

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Examen Parcial de Grado Universitario realizado con  
ordenador, internet y comunicación entre  
compañeros

José María Sánchez González

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

## Examen Parcial de Grado Universitario realizado con ordenador, internet y comunicación entre compañeros

Sánchez-González José-María<sup>1</sup>

(1) Facultad de Farmacia / Departamento de Física de la Materia Condensada / Universidad de Sevilla /  
[jsanchez80@us.es](mailto:jsanchez80@us.es)

### CONTENIDO

#### Principios didácticos

El principal principio que se aplica en esta experiencia es el de eficiencia; realizar el mínimo esfuerzo logrando el máximo resultado, principio de realidad psicológica, el educando tiene una edad de 22 años y casi todos los alumnos están trabajando, por lo que el acceso a toda la información la tienen al alcance de la mano diariamente.



Blackboard



#### Método

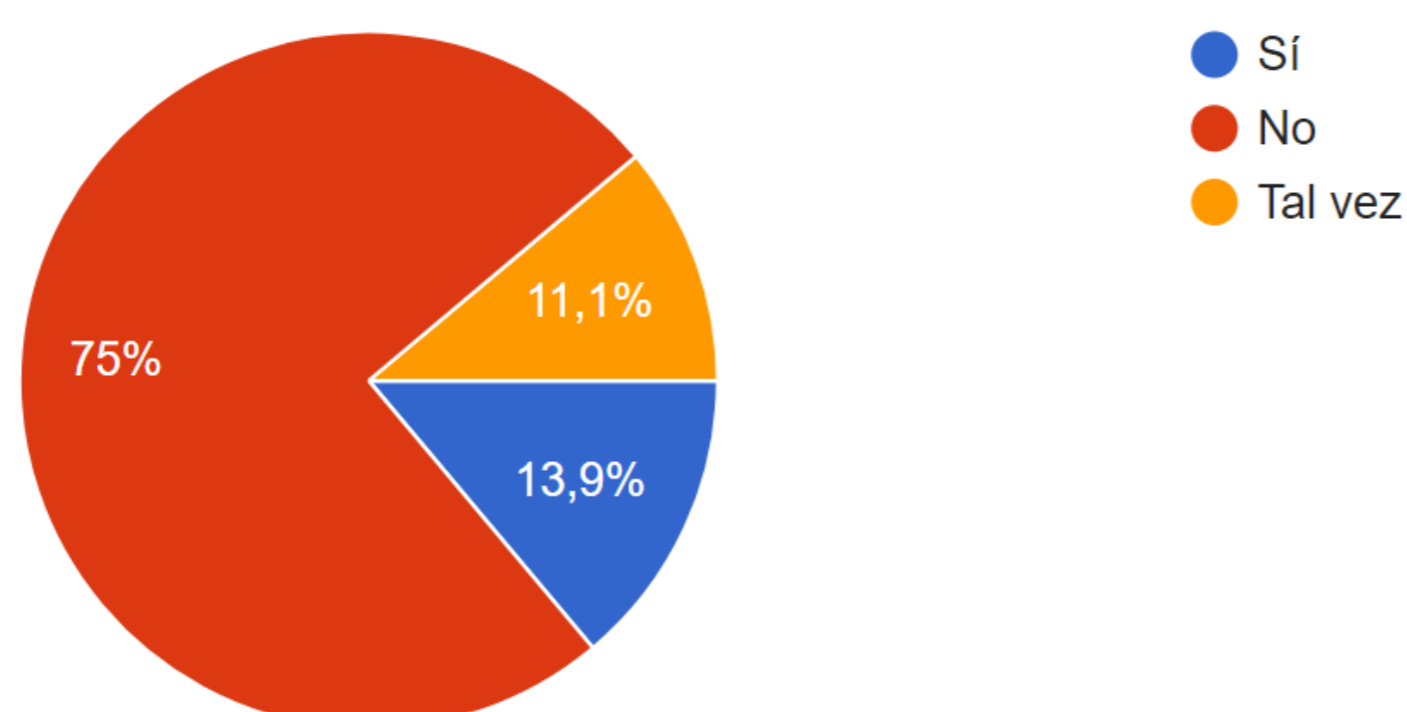
Los alumnos tenían acceso a un ordenador de las dependencias de la Universidad de Sevilla, el examen se subió a la plataforma de enseñanza virtual y los alumnos tenían acceso a todos los recursos disponibles en internet. El examen tuvo una duración de 3 horas y fue realizado por 40 alumnos.

#### Resultados

Los alumnos no se esperaban esta situación y no estaban seguros de lo que podían hacer con el ordenador. Algunos alumnos no usaron internet porque pensaban que era algo trampa. La mayoría usó el email o grupos de WhatsApp para interactuar con sus compañeros. Estaba prohibido hablar en voz alta. Alguno de los alumnos me preguntaba cosas durante el examen que podían consultar fácilmente por internet.

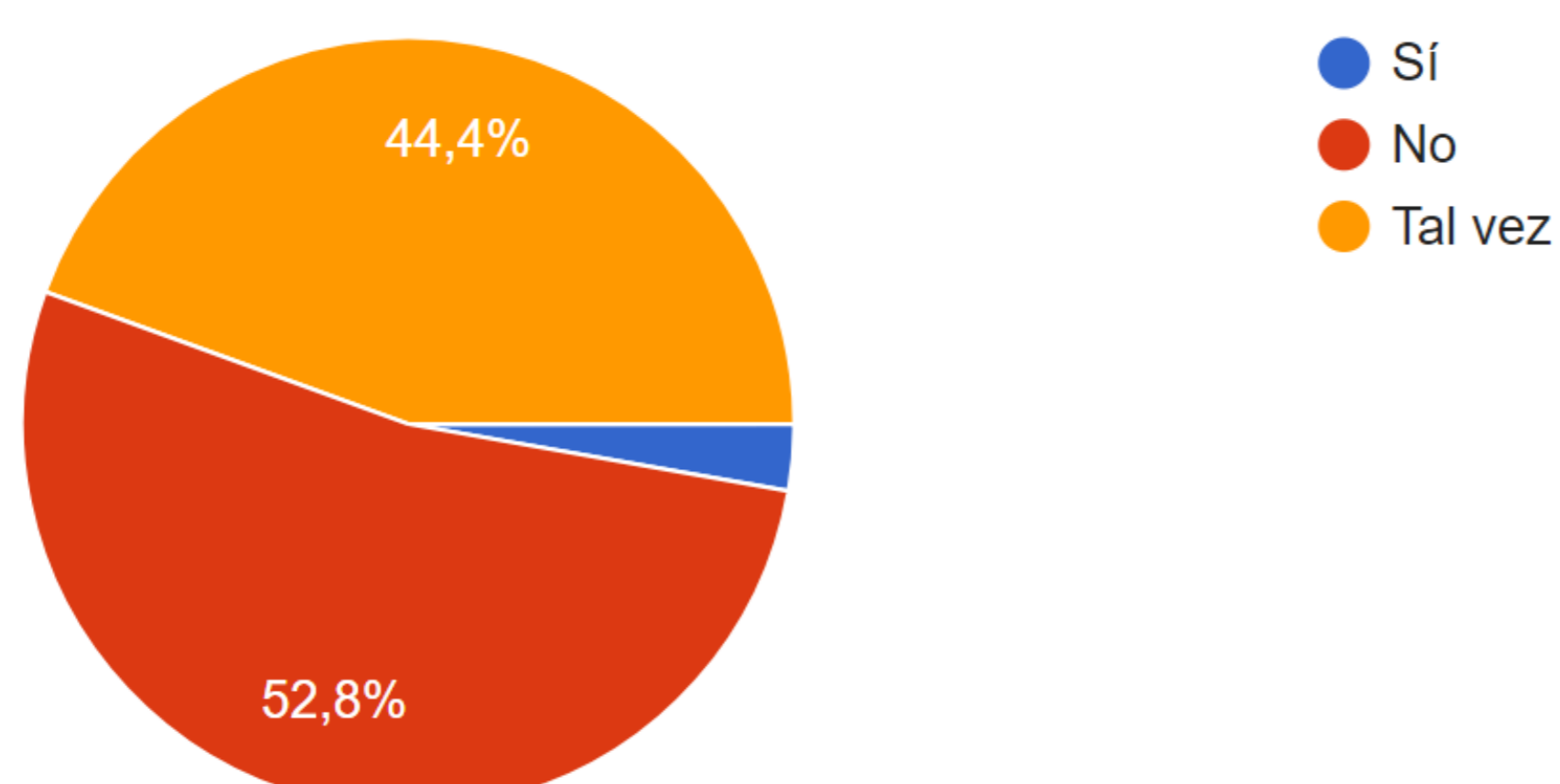
¿Has estado más nervioso que en un examen tradicional?

36 respuestas



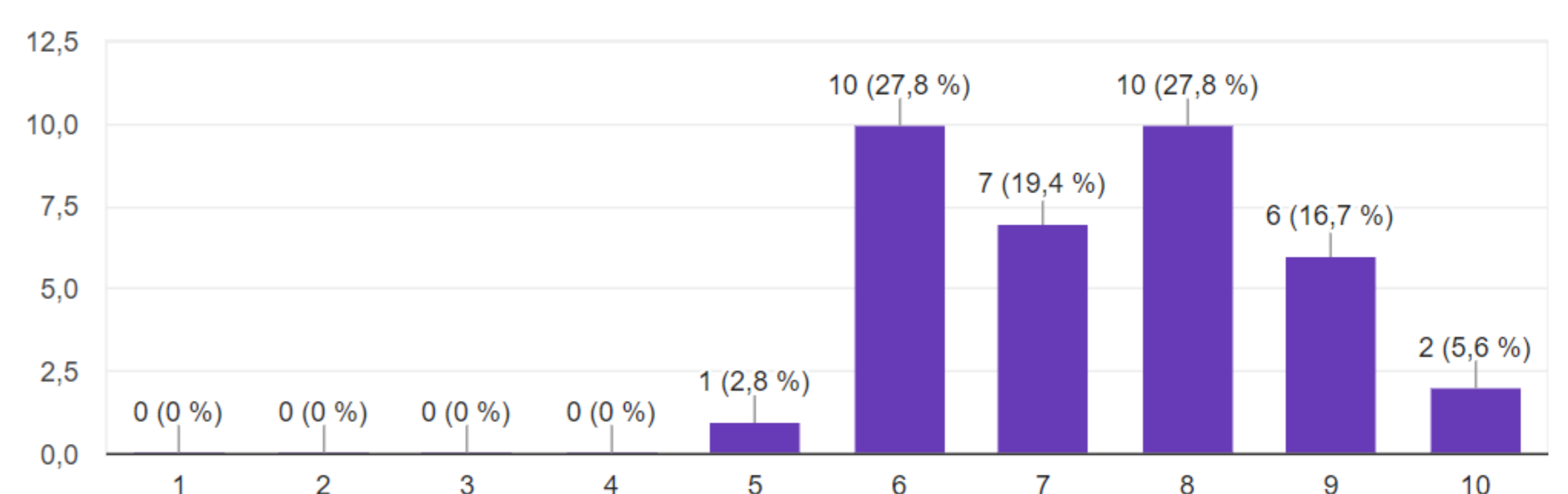
¿Crees que alguien habrá suspendido?

36 respuestas



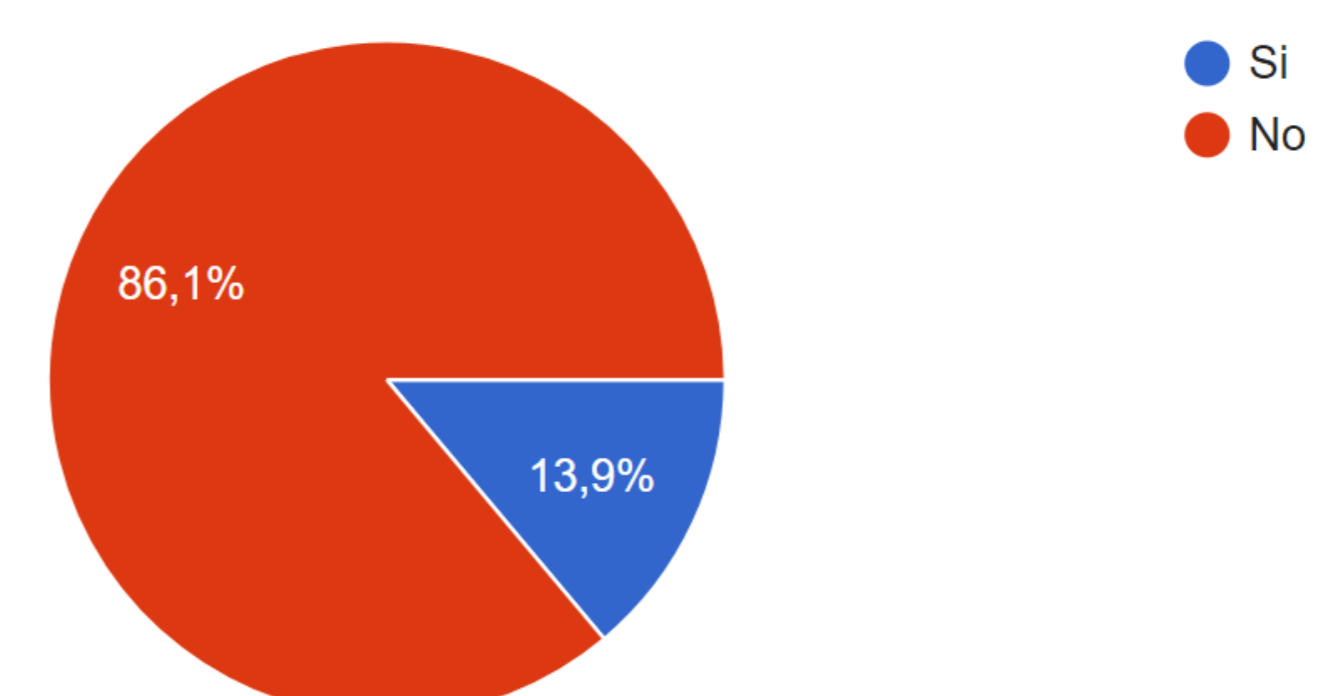
¿Que nota crees que has sacado?

36 respuestas



¿Crees que tendrías la misma nota si no hubieras tenido acceso a Whatsapp / Internet / Correo / Apuntes?

36 respuestas



#### Conclusiones

La situación realizada durante el examen desconcertó a la mayoría de los alumnos y no pusieron aprovechar las circunstancias. Experiencias como estas demuestran que los alumnos tienen asimilado un modo de examen clásico y tradicional.

Los cambios son complicados de asimilar pero realizar actividades de este tipo incrementa la capacidad de reacción del alumnado.