

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

El guiño verde y la alfabetización ecológica

Mirian Campos Leiros

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

EL GUIÑO VERDE Y LA ALFABETIZACION ECOLÓGICA

MIRIAN CAMPOS LEIROS

PROYECTO COLABORATIVO

miriamcamposleiros@gmail.com

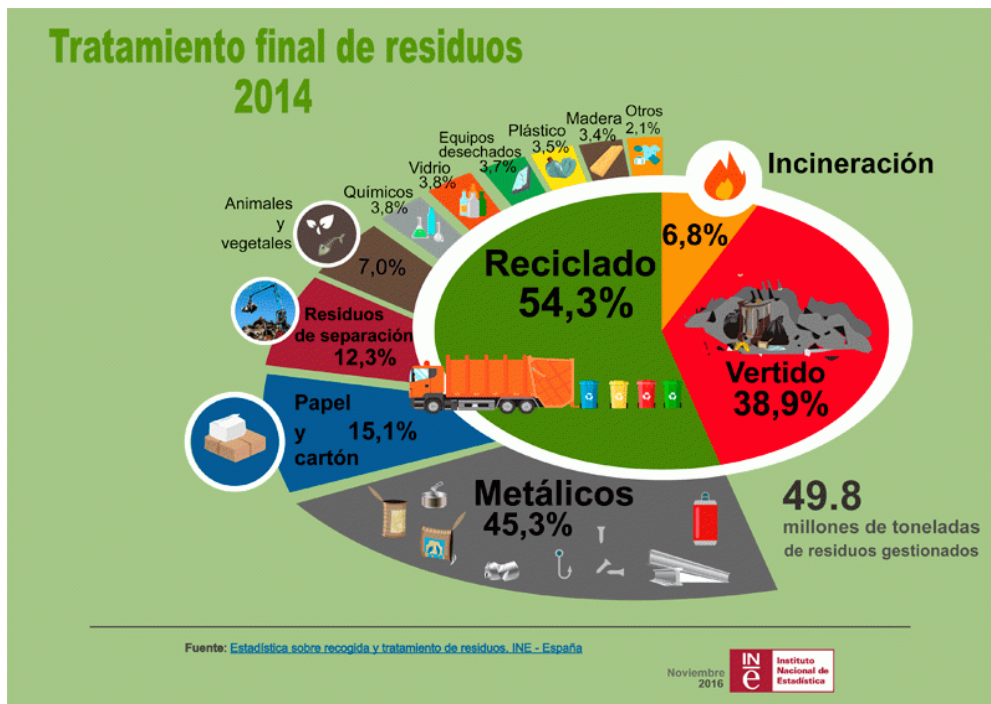
1. ALFABETIZACIÓN ECOLÓGICA, ¿POR QUÉ ES NECESARIA?

Antes de nada hay que concretar qué es la alfabetización ecológica o la ecoalfabetización. La ecoalfabetización supone comprender de qué modo están organizadas las cosas para sostener la red de la vida.

En la escuela primaria se enseñan los ecosistemas, las energías, ciclos de la energía solar, etc, contenidos importantes que muchas veces no están relacionados, además de esto, esos contenidos se enseñan sin la explicación de la relevancia ecológica o el impacto medioambiental que puede tener en sus vertientes, es decir ¿qué ocurre si una especie de un ecosistema se inserta en otro diferente? ¿qué consecuencias hay? ¿en qué nos afecta como habitantes de ese ecosistema? ¿por qué se rompe el círculo?

Hace 60 años, el 60% del contenido de un cubo de basura era ceniza de la cocina de carbón. Ahora, es más probable que el cubo de la basura tenga un 60% de plástico. ¿Dónde acaba este plástico? Nuestros hábitos de consumo han cambiado, en su mayoría en pos de la comodidad e inmediatez, así tenemos toallitas desechables, galletas envueltas en plástico en grupos de 4, queso envasado cuyas lonchas van separadas por plástico, etc y el plástico es sólo uno de los problemas que nos encontramos en la actualidad. ¿Han cambiado nuestros hábitos de gestión de residuos a la par de nuestros hábitos de consumo?

Veamos la última tabla del INE (Instituto Nacional de Estadística) publicada en enero de 2017 aunque hace referencia a datos de 2014.



Viendo la tabla aparentemente parece positiva, un 54,3 reciclado frente a un 38,9 % desechado, además de los de incineración. Pero, en ese 38,9 % desechado se incluyen los residuos plásticos, papeles, vídrios, etc que no se han gestionado de forma adecuada y que por lo tanto han acabado en desecho y no en reciclado.

No obstante, el objetivo no debe ser aumentar el número de reciclado sino reducir el de residuo. Las bases de la sostenibilidad son las archiconocidas tres R y que deben ir en ese orden: REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR.

Si yo reduzco, es decir, si yo no compro magdalenas envasadas individualmente, no tengo un plástico que reciclar cada vez que me como una. Seguir las tres R de forma consciente es la forma más adecuada de llegar a la sostenibilidad.

Esta ecoalfabetización es necesaria desde las aulas, porque la mayoría de las personas menores de edad sufren un desapego de la naturaleza, las actividades de juego libre, no controladas por adultos que antes tenían lugar en parques de hierba, bosques o el campo han sido sustituidas por actividades extraescolares en su mayoría en el interior, parques de caucho, centros comerciales, etc. por lo tanto no puede ser significativo para un niño o niña la creciente desaparición de los gorriones si apenas los ha visto o solo los conoce por libros.

Como ciudadanos tenemos la responsabilidad de cumplir las tres R anteriormente mencionadas: reducir, reutilizar y reciclar. Como docentes añado tres R más de las que hablaba Peacock (2004):

REFLEXIONAR, REVISAR , REEDUCAR.

2. ACTIVIDADES ECOLÓGICAS EN EL AULA: DE PLASTICOFF A COOLTURECO.

Ningún espacio de noticias abre con problemas medioambientales, ni siquiera es algo de lo que seamos conscientes a diario, a veces nos sorprenden noticias que nos impactan y recapacitamos, pero... ¿cómo reaccionan nuestros alumnos y alumnas cuando conocen alguna noticia catastrófica para nuestro planeta? Esa pregunta me la planteé en 2014, presenté a los que entonces eran mis estudiantes una noticia sobre el continente de plástico, las islas de plástico que flotan en los océanos, y ya no pudieron quedarse con los brazos cruzados.

Nació PLASTICOFF, un proyecto para reducir en el colegio todo el plástico de un solo uso de las meriendas de los recreos: se medían los residuos, se clasificaban en reutilizables y reciclables, se pesaban y se concienciaba de la necesidad de esta reducción difundiendo noticias, rodando vídeos, se recogía plástico en cada recreo, se reutilizaba todo el posible en clase de plástica y también se reciclaba, siempre por una buena razón: 90 kg de tapones se donaron a una ONG en una primera ocasión, y 277 kg de tapones para una investigación para Yessica enferma de una enfermedad rara.

Plasticoff fue un maravilloso proyecto en el que los estudiantes y sus familias aprendieron que podemos comprar queso y embutido a granel en vez de envasado en plástico este simple gesto además de ser bueno para nuestra salud ayuda al medioambiente. Aprendieron también que siempre que se pueda comprar un envase grande o de cartón es preferible al de envases individuales o de plástico. Con una pequeña motivación quisieron mover montañas. Ellos se hicieron críticos de un sistema, y asumieron que con pequeñas acciones podían hacer mucho, ellos me hacían saber que tomaban decisiones como dejar de tomar "huevos Kinder" porque la cantidad de plástico era mayor que la de alimento, o que dejarían de usar pajitas en sus bebidas.

Hoy son estudiantes de secundaria, me los encuentro y son adolescentes normales, pero con una gran diferencia, tienen una gran conciencia social y ecológica. Ellos serán motor de cambio.

El pasado curso comencé el proyecto Cooltureco en el que trabajo con mi compañera Nuria (@nurialoleta). No es difícil adivinar que su nombre es un juego de palabras entre cultura y ecología. Nuria y yo intentamos sembrar, intentamos despertar conciencias, que en mi opinión personal cada vez me parecen más dormidas, pero sé que esas conciencias cuando despiertan son ya agentes de cambio para siempre. En Cooltureco nuestros estudiantes investigan sobre ecología, buscan noticias, y nos cuentan sus preocupaciones y sus hallazgos en un magazine televisivo. Ahora ya son ellos los que traen las noticias que les preocupan al aula y quieren contarlo. Todo esto se hace entre cuentas y problemas, entre redacciones y exposiciones, ¿qué puede haber más motivador que escribir o hablar de lo que te interesa o preocupa?:

¿cómo calculamos los minutos de programa y de sección? ¿qué imagen libre de derechos ponemos de fondo mientras hablamos?, tenemos demasiadas noticias: debatamos para ver cual sacamos.

Estas cosas pasan entre papeles, libros y cámaras, aprenden muchos contenidos curriculares, pero además yo los veo crecer como personas, que al final es lo mejor que te puedes llevar como maestra de primaria.

La ecoalfabetización devuelve al alumnado el contacto con la naturaleza, y deja huella por pequeña que sea. En palabras de Anta Roddick “ quien crea que es demasiado pequeño o insignificante para influir, nunca ha dormido con un mosquito en una habitación”

3. PROYECTOS E INICIATIVAS.

En mayo de 2018 nació “El guiño verde” tratando de empujar al mayor número de centros educativos a celebrar el día 5 de junio, el DIA INTERNACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE.

Se creó el blog pero además se creó una iniciativa para ese día, de forma gratuita y totalmente legal se ofertaba un enlace para el visionado del documental “ Before the flood” (Antes de que sea tarde), una película en la que Leonardo DiCaprio, mensajero de la paz de la ONU, explora el impacto devastador del cambio climático en el planeta. Tras este visionado los alumnos podrían debatir sobre el tema y volcar en el blog sus reflexiones o actividades en torno al medio ambiente.

Sinceramente, no éramos muy optimistas, mayo es final de curso, la mayoría de los docentes están haciendo malabares para cerrar sus proyectos o temario en el periodo escolar y el que no, ha comenzado el periplo burocrático de final de curso. Sin embargo tuvimos contribuciones, desde Extremadura, varias desde Madrid y desde Galicia. No todo fue reflejado en el blog pero en Twitter si se mencionaba el Guiño Verde y nos dejaban fotografías de como habían llevado a cabo el visionado o habían hecho actividades sobre el medio ambiente en el aula.



Proyecto Elrioquenosune
@elrioquenosune



[#DiaMundialdelMedioambiente](#)
[#ProyectoLibera](#) [#guiñoverde](#) Desde
Aranjuez salimos al Tajo
[@IESDOMSCARLATTI](#) Talleres
medioambientales y recogida de
[#basuraleza](#) [elrioquenosune.com](#)



5/6/18 13:35



CEIP Mestre Martínez
@CEIPMMA



Xa temos todo preparado para sumarnos mañá o [#GuiñoVerde](#) con Before the flood. O alumnado de 6º curso fixo conciencia ecolóxica e mañá polo Día Mundial do Medio Ambiente, seguiremos reflexionando. [#DíaDelMedioAmbiente](#) [#CEIPMMA](#)



Twittea tu respuesta



EAEHD REGIÓN MURCIA · 4/6/18

Va Llena de plástico Belén Horta. La artista murciana #plasticoff #guiñoverde #MujeresArtistas nos explica el proceso de su obra y el motivo: #conciencia #semanaverde @AreaUnoArrixaca @jaortegagarcia @el_awakate



8 11



Tweet

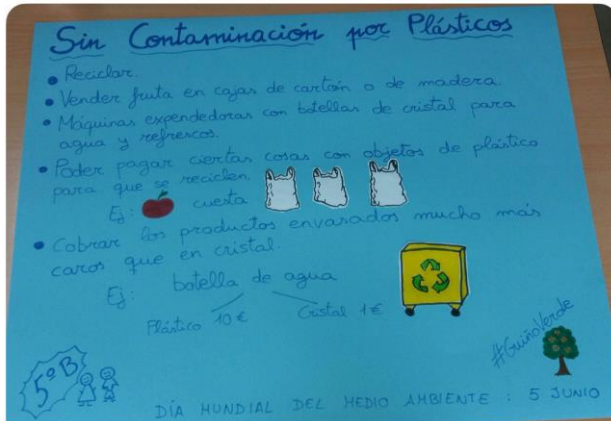


María Muñoz @macamua

Sugerencias de los niños y niñas de 5º para reducir el uso de plásticos. 🌱



#DiaMundialDelMedioAmbiente
#guiñoverde
#SinContaminación por plásticos.



Desde entonces El guiño verde sigue adelante, mantiene su etiqueta en Twitter usándola también para difundir noticias sobre el medio ambiente y la ecología que pueden ser empleadas en el aula.

3. PROYECTOS E INICIATIVAS.

Al Guiño Verde se pueden presentar todos los proyectos en iniciativas que tengan relación con la naturaleza, el medio ambiente, la ecología o la alfabetización ecológica.

¿Qué se obtiene de la participación en el Guiño Verde? NADA, no se dan diplomas, ni insignias. Es un proyecto colaborativo sin protagonismos individuales, todos los participantes somos embajadores del proyecto que solo busca reflejar actividades, iniciativas y proyectos en torno a la ecoalfabetización y la naturaleza en un blog común para que unos aprendamos de los otros sin más protagonismo que el que le queramos dar a nuestro alumnado.

Pero si a pesar de eso queréis colaborar, tejer redes, arrimar hombro desde el Guiño Verde facilitamos opciones e ideas.

- Seguir el hashtag #GuiñoVerde donde se difunden noticias.
- Tomar ideas gráficas del tablero de Pinterest Guiño Verde donde se comparten imágenes.
- Plantear algunas de estas cuestiones en el aula:
 - El café es el producto agrícola, después del aceite, que más tráfico genera en el mundo. ¿Qué otras frutas importamos? ¿Por qué las importamos? . Calculemos las formas de minimizar el uso de combustibles fósiles en el transporte de alimentos.
 - ¿Por qué podemos comer fresas en enero si es una fruta de primavera-verano? ¿Qué consecuencias tiene no comer fruta de temporada y mantener el calor de los invernaderos agrícolas?
 - ¿En qué medida es saludable la comida que consumimos? ¿Cuánto precocinado consumimos a la semana?
 - ¿Cómo son los anuncios de alimentos dirigidos a niños? ¿En qué franja horaria se promocionan y qué promocionan? ¿buscan que seas consumidor en productos que no necesitas?
 - ¿usas productos envasados individualmente ? Junta el plástico desechable de los alimentos semanalmente y pésalo. ¿Qué superficie podrías cubrir?
 - ¿Todos los viajes en coche son necesarios? ¿A qué lugares podríamos ir andando o en bici?
 - ¿Con qué frecuencia dejamos innecesariamente en funcionamiento estufas, luces o equipos electrónicos?
 - Enumera 5 marcas de ropa, enumera 5 marcas móviles, enumera 5 árboles. ¿Qué te ha llevado más tiempo?
 - ¿De qué están hechas las fibras artificiales de tu ropa? ¿Dónde se elabora?
 - ¿Moda o durabilidad? una implica volver a iniciar el ciclo productivo y por tanto residuos, ¿lo habías pensado?

4. CÓMO PARTICIPAR EN EL GUIÑO VERDE.

Cada docente elige qué hacer, si una actividad, un proyecto, llevar a cabo una iniciativa de tipo ecológico, de concienciación sobre medio ambiente etc. No importa el tiempo que dure y el nivel educativo. En el blog de Guiño Verde se puede reflejar el resultado final o todo el proceso

de inicio a fin, para ello se da autorización en el blog y cada docente decide cómo contar su acción en el aula.

Las fotografías de alumnado deben contar con permisos de derechos de imagen y si se emplean fotografías o vídeos no propios deben ser libres de derechos o contar con el consentimiento expreso del autor. La música empleada en vídeos hechos en el aula también será libre .

5. BIBLIOGRAFÍA:

-Louv, Richard (2018): Los últimos niños en el bosque. Madrid en Capitan Swing.

-Peacock, Alan (2004): Alfabetización ecológica en educación primaria. Madrid. Ed. Morata.

[-https://www.ecoliteracy.org/about](https://www.ecoliteracy.org/about)