

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Educación emocional en Asperger

Carolina Calvo Soto

Eva María Paniagua Morales

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

Educación emocional en Asperger

Carolina Calvo Soto
Eva María Paniagua Morales

Asociación Asperger TEA Campo de Gibraltar

carolinacalvosoto@gmail.com

evapaniagua77@gmail.com

La Asociación Asperger TEA del Campo de Gibraltar en la que prestamos nuestros servicios como terapeutas, nace con dos objetivos principales: por un lado, el de sensibilizar a la sociedad acerca de la problemática presente en los TEA; especialmente del síndrome de Asperger (SA), dar a conocer el síndrome a todos los niveles: familiar, escolar y sanitario. Por otro lado, desarrollar la autonomía de las personas con TEA a través de actividades asistenciales, recreativas, culturales, deportivas, orientativas y formativas en general.

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA), se definen como una disfunción neurológica de base genética que desde edades tempranas se manifiesta en una serie de síntomas relacionados con la interacción social, la comunicación y la falta de flexibilidad en el razonamiento y comportamientos. En cuanto a características observables, ninguna persona que presenta un TEA es igual a otra, a pesar de cumplir criterios diagnósticos similares. Las manifestaciones del trastorno suelen ponerse de manifiesto en los primeros años de vida y variarán en función del desarrollo y la edad de los niños.

El Síndrome de Asperger se encuentra dentro de los Trastornos del Espectro Autista.

Las personas diagnosticadas de SA presentan dificultades en las relaciones socioemocionales y comunicativas, emplean el lenguaje de una forma peculiar y presentan comportamientos estereotipados e intereses restringidos y absorbentes.

HABILIDADES DE COMPRENSIÓN:

- Dificultades al entender texto largo, enunciados de problemas.
- Dificultades en la comprensión de preguntas complejas.
- Le cuesta interiorizar y comprender los motivos por los que se le regaña.
- Memoria excepcional para recopilar datos, imágenes, fechas...
- Carencia de juego simbólico.
- Posee poca o escasa creatividad.

HABILIDADES DE COMUNICACION:

- Le cuesta mirar a los ojos.
- Interpretación literal del lenguaje.
- Ingenuos: se creen todo aquello que se le cuenta.
- Suelen emplear tono de voz elevado y monótono.
- Posee lenguaje muy formal y un extenso vocabulario.
- Habla mucho.
- Manifiesta poco interés por lo que cuentan otras personas, cambiando de tema de forma inadecuada. Le cuesta mantener conversaciones.

HABILIDADES SOCIALES:

- No entiende las reglas implícitas de los juegos.
- Quiere ganar siempre.
- No le interesan los deportes de equipo.
- Tiene dificultades a la hora de entender las intenciones de los demás.
- Da la impresión de ser una persona mal educada.
- Se relaciona mejor con adultos.

HABILIDADES EMOCIONALES:

- Presenta dificultad al identificar y expresar sus emociones.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Carecen de empatía: no entienden los sentimientos del otro.
- Dificultades en la regulación de expresiones emocionales: Besar a un desconocido, bailar en una tienda, saltar en clase...

HABILIDADES MOTRICES:

- Escasez de coordinación motriz.
- Dificultades para vestirse, atarse los zapatos...
- Le cuesta escribir, lo hace más lento y su escritura no es clara.

INTERESES ESPECÍFICOS:

- Fascinación por un tema en concreto.
- Ocupa la mayor parte de su tiempo en pensar, hablar o buscar información sobre ese tema.
- Preferencia por la rutina, dificultades para adaptarse a los imprevistos
- Poseen rituales elaborados que deben ser respetados.

OTRAS CARACTERÍSTICAS:

- Hipersensibilidad sensorial.
- Tics, muecas...

La Asociación Asperger-TEA del Campo de Gibraltar, tiene como objetivo el desarrollo integral de las personas diagnosticadas de TEA, SA, para ello, actualmente, ofrecemos los siguientes servicios:

- Terapia de habilidades sociales
- Ocio inclusivo
- Escuelas de familia
- Asesoramiento a la familia
- Asesoramiento a profesionales
- Terapia individual
- Tutorías individuales
- Reuniones con tutores y/o coordinadores de colegio o Instituto
- Firma de becas de ayudas de necesidades educativas especiales
- Respaldo y asesoramiento en cualquier conflicto relacionado con SA
- Emisión de informe de apoyo por parte de profesional colegiado de la Asociación sobre la situación del hijo con síndrome de Asperger
- Informe de apoyo para la valoración de la discapacidad
- Información sobre ayudas susceptibles de percibir

INTERVENCIÓN GRUPAL DE HABILIDADES SOCIALES

¿EN QUÉ CONSISTE?

Las personas diagnosticadas con TEA tienen dificultades en el desarrollo de las relaciones interpersonales, por ello, se recomienda el trabajo grupal de las habilidades sociales, que le ayude a optimizar su nivel de autoestima, desarrollar técnicas de comunicación, comprensión de emociones y resolución de conflictos, con el objetivo de mejorar las posibilidades de integración social, en su entorno educativo, familiar y comunitario.

A QUIÉN VA DIRIGIDO:

A personas diagnosticadas TEA-SA con edades comprendidas entre los 4-19 años, organizadas en pequeños grupos creados según edad y perfil de necesidades.

DURACIÓN:

Tienen una duración de 1 hora y media, y se llevan a cabo una vez a la semana.

VALORACIÓN:

Para la asignación de grupo, así como el establecimiento de objetivos a trabajar con el usuario, se realiza una valoración inicial de la persona diagnosticada, así como de sus necesidades personales, académicas y sociales.

La valoración se lleva a cabo en una entrevista de acogida con el/la terapeuta donde acudirá junto a su familia (padre, madre y/o ambos)

COORDINACIÓN FAMILIA-ESCUELA:

Para una correcta evolución del usuario, se considera necesario la coordinación escuela, familia, terapia, por lo que se facilita orientación y coordinación desde la asociación con ambos ámbitos.

OCIO INCLUSIVO:

¿EN QUÉ CONSISTE?

Las personas diagnosticadas TEA-SA poseen grandes dificultades a la hora de hacer amigos, y por lo tanto, realizar actividades sociales fuera del entorno familiar, por lo que la puesta en marcha de actividades de ocio inclusivo (cine, rutas senderismo, fiestas de disfraces, etc.) donde acudirán junto a otros chicos de la asociación y que serán guiadas por un terapeuta en entornos "normalizados", les ayuda a poner en práctica (de manera natural) aquellas habilidades que han sido trabajadas en las sesiones grupales en el aula.

Otra finalidad de estas actividades de ocio es la creación de grupos de amigos con intereses comunes, con la intención de que puedan llevar a cabo encuentros ya no sólo dentro de la asociación.

IMPORTANCIA Y OBJETIVOS

Los principales objetivos de las salidas de ocio inclusivo son los siguientes:

- Fomentar la autonomía.
- Desarrollar una autoestima y un auto-concepto adecuados.
- Evitar el aislamiento social.
- Fortalecer el vínculo entre los niños.
- Mejorar su capacidad de negociación, empatía y tolerancia hacia los demás.
- Entrenar en el manejo de dinero o imprevistos.

- Poner en práctica los conceptos trabajados en los talleres de habilidades sociales, como gestión de la frustración.
- Proporcionar las herramientas de actuación apropiadas ante situaciones sociales cotidianas.
- Concienciar a las familias sobre la importancia de favorecer la independencia del menor.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Las actividades de ocio inclusivo están dirigidas a miembros de la Asociación ASPERGER-TEA Campo de Gibraltar.

Para una mejor adaptación a los diferentes intereses se crearán tres grupos divididos de la siguiente manera:

- Un grupo de “pequeños” con edades comprendidas entre 6-10 años.
- Un grupo de “medianos” con edades comprendidas entre los 11-13 años.
- Un grupo de “mayores” a partir de los 14 años.

De manera excepcional (una vez al trimestre), y siempre que el terapeuta lo considere adecuado, los familiares pueden tener cabida en estas actividades.

DURACIÓN

La duración de las actividades de ocio inclusivo depende de la actividad concreta que se lleve a cabo y tiene lugar una vez al mes, coincidiendo en fin de semana o día previo.

ESCUELA DE PADRES Y MADRES

¿EN QUÉ CONSISTE?

Las familias juegan un papel crucial en el desarrollo socio-emocional de la persona diagnosticada TEA-SA, por ello, es necesario orientarles a través de las Escuelas de Familia, para que puedan aprender herramientas para resolver las situaciones cotidianas que surgen con un familiar diagnosticado.

Son sesiones llevadas a cabo por un terapeuta.

La Escuela de Padres y madres facilita el intercambio de información entre familias que viven en circunstancias similares, compartiendo ideas, consejos, y facilitando la comunicación con personas que realmente pueden entenderles, por lo que no sólo tiene una finalidad de adquirir información sobre TEA-SA, sino también una función terapéutica, generando unión entre las familias, aspecto que beneficia de forma directa también a los usuarios.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Padres y madres asociados, así como cualquier familiar que posea una implicación directa en la educación del usuario.

DURACIÓN

Las sesiones de Escuela de Padres y Madres se dan con una frecuencia de una vez al mes, y tienen una duración de dos horas.

Hasta ahora hablamos de actividades y servicios que actualmente se están llevando a cabo, a continuación, presentamos nuestro próximo proyecto destinado al aprendizaje y fomento de la autonomía en el hogar.

La falta de autonomía de los niños de la sociedad actual se está convirtiendo en un problema común. A los padres y madres les cuesta asimilar el paso del tiempo y esto conlleva que, en muchas ocasiones, no se responsabilice a los niños de determinados aspectos que son acordes a su edad o nivel de desarrollo. Este hecho se acentúa, especialmente, en los casos de las familias en las que existe un hijo diagnosticado con TEA, debido a que la persona puede presentar algunas dificultades para realizar de forma autónoma diferentes actividades del día a día. Educar en autonomía supone ayudar a los niños a desarrollarse como personas independientes, capaces de tomar sus propias decisiones y valerse por sí mismos. La autonomía les permite que desarrollen su propia identidad y les ayuda a aceptarse tal cual son, favorece la independencia, y es algo que comienza con la responsabilidad. Es por ello, que se debe fomentar según la edad y desarrollo evolutivo de cada niño.

Se ha comprobado que si el proceso de autonomía en personas con autismo se empieza a realizar desde una edad temprana y de forma continua y supervisada por un terapeuta especializado estaremos motivando la capacidad de valía de estos niños, influyendo de manera muy positiva en el desarrollo de su autoestima, aspecto crucial y necesario en el sentimiento de seguridad personal, que facilita sus relaciones personales, familiares, escolares y laborales, así como el sentimiento de satisfacción personal ante cualquier actividad llevada a cabo. Las actividades relacionadas con la autonomía en el hogar suman también en el desarrollo del sentimiento de valía, independencia y capacidad personal, por ello, junto al trabajo que de forma semanal realizamos en nuestra asociación con las terapias de Habilidades sociales, pretendemos la puesta en marcha de un proyecto basado en la autonomía del hogar donde se aprendan tareas que en la actualidad supongan algún tipo de dificultad en los chicos usuarios del proyecto: aseo personal, mantenimiento de la limpieza del hogar, cocinar, planchar, organizar una maleta, desenvolverse en la ciudad, manejar el dinero, etc.

Esta asociación pretende ofrecer un servicio integral de calidad a las personas diagnosticadas TEA-SA así como a sus familias, con el objetivo principal de mejorar su calidad de vida, garantizando una atención personalizada, integral y satisfactoria a lo largo de todo su ciclo vital, poniendo en marcha, junto a las

terapias grupales centradas en las habilidades sociales, este proyecto autonomía en el hogar, que les ayude a incrementar el éxito e independencia desde edad temprana hasta la vida adulta mediante la puesta en marcha de pisos tutelados para nuestros chicos.

A continuación, presentamos los objetivos generales y específicos:

Objetivos generales

- Fomentar la independencia personal mediante el entrenamiento de las habilidades para el desarrollo de la autonomía personal, social, de consumo y en el hogar.
- Contribuir a una constante independencia personal, a través de talleres semanales o quincenales, dependiendo de la edad del usuario.
- Crear en un futuro pisos tutelados para que convivan los chicos.

Objetivos específicos

- Crear una visión positiva a los chicos hacia las actividades que se van a aprender, así como su finalidad y función.
- Aprender a realizar las tareas fundamentales del hogar y aquellas que son necesarias para ser independientes de las familias.
- Fomentar la autonomía en la realización de las tareas del hogar de los chicos, así como en la organización y gestión de las mismas.
- Potenciar las habilidades sociales básicas necesarias para llevar a cabo una convivencia en grupo.
- Aprender a gestionar y organizar aspectos prácticos de la convivencia en grupo.
- Fomentar la integración comunitaria.
- Potenciar la orientación y control en la zona donde se encuentra la vivienda, así como los medios de transporte necesarios para desplazarse.