

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Sembrando semillas para triunfar

Margarita Concepción Euán Vázquez

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

Sembrando semillas para triunfar

Euán Vázquez Margarita Concepción – Coordinación SEMS Tlaxcala, México

Arreola Hernández Celia Patricia – CBTA 24 Chiapas, México

meuanv@hotmail.com

RESUMEN

“Sembrando semillas para triunfar” es una experiencia educativa, derivada del proyecto de investigación “Educar para emprender” que se desarrolló a través de la estrategia de aprendizaje por proyectos para el emprendimiento agropecuario, con estudiantes de educación tecnológica agropecuaria en Chiapas, México.

La estrategia ofrece múltiples oportunidades de enriquecimiento intelectual, orientada a la acción, se enfoca a aprender haciendo, promueve el trabajo colaborativo, emplea tecnología e informática, permite enfocar a los estudiantes su actividad, en torno a intereses propios vinculados con el sector productivo.

Su planteamiento desde el componente Profesional de una carrera técnica, en modalidad interdisciplinaria, surge como respuesta a los compromisos con la implementación del Modelo educativo para la educación obligatoria en el logro del de Perfil de egreso esperado para estudiantes de Educación Media Superior y de la creciente necesidad de ofrecer educación con pertinencia.

La estrategia se desarrolló con estudiantes de la especialidad en administración para el emprendimiento agropecuario y de desarrollo comunitario del CBTA 24 de Cintalapa, Chiapas, México. Se logró integrar microempresas a partir de materia prima que se produce directamente en las comunidades de los estudiantes, así como rescatar la costumbre de los huertos familiares, para ello se tuvo como propósitos de aprendizaje los que correspondían al módulo profesional que cursaban, de tal forma que aplicaban las competencias profesionales adquiridas hasta el semestre en curso.

Introducción

El Centro de Bachillerato tecnológico agropecuario No 24 de Cintalapa, Chiapas, es una escuela agropecuaria ubicada en el municipio, de Cintalapa, Chiapas en México. Oferta bachillerato bivalente, es decir forma para el trabajo y se concluyen estudios de bachillerato que le permiten continuar estudios de nivel superior y/o incorporarse a la vida laboral. La iniciativa del proyecto se marca entre los objetivos de desarrollo del milenio para erradicar la pobreza extrema y el hambre; promover la igualdad de género y autonomía de la mujer; y garantizar la sostenibilidad del medio ambiente así como de fomentar una sociedad mundial para el desarrollo.

En el plantel un alto porcentaje de estudiantes viven situaciones económicas y de integración familiar que en varias ocasiones terminan en deserción escolar. Según el INEE (2011) los factores que impactan en la deserción de los jóvenes, es la necesidad de éstos por incorporarse al mundo laboral, la falta de pertinencia de la oferta curricular y la carencia de conocimientos sólidos y habilidades que permitan adquirir nuevos aprendizajes. “Sembrando semillas para triunfar” es una experiencia educativa, derivada del proyecto de investigación “Educar para emprender, es un estudio relativo al análisis de aspectos susceptibles de mejorar y al desarrollo de iniciativas que aporten elementos para su transformación a favor de los estudiantes y de sus familias. Se prevé el rescate de valores ante una marcada situación de violencia al interior del plantel, desintegración familiar y pobreza, supone una oportunidad para promover de manera integral el desarrollo de jóvenes.

El CBTA 24, unidad educativa donde se desarrollará el proyecto, es un plantel de Educación Media Superior Agropecuaria, ubicado en la Región II Valle zoque de Chiapas, sus estudiantes que provienen del medio rural y urbano, oferta cinco especialidades de formación técnica agropecuaria. Constituye la única opción de este tipo en la Región.

A este proyecto le antecede el proyecto “Con ganas de triunfar” estrategia de aprendizaje por proyectos en estudiantes de la carrera de desarrollo comunitario, luces para emprender proyecto en desarrollo.

Desarrollo

El aspecto principal del proyecto es el aprendizaje por proyectos en la modalidad interdisciplinaria abordada que puede permitir que los jóvenes alcancen el perfil de egreso deseado. Logra la movilización de saberes y procedimientos, utiliza y construye competencias. Provoca nuevos aprendizajes en el marco del mismo proyecto. Permite la identificación de logros y carencias en una perspectiva de autoevaluación y evaluación final.

La estrategia se desarrolló de la siguiente manera:

- ✓ Modalidad interdisciplinaria.
- ✓ Planteada desde el componente profesional.
- ✓ Desarrollo de competencias: genéricas, disciplinares y profesionales.
- ✓ Tutor asesor asignado
- ✓ Uso sustentable de los recursos naturales

- ✓ Optimización de los recursos existentes, naturales, materiales y humanos.
- ✓ Inserción del alumno a la investigación
- ✓ Integra conocimientos y competencias de asignaturas básicas, propedéuticas, profesionales.
- ✓ Promueve mentalidad emprendedora: Aprender haciendo.
- ✓ Se realiza en situaciones reales

Propósito general:

Identificar el efecto de la estrategia en el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias del Marco Curricular Común a través de emprendimiento agropecuario en estudiantes del CBTA 24 de Cintalapa Chiapas.

Propósitos específicos:

Interrelacionar el componente profesional y las asignaturas en esquema colaborativo, buscando la acepción de competencias.

Proponer alternativas para el desarrollo socioeconómico de las familia y/o comunidad en el marco del desarrollo sustentable como resultado de su transitar en el plantel que le permitan continuar sus estudios y acceder a la vida productiva.

Incrementar las habilidades digitales o de uso de las TICS.

Proponer una estrategia susceptible de replicarse.

Resolver problemas considerando el uso sustentable de los recursos

Materiales y métodos

La estrategia de aprendizaje Educar para emprender, se aplica durante el período agosto 2017 – Diciembre de 2018, a grupos hechos de estudiantes de la carrera de técnicos en administración para el emprendimiento agropecuario y desarrollo comunitario del CBTA 24 de Cintalapa Chiapas, bajo la siguiente estrategia:

- ✓ A alumnos de la especialidad en administración para el emprendimiento agropecuario y desarrollo comunitario de grupos asignados en el período.

- ✓ Grupos hechos no definidos.
- ✓ Criterio de inclusión: alumnos de nivel medio superior, inscritos en el período mencionado en el CBTA 24.
- ✓ Aprendizaje colaborativo con alumnos de otras especialidades
- ✓ Servicio social comunitario para el emprendimiento agropecuario.
- ✓ Estrategia basada en el logro de los objetivos de aprendizaje del componente profesional que se asigne a la red académica.

La población de referencia la integra el total de alumnos inscritos en el CBTA 24 que cursen el bachillerato tecnológico agropecuario en el período Agosto 2017 – Diciembre de 2018, haciendo un total aproximado de 1200 estudiantes.

La muestra es no intencionada, al azar, puesto que los grupos están hechos y son asignados a los docentes.

Se aborda desde el modulo mediante la estrategia de inserción socioeconómica en la Implementación del proceso administrativo en la empresa agropecuaria, así como bajo el esquema de servicio social comunitario, espera que los estudiantes complementen su formación profesional y se ocupen en actividades propias productivas de la región.

El criterio de la muestra se determina considerando la carga horaria frente a grupo de cada docente investigador y la media de alumnos que atienden por ser la disponibilidad o universo total. De acuerdo ello se determinó la participación de 60 estudiantes.

Actividades complementarias:

- ✓ *Servicio social comunitario.*
- ✓ *Vinculación con dependencias del gobierno municipal y del estado, en su caso con el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD).*
- ✓ *Campañas de consumo saludable*
- ✓ *Campaña de uso sustentable de los recursos*
- ✓ *Programa de apoyo a la Tutoría*

Resultados

Se logró integrar microempresas a partir de materia prima que se produce directamente en las comunidades de los estudiantes, así como rescatar la costumbre de los huertos familiares, para ello se tuvo como propósitos de aprendizaje los que correspondían al módulo profesional que cursaban, de tal forma que aplicaban las competencias profesionales adquiridas hasta el semestre en curso.

Generalmente en el plantel se realizan practicas aisladas, pero con la estrategia desarrollada los jóvenes lograron desarrollar competencias profesionales al diseñar e implementar planes de negocio como alternativa de ingreso para sus familias.

De las microempresas integradas, la de más éxito fue la producción de hortalizas que se comercializan a nivel consumo familiar y local, con lo que se ha propiciado una semilla para crecer.

Conclusiones

Integrar a docentes como equipo colaborativo para el desarrollo de competencias es una estrategia que fortalece al docente en su practica educativa pues logra el propósito de aprender haciendo en sus estudiantes, por otro lado a los jóvenes se les integra siendo parte de los ingresos familiares con una aportación que parece mínima pero que para las familias significa no sólo verificar lo que sus hijos aprenden, sino una alternativa de subsistir y alternativa de desarrollo comunitario. Es necesario que las escuelas promuevan este tipo de formación para el trabajo

Referencias

Escalona Orcao, A.I., Loscertales Palomar, B. (2009): La realización de proyectos en equipo como innovación docente, [en línea] Pautas y materiales para la renovación metodológica de la docencia universitaria.

http://ice.unizar.es/gidocuz/calidad/pdf/6_5_1.pdf

http://ice.unizar.es/gidocuz/calidad/materiales_01.php

Intel® Teach to the Future. (2003). *Project-based classroom: Bridging the gap between education and technology*. Training materials for regional and master trainers.

Muñoz y Noriega, 1996. Habilidades para el diseño de la nueva docencia. ITESM.2006.

<http://www.nalejandria.com/00/colab/proyectos-colaorativos.htm>

<http://peremarques.pangea.org/edusoft.htm#aspectos>

Pere Marquès Graells, 1996 (*última revisión: 14/01/09*). Metodologías de investigación. Modelo para el diseño de una investigación educativa.