

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Metodologías para el aprendizaje activo de los
estudiantes: Curso para profesores

María Dolores Guerra-Martín

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

Autora: Dra. María Dolores Guerra-Martín. Profesora Titular de Universidad. **Correo:** guema@us.es

Institución: Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Universidad de Sevilla.

INTRODUCCIÓN

En el marco del Programa de Formación e Innovación Docente del Profesorado (FIDOP), incluido dentro del III Plan Propio de Docencia de la Universidad de Sevilla, se ha realizado un curso sobre metodologías para el aprendizaje activo de los estudiantes, dirigido a profesores de esta universidad.

OBJETIVOS DEL CURSO

1. Divulgar el Programa FIDOP. 2. Examinar proyectos de Innovación y Mejora Docente. 3. Reflexionar sobre: Aprendizaje activo, motivación e implicación de los estudiantes. 4. Analizar metodologías docentes. 5. Indagar sobre sistemas de evaluación.

METODOLOGÍA

Metodología teórico-práctica fomentando: Trabajo en equipo, aprendizaje autónomo y colaborativo, y participación activa. El curso tuvo una duración de 20 horas. Se realizaron seis sesiones presenciales durante mayo de 2018. Para analizar los conocimientos se utilizaron dos cuestionarios, previo y final, con 14 preguntas cerradas tipo Likert. Para la evaluación del desarrollo del curso y de la formadora se usó un cuestionario con cinco preguntas abiertas y otra cerrada para valorar de 1 a 10 puntos.

RESULTADOS

Participaron en el curso 14 profesores: Arquitectura (3), Ingeniería Química (2), Publicidad y Relaciones Públicas (2) y del resto uno (Biología, Fisioterapia, Filología Hispánica, Administración de Empresas, Óptica y Optometría, Ingeniería Industrial, Ingeniería Construcción), con una edad media: 34 años (Desv. típ. 7,03) y el 71,4% mujeres. En las 14 preguntas finales hubo un aumento de conocimiento resaltando: **Aprendizaje Basado en el Reto y Challenge Based Learning**, y **Diarios reflexivos y Portafolios** (tabla 1). El desarrollo del curso y formadora fue valorado con **sobresaliente** (tabla 2). En la tabla 3 se exponen los motivos de los participantes para la realización del curso.

Tabla 1: Opiniones de los participantes sobre los conocimientos iniciales y finales.

Cuestiones consultadas	Evaluación inicial	Evaluación final
1. Qué conocimientos tiene sobre el Programa de Formación e Innovación Docente del Profesorado (FIDOP).	2,0±1,2	3,9±0,8
2. Qué conocimientos tiene sobre la Red para la Formación y la Innovación Docente (REFID).	1,7±1,2	3,7±0,8
3. Qué conocimientos tiene sobre el Aprendizaje Basado en el Reto o Challenge Based Learning.	1,6±0,8	4,1±0,7
4. Qué conocimientos tiene sobre el Aprendizaje Basado en Problemas, en Casos o en proyectos.	2,7±1,3	4,4±0,8
5. Qué conocimientos tiene sobre el Trabajo colaborativo y en equipo.	2,9±1,1	4,6±0,8
6. Qué conocimientos tiene sobre el Aula Invertida o Flipped Classroom.	2,1±1,1	4,6±0,7
7. Qué conocimientos tiene sobre la Gamificación como técnica de aprendizaje.	2,4±1,1	4,6±0,6
8. Qué conocimientos tiene sobre los nuevos roles del profesorado y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	2,2±0,9	4,4±0,7
9. Qué conocimientos tiene sobre la motivación e implicación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	2,4±0,9	4,4±0,6
10. Qué conocimientos tiene sobre la Autoevaluación y evaluación por pares.	2,3±0,9	4,5±0,8
11. Qué conocimientos tiene sobre la Evaluación continua- feedforward.	2,3±1,0	4,3±0,6
12. Qué conocimientos tiene sobre las Rúbricas de evaluación.	2,4±0,9	4,3±0,7
13. Qué conocimientos tiene sobre los Diarios reflexivos y portafolios.	1,9±1,0	4,1±0,7
14. Qué conocimientos tiene sobre los Proyectos de Innovación y Mejora Docente. Plan Propio Universidad de Sevilla.	2,1±1,0	4,1±0,7

Tabla 3: Motivos para realizar el curso según los participantes.

Tabla 2: Valoraciones de participantes.

Estadístico	Puntúe globalmente de 1 a 10	
	Desarrollo del Curso	Actividad de la Formadora
Media	9,0	9,5
Des. Típ.	0,58	0,46
Mínimo	8,0	9,0
Máximo	10,0	10,0

Motivos para realización de este curso	Frecuencia/ Porcentaje
Adquirir conocimientos sobre metodologías docentes innovadoras	7 (50%)
Adquirir conocimientos en general, necesarios para mejorar el proceso de formación como profesor/a	5 (35,7%)
Adquirir conocimientos sobre métodos de evaluación innovadores	1 (7,1%)
Adquirir conocimientos sobre como innovar a la hora de impartir los contenidos	1 (7,1%)

CONCLUSIONES

Se manifiesta el interés del profesorado por adquirir conocimientos sobre metodologías docentes innovadoras. Se constata que se han cumplido los objetivos del curso, que los participantes han conseguido un aumento de sus conocimientos y que la valoración del desarrollo del curso y de la formadora, ha sido elevada

BIBLIOGRAFÍA

- Guerra-Martín, M. D. (2017). Desarrollo y evaluación de un ciclo de mejora aplicado en los seminarios de la asignatura de Ética y Gestión de Enfermería. En *Libro de Actas de las IV Jornadas de Formación e Innovación Docente*. Coords: R. Porlán y E. Navarro. Pp. 1.105-1.115. Sevilla: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)
- Guerra-Martín, M. D. (2016). Ciclo de mejora en la asignatura Bioética Fundamental y Clínica en Ciencias de la Salud, del Máster de Nuevas Tendencias Asistenciales en Ciencias de la Salud. En *Libro de Actas de las III Jornadas de Docencia Universitaria*. Coords: R. Porlán y E. Navarro. Pp. 857-873. Sevilla: ICE.
- Guerra-Martín, M. D. (2015). Ciclo de mejora en la asignatura Ética y Gestión de enfermería, con énfasis en la construcción de una rúbrica de evaluación. En *Libro de Actas de las II Jornadas de Docencia Universitaria*. Coords: R. Porlán y E. Navarro. Pp. 3-14. Sevilla: ICE.
- Porlán, R. (2017). *Enseñanza universitaria. Cómo mejorarla*. Madrid: Ediciones Morata.