

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Claves TIC para educadores infantiles

María del Rosario Cerdá Hernández

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formación**ib**)))

## Claves TIC para educadores infantiles.

M<sup>a</sup> del Rosario Cerdá Hernández.

Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, Generalitat Valenciana. e-mail: [intolearningprojects@gmail.com](mailto:intolearningprojects@gmail.com)

### TIC y la escuela infantil de 0 a 3 años.

Las propuestas pedagógicas que se definen en las escuelas infantiles de primer ciclo suelen recoger como un elemento de innovación educativa las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ya que la integración de las TIC en las escuelas infantiles de 0 a 3 años posibilita la práctica de experiencias y recursos valiosos en el desarrollo del currículo educativo y su apertura a entornos diversos.

Así, la concreción del currículo tanto a nivel de centro como a nivel de aula hace referencia a la integración y el uso de las TIC en las aulas de 0 a 3 años.

Por una parte, se apunta a su uso como herramienta del desarrollo del lenguaje audiovisual, tratándose entonces las TIC como recurso de este lenguaje, y de creación de entornos educativos enriquecidos.

Por otra parte, se entiende que las TIC juegan un papel clave en la comunicación y colaboración con las familias al facilitar esta comunicación de una manera inmediata y promover además la interacción, además de entre equipos educativos.

Pero ya sea en un sentido o ya sea en otro, la integración de las TIC en las escuelas infantiles exige que el equipo educativo de estos centros cuente con las competencias digitales suficientes para convertirse en agentes de dicha integración.

La práctica de educar de 0 a 3 años con TIC depende entonces del desarrollo de las competencias digitales docentes de los educadores infantiles para que así estos puedan dar respuesta adecuada al reto de usar de manera significativa y enriquecedora las TIC en los entornos educativos de la primera infancia.

Se requiere, por tanto, identificar las claves para la planificar la formación digital docente de los educadores infantiles desde el ajuste a la práctica profesional educativa de 0 a 3 años

Estas claves de la capacitación digital docente definirán las distintas áreas de su competencia digital atendiendo a aspectos tales como la alfabetización informacional, la curación de contenidos educativos, la creación de recursos didácticos mediante herramientas TIC, el uso de aplicaciones de comunicación con las familias y la formación ética especialmente sensible en menores en cuanto a la protección de datos.

### Aspectos de la práctica educativa con TIC de 0 a 3 años.

La integración de las TIC permite un enriquecimiento de los entornos educativos al facilitar el acceso a diversidad de recursos y posibilitar el desarrollo de experiencias de aprendizaje innovadoras y abrir las aulas a la comunidad educativa.

Así, la práctica educativa 0 a 3 años debe atender a la concreción curricular de Educación Infantil de primer ciclo en el análisis y adaptación del currículo oficial al contexto educativo en el que nos encontremos. Y esto teniendo presente que el currículo de 0 a 3 años recoge ya una iniciación en el uso de TIC especialmente iniciación al lenguaje audiovisual y su uso como medio expresivo dentro del área de los lenguajes aun cuando esta iniciación deba presentarse desde un enfoque globalizador integrando experiencias transversales a las tres áreas curriculares (identidad y autonomía personal; conocimiento del medio físico, natural, social y cultural; los lenguajes: expresión y comunicación).

En este sentido, la integración de las TIC en la práctica educativa de las escuelas infantiles de 0 a 3 años debe ser, como aspecto metodológico de dicha práctica, contemplado en la planificación didáctica que ordena, sistematiza y concreta la filosofía pedagógica de cada centro. Por ello, tanto en la Propuesta Pedagógica de Centro como en la programación de aula el equipo educativo debe definir cómo se plantea esta integración de las TIC.

La Propuesta Pedagógica de Centro recogerá las líneas principales de la concreción del currículo a nivel de centro, especificando la orientación metodológica y recursos que la escuela infantil se propone implementar. En ella, por tanto, deberá definirse el papel de las TIC ya como instrumento metodológico al posibilitar experiencias y entornos enriquecidos de aprendizaje como pudiera ser el diseño y puesta en marcha de una sala de estimulación sensorial, ya como recurso de apoyo al desarrollo de propuestas didácticas tales como la elaboración de un “libro de vida” o un archivo audiovisual de la escuela.

La programación de aula debe concretar propuestas y experiencias de aprendizaje que a lo largo del curso escolar van a desarrollarse aun cuando de manera flexible. Esta programación debe integrar las TIC en la medida y modo en que se consideren adecuadas en el desarrollo curricular del nivel educativo en el que estemos trabajando.

Ha de tenerse presente que las TIC por sí mismas no aportan ningún valor a la práctica educativa y que su uso con criaturas de 0 a 3 años debe ser especialmente evaluado.

Poco valor tiene la introducción de una pizarra digital si su uso va a ser meramente para la proyección de vídeos para mantener a las criaturas entretenidas. Sin embargo, una pizarra digital que pueda servir para la proyección de audiovisuales seleccionados y/o elaborados ad hoc para la estimulación visual en la primera infancia, por ejemplo, tiene un significado enriquecedor de las experiencias de aprendizaje que podemos ofrecer en nuestras aulas infantiles.

El educador infantil habrá de plantearse la necesidad y el significado del uso de las TIC según las características de las criaturas y la realidad de su entorno, y las posibilidades que ofrece para participar en la comunidad educativa y, al mismo tiempo, hacerla participe de nuestras vivencias educativas.

Por ello, tanto en la Propuesta Pedagógica de Centro como en la programación de aula deberá explicarse cómo se va a abrir el aula y el centro al entorno de manera enriquecedora.

## Claves TIC en la capacitación digital

En este contexto, las claves TIC de las competencias digitales docentes se han de identificar a partir de su análisis y ajuste a la práctica educativa de 0 a 3 años.

Estas competencias digitales docentes que educadores infantiles han de desarrollar son lógicamente semejantes a educadores de otros niveles y etapas educativas, pero en ellas se subrayan las competencias imprescindibles para el ejercicio docente de 0 a 3 años.

Así, pueden explicarse las claves TIC en la capacitación digital de los educadores infantiles atendiendo a las siguientes consideraciones:

### Alfabetización informacional

La actualización e innovación en la práctica educativa de 0 a 3 años requiere la identificación y consulta de fuentes especializadas de información fiables y valiosas sobre la primera infancia. El acceso a artículos y estudios de investigación sobre el desarrollo infantil y sobre la educación temprana es necesario para integrar en las aulas perspectivas de conocimiento y trabajo en consonancia al mejor conocimiento de la infancia.

La alfabetización informacional de los educadores infantiles debe facilitar dichas tareas.

### Curación de contenidos

Las experiencias de aprendizaje, así como la incorporación de nuevas perspectivas de intervención educativa en edades tempranas se ven favorecidas por proyectos, investigaciones y propuestas en relación al desarrollo de la educación infantil de 0 a 3 años que se está realizando desde numerosas instancias.

Nuevas corrientes y enfoques pedagógicos e iniciativas exponen propuestas muy diversas a las que además puede tenerse acceso a través de entornos digitales en la Red y que hacen que trabajemos desde una perspectiva *glocalizadora*, ajustando modelos de contextos muy diversos y, pudiera decirse, globales a nuestros contextos y realidades locales.

Se ha de orientar el desarrollo de estrategias para la curación de contenidos tanto en la selección especializada como en el tratamiento cuidado de contenidos y materiales identificados como modelos de buenas prácticas educativas en la primera infancia y que puedan resultar de interés para su aplicación en nuestros entornos educativos.

### Creación de recursos didácticos

Las características de la infancia de 0 a 3 años y la diversidad de necesidades y ritmos de desarrollo a edades tan tempranas nos enfrentan al reto de contar con los recursos más adecuados para desarrollar buenas prácticas educativas.

La diversidad de realidades y condicionamientos socioeconómicos y culturales de nuestros contextos educativos pueden presentar barreras y limitaciones para el acceso a los recursos didácticos necesarios para enriquecer de manera significativa los entornos y las experiencias de aprendizaje.

Sin embargo, las TIC ofrecen medios e instrumentos muy diversos para la creación de recursos didácticos flexibles y adaptados a las necesidades y características de la realidad de nuestras prácticas educativas, permitiendo elaborarlos ad hoc.

La formación digital de educadores infantiles debe comprender el aprendizaje técnico de herramientas y utilidades necesarias para la ampliación y creación así de entornos enriquecidos de aprendizaje.

### Comunicación con las familias y profesionales

La comunicación y colaboración de las familias es pilar fundamental en la práctica educativa de 0 a 3 años que las TIC agilizan y posibilitan fortalecer y facilitar el desarrollo de propuestas comunes entre escuela y hogar.

El desarrollo de las rutinas que ordenan la jornada escolar, la realización de las distintas experiencias de aprendizaje, la celebración de cumpleaños y otros días señalados... son vivencias que se les puede hacer llegar a las familias mediante utilidades y entornos digitales seguros y de uso restringido.

Al mismo tiempo, la apertura de canales de comunicación de acceso restringido a la propia comunidad educativa permite que las propias familias puedan ponerse en contacto con la escuela infantil para informar de cualquier asunto que deba ser tenido en cuenta, como pueden ser quién va a recoger a la criatura al término de la jornada escolar.

Además, a través de estos nuevos canales digitales las familias pueden ser partícipes de experiencias colaborativas de aprendizaje con las escuelas infantiles, superando las dificultades que se presentan para una colaboración presencial. Propuestas como la creación de un archivo de cuentacuentos narrados por las familias, por ejemplo, puede ser un proyecto familia-escuela desarrollado a través de entornos digitales y productos audiovisuales.

Igualmente, la práctica colaborativa y el trabajo en equipo entre profesionales de este ámbito se abre mediante las TIC a entornos digitales y sus utilidades que simplifican y hacen más eficaz el desarrollar y compartir tareas, ideas...

El encuentro, la elaboración y la implementación de proyectos tanto del propio equipo educativo como el trabajo colaborativo con equipos profesionales de otras escuelas infantiles locales o no locales, y de otros servicios de atención a la infancia, como son los centros de atención temprana o las bebetecas, resultan de gran interés y enriquecimiento de las prácticas educativas. Estas acciones se ven favorecidas por entornos digitales con las utilidades necesarias para el trabajo en equipo. Como ejemplo de las posibilidades de esta línea de trabajo está el proyecto e-Twinning [Recreando a Van Gogh de 0 a 3 años](#), en el que participan un total de 18 escuelas infantiles a partir de la asociación de la escuela infantil El Nogal (Madrid, España) con Bubbly day nursery (Londres, GB).

Ambas líneas de comunicación y colaboración son claves TIC en la formación digital docente en los que se habrá de incorporar los adecuados códigos éticos de conducta y tratamiento de datos conforme a la normativa legal vigente.

## Competencias digitales docentes de 0 a 3 años

A partir de estas claves TIC para educadores infantiles, y siguiendo el desglose de las cinco áreas de las competencias digitales docentes definidas por '[Marco Común de Competencia Digital Docente](#)', se destacan las siguientes competencias digitales:

### a. Información y alfabetización informacional

- Realizar búsquedas selectivas de información especializadas en el ámbito profesional.
- Identificar y seleccionar contenidos especializados.
- Realizar una curación de contenidos ajustada al ámbito profesional, su uso didáctico y principios éticos.

### b. Comunicación y colaboración

- Abrir y mantener canales digitales de comunicación con profesionales y con familias.
- Colaborar y orientar a las familias desde entornos digitales en la atención a la infancia.
- Desarrollar líneas y proyectos de colaboración con profesionales mediante el uso de entornos flexibles abiertos a la diversidad y en el respeto de principios éticos.

### c. Creación de contenido digital

- Incorporar herramientas TIC para la construcción de recursos didácticos orientados al primer ciclo de Educación Infantil.
- Elaborar recursos didácticos aplicando principios éticos en el tratamiento de las fuentes de imágenes, audios...

### d. Seguridad

- Implementar estrategias para la protección de datos y el derecho de la privacidad de la infancia.
- Utilizar entornos y herramientas digitales seguros, así como el modo privado y de acceso restringido de portales e identidades digitales.

### e. Resolución de problemas

- Seleccionar las utilidades y plataformas digitales adecuadas.
- Resolver incidencias técnicas relativas al uso de los entornos digitales desarrollados, así como en la integración del uso didáctico de las TIC en las aulas de 0 a 3 años.

La adquisición de estas competencias digitales garantiza que educadores infantiles puedan asumir las claves TIC señaladas. Aun así, es necesario considerar estas competencias como punto de partida para el desarrollo de buenas prácticas docentes y que deberán ser ampliadas y actualizadas en un proceso continuo a lo largo del ejercicio profesional.

## Conclusiones

El desarrollo de las competencias digitales docentes de los educadores infantiles debe atender especialmente al desarrollo de estrategias y destrezas digitales que faciliten actualizar y enriquecer las buenas prácticas educativas de 0 a 3 años ya como recurso mediador de

experiencias de aprendizaje, ya como instrumento para la participación en la colaboración desde entornos digitales con las familias y equipos profesionales.

De esta manera, dichas competencias facilitarán una práctica educativa temprana en entornos enriquecidos y en la atención individualizada a la infancia.



Referencia bibliográfica:

Hepp K., P., Prats Fernandez, M., & Holgado García, J. (2015). Formació d'educadors: la tecnologia al servei del desenvolupament d'un perfil professional innovador i reflexiu. *International Journal Of Educational Technology In Higher Education (ETHE)*, 12(2), 30-43. Disponible en <https://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/view/304502>

INTEF. (2017). [Marco Común de Competencia Digital Docente](#).

[Recreando a Van Gogh de 0 a 3 años](#), proyecto e-Twinning en el que participan un total de 18 escuelas infantiles a partir de la asociación de la escuela infantil El Nogal (Madrid, España) con Bubbly day nursery (Londres, GB).