docente Inicial (IFD), Institutos de Educación Superior y/o Universidades del país. La formación del educador y su profesionalidad es un aspecto medular, y llegar a ellos requiere de acciones concretas. Los ejes fundamentales trabajados en esta investigación son las características del educador y su formación profesional, planteadas desde necesidades actuales, formadas para vivir en una sociedad del conocimiento globalizado marcada por relaciones internacionales y un mercado laboral que se extiende más allá de las fronteras de los diferentes países.

### CRITERIOS METODOLÓGICOS

En esta investigación se abordó el tema de la formación del docente de la modalidad de educación básica bilingüe de jóvenes y adultos (EBBJA), bajo un Enfoque Holístico de Nivel Comprensivo de Holotipo Proyectivo, de corte transeccional de fuente múltiple o mixta, con un foco univariado de totalidad enmarcada en la visión holística de la investigación (Hurtado de Barrera, 2000). La investigación consistió en la elaboración de una propuesta o un modelo para poder solucionar algún problema o necesidad práctica, realizado a partir del diagnóstico de necesidades, los procesos involucrados y las tendencias futuras realizado en el año 2012, en la Región 5 – Itapúa, de la ciudad de Encarnación, Departamento de Itapúa – Paraguay. Se realizó la revisión documental de programas de 15 países de Iberoamérica quienes desarrollan EJA; considerándose como unidad de estudio 1 (una) supervisora de educación permanente, 8 (ocho) directores, 25 (veinticinco) docentes de la modalidad de Jóvenes y Adultos (EBBJA) de la Zona A – Región 5 – Itapúa, 20 (veinte) alumnos de un Centro, 2 (dos) investigadores referentes: internacional y nacional de PRODEPA. Fue descrita la formación del docente que se desenvuelve en la educación básica de jóvenes y adultos de los países de Iberoamérica para comparar con la EBBJA en Paraguay, considerando sus características, formación, requisitos de acceso, ofertas educativas, perfiles, denominación, permanencia, jubilación; así como se establecieron limitaciones, expectativas y necesidades que enfrentan los docentes al trabajar con personas jóvenes y adultas sin contar con la formación específica.

En esta investigación se utilizaron diferentes instrumentos para cubrir los diferentes estadios; el análisis involucró la clasificación, la codificación, el procesamiento y la interpretación de la información obtenida durante la recolección de datos. Para esta investigación se utilizó el análisis de contenidos ya que integró diversos recursos que permitieron abordar el evento de estudio, profundizando en su comprensión a través de las informaciones recabadas de documentos, entrevistas y encuestas; se aplicó la matriz de contenidos con criterios establecidos, transcribiéndose cada respuesta para luego realizar la interpretación global de las mismas, cuya finalidad fue llegar a conclusiones y propuestas para la Formación Específica de los docentes de la modalidad de Jóvenes y Adultos.

### OBJETIVO GENERAL

Proponer un programa de Formación específica en Educación Básica de Jóvenes y Adultos para docentes en Paraguay.

### RESULTADOS

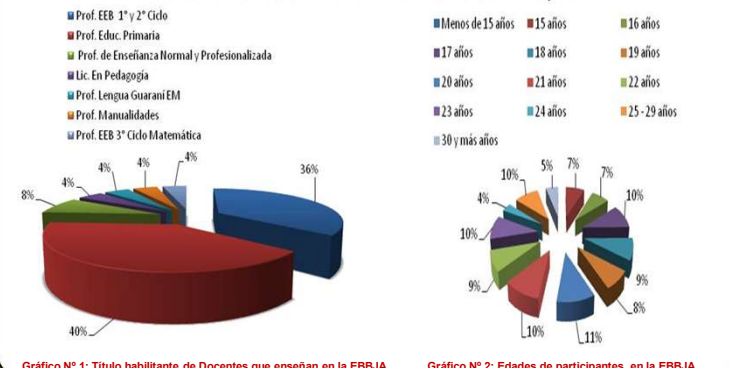
De manera a analizar las características de la Formación Docente de la modalidad de la EBBJA en Iberoamericana se trabajó con una matriz de contenidos, respecto a la impartida en los centros de la ciudad, considerando características, comparaciones, limitaciones y expectativas; el análisis se dividió en cinco partes; teniendo en cuenta la revisión documental, encuestas a directivos, supervisor, docentes y referentes; entrevistas a directivos y docentes de la EBBJA, y a participantes.

Tabla 1: Matriz de contenidos<sup>1</sup>

Categoría	Subcategoría	Características EBBJA				Entrevista																		
		Formación	Requisitos	Acceso	Permanencia	Formación Docente Inicial	Formación Continua	Formación en Servicio	Formación en el Trabajo	Formación por Competencias	Formación por Proyectos	Formación por Módulos	Formación por Unidades	Formación por Cursos	Formación por Talleres	Formación por Seminarios	Formación por Conferencias	Formación por Encuentros	Formación por Cursos	Formación por Talleres	Formación por Seminarios	Formación por Conferencias	Formación por Encuentros	
1	Prof. EEB 1º y 2º Ciclo	Formación Docente Inicial	Formación Continua	Formación en Servicio	Formación en el Trabajo	Formación por Competencias	Formación por Proyectos	Formación por Módulos	Formación por Unidades	Formación por Cursos	Formación por Talleres	Formación por Seminarios	Formación por Conferencias	Formación por Encuentros	Formación por Cursos	Formación por Talleres	Formación por Seminarios	Formación por Conferencias	Formación por Encuentros	Formación por Cursos	Formación por Talleres	Formación por Seminarios	Formación por Conferencias	Formación por Encuentros
2	Prof. EEB 3º Ciclo	Formación Docente Inicial	Formación Continua	Formación en Servicio	Formación en el Trabajo	Formación por Competencias	Formación por Proyectos	Formación por Módulos	Formación por Unidades	Formación por Cursos	Formación por Talleres	Formación por Seminarios	Formación por Conferencias	Formación por Encuentros	Formación por Cursos	Formación por Talleres	Formación por Seminarios	Formación por Conferencias	Formación por Encuentros	Formación por Cursos	Formación por Talleres	Formación por Seminarios	Formación por Conferencias	Formación por Encuentros
3	Prof. EEB 4º Ciclo	Formación Docente Inicial	Formación Continua	Formación en Servicio	Formación en el Trabajo	Formación por Competencias	Formación por Proyectos	Formación por Módulos	Formación por Unidades	Formación por Cursos	Formación por Talleres	Formación por Seminarios	Formación por Conferencias	Formación por Encuentros	Formación por Cursos	Formación por Talleres	Formación por Seminarios	Formación por Conferencias	Formación por Encuentros	Formación por Cursos	Formación por Talleres	Formación por Seminarios	Formación por Conferencias	Formación por Encuentros
4	Prof. EEB 5º Ciclo	Formación Docente Inicial	Formación Continua	Formación en Servicio	Formación en el Trabajo	Formación por Competencias	Formación por Proyectos	Formación por Módulos	Formación por Unidades	Formación por Cursos	Formación por Talleres	Formación por Seminarios	Formación por Conferencias	Formación por Encuentros	Formación por Cursos	Formación por Talleres	Formación por Seminarios	Formación por Conferencias	Formación por Encuentros	Formación por Cursos	Formación por Talleres	Formación por Seminarios	Formación por Conferencias	Formación por Encuentros

<sup>1</sup> Transcripción de respuestas para realizar la interpretación global.

### Título Habilitante de Docentes que enseñan en la EBBJA, y edades de participantes que asisten al Centro en la ciudad de Encarnación – Itapúa.



### CONCLUSIONES

Las ofertas formativas son dispares en los distintos países, tanto en lo que se refiere a requisitos de acceso a la función docente como a las instituciones responsables de la formación, las titulaciones y los planes de estudio. En nuestro país, las capacitaciones en servicio son dictadas por las supervisiones pedagógicas, no se cuenta con un sistema de formación docente inicial y/o continua, o universitaria específica para la EBBJA. La mayoría de docentes cuenta con título de Profesorado en diferentes áreas, pocos cuentan con títulos de grado; no cuentan con las competencias necesarias, y las teorías aprendidas no corresponden ni guardan relación con la modalidad. Se elaboraron como propuestas programas de Formación Específica de Capacitación Continua al docente de la EBBJA, así como contenidos específicos a incorporar en la malla curricular de Formación Docente Inicial del Ministerio de Educación; teniendo en cuenta que la formación de educadores corresponde a los centros de formación docente, institutos superiores o universidades.

