

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Propuesta educativa de pedagogía en valores

Estela Isequilla Alarcón

María Dolores Rambla Fortes

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



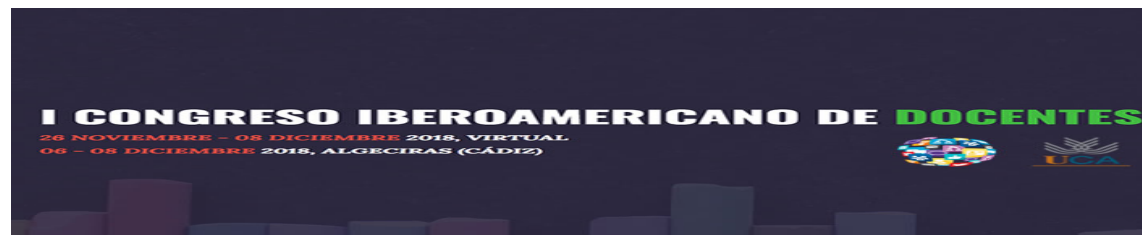
formaciónib))

# PROPUESTA EDUCATIVA DE PEDAGOGÍA EN VALORES

ESTELA ISEQUILLA ALARCÓN. [estelaisequillaalarcon@gmail.com](mailto:estelaisequillaalarcon@gmail.com). Facultad de Ciencias de la Educación, Málaga.

M<sup>a</sup> DOLORES RAMBLA FORTES. [mdramfort@hotmail.com](mailto:mdramfort@hotmail.com). Facultad de Ciencias de la Educación, Málaga.

**Palabras clave:** Pedagogía, valores, educación ambiental, escuela, sociedad.



## INTRODUCCIÓN

Una de nuestras principales tareas como docentes es promover respeto, tolerancia y confianza entre el alumnado. Los centros educativos, como promotores de competencias sociales y cívicas, tienen un papel crucial en este proceso. Por tanto, nuestro principal interés en este estudio es hacer una revisión bibliográfica sobre el modo de fomentar valores en el aula a través de la Educación Ambiental, que arroja resultados positivos en esta labor colectiva. Todo ello se materializará a través de trabajos cooperativos, motivadores y portadores de referencias adecuadas a nivel cognitivo y socio-afectivo, enfatizando la autonomía con un juicio crítico, dado que estamos formando ciudadanos/as.

## OBJETIVOS

### Objetivo general

- Analizar recursos didácticos que promuevan valores.

### Objetivos específicos

- Conocer diferentes recursos para potenciar los valores dentro del aula.
- Proporcionar estrategias al profesorado para este fin.

## VALORES DENTRO DEL AULA

Dada la conveniencia de ofrecer respuestas acordes a la sociedad en que vivimos, coincidimos con Parra (2003) en la relevancia de analizar los valores reflejados en los currículos educativos con el propósito de fomentarlos en la escuela. Por tanto, consideramos el aula como un espacio propicio para favorecer la convivencia y, por ende, la confianza a través de la realización de trabajos cooperativos (Melero, 2018).

## EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Paradójicamente, la Educación Ambiental se considera un ámbito de gran potencial y escasa investigación. Y es que, en palabras de Sachs (1996: 78): “Cuando un educador ambiental promueve conciencia ambiental, indiscutiblemente está también promoviendo conciencia social”, lo que conlleva la asimilación de valores como la libertad, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto hacia la naturaleza y la responsabilidad común (Sotillo, 2015).

## CONCLUSIONES

El aula contiene numerosos recursos didácticos que debemos conocer para poner en práctica el desarrollo de las ocho competencias clave, concretamente, de la competencia social y cívica. Para formar en ciudadanía, se motivará al alumnado a realizar trabajos cooperativos, que fomenten la confianza y convivencia entre pares. De este modo, el alumnado adquirirá valores fundamentales para su autonomía e independencia. Durante este proceso, no debemos olvidar el papel de la Educación Ambiental, pues ofrece recursos pedagógicos y promueve valores como la solidaridad, el respeto, la tolerancia, etc.

## REFERENCIAS

- Consejo Escolar del Estado. (2001). *La convivencia en los centros escolares como factor de calidad. Construir la convivencia*. Madrid: MEC.
- Escámez, J. (2003). Los valores y la educación en España: 1975-2001. En P. Ortega (Ed.), *Teoría de la educación, ayer y hoy* (pp. 205-237). Murcia: Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación.
- Marchesi, A. & Martín, E. (2000). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez, M. (2003). Educación en valores en la formación del profesorado. En M. C. Benso Calvo y M. C. Pereira Domínguez (Coords.), *El profesorado de enseñanza secundaria. Retos ante el nuevo milenio* (pp.105-116). Concello de Ourense, Fundación Santa María y Universidad de Vigo. Ourense: Aurea.
- Melero, M. (2018). *Fundamentos y prácticas inclusivas en el Proyecto Roma*. Madrid: Ediciones Morata.
- Ortega, P. (2004). Cultura, valores y educación: principios de integración. En Sociedad Española de Pedagogía, *La Educación en contextos multiculturales: Diversidad e identidad. Actas del XIII Congreso Nacional y II Iberoamericano de Pedagogía* (pp. 47-80). Valencia: SEP.
- Parra Ortiz, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 8, pp. 69-88.
- Pérez Juste, R., López Ruipérez, F., Peralta, M. D. & Muncio, P. (2000). *Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Sachs, A. (1996). *Ecojusticia: La unión de los derechos humanos y el medio ambiente*. Bilbao: Bakeaz.
- Sotillo, J.A. (2015). *El reto de cambiar el mundo. La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.