

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

S

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

Una mirada holística a la desigualdad social: discriminación, pobreza y la educación en el Paraguay.

Autora: Claudia Patricia Caballero de Lamarque

Entidad: Cátedra de Ciencia Tecnología y Sociedad. CONACYT. Tercera Versión – Paraguay - Itapúa

Correo electrónico: claudialamarq@gmail.com

Este artículo pretende realizar un acercamiento al enfoque CTS propiciando el involucramiento del docente a adquirir competencias requeridas en su práctica diaria orientadas principalmente a promover la participación de los alumnos en los procesos de negociación y toma de decisiones en relación con el desarrollo tecno-científico de su sociedad, consideradas claves para minimizar la variable de la desigualdad social, la discriminación, la pobreza y el letargo que sufre la Educación hoy en el Paraguay. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2015), la pobreza es un fenómeno complejo cuya caracterización y abordaje político plantea desafíos constantes tanto al desarrollo del conocimiento, como a la orientación de las políticas públicas dirigidas a disminuir su incidencia. Entre estos desafíos cobra importancia la de asumir una visión más amplia o multicausal de la pobreza, como se la considera en los debates actuales, según la cual la pobreza no solo se define por la carencia de ingresos, sino por un conjunto de dimensiones sociales, culturales y simbólicas implicadas entre sí y relacionadas con el bienestar de las personas sobre la discriminación, donde se cuantifica la importancia de la pobreza sobre las actitudes y comportamientos discriminatorios que sufre la población en general, y también los grupos de mujeres, adultos mayores, jóvenes, personas con discapacidad, minorías religiosas, minorías étnicas, minorías sexuales y personal doméstico, considerados poblaciones en situación de discriminación. En síntesis, con esta variable busco evidenciar que dándole una mirada holística a la praxis educativa se pueden acortar las desigualdades tan marcadas y disminuir así la discriminación.

Palabras claves: educación, desigualdad social, pobreza, discriminación, praxis educativa, mirada holística, CTS.