

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Hablemos de sexualidad

Un primer paso contra la violencia de género

Arnulfo Ochoa Sánchez

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))

# ***Hablemos de sexualidad***

## ***Un primer paso contra la violencia de género***

**Arnulfo Ochoa Sánchez**  
**Universidad Pedagógica Nacional**  
**Unidad 022 Tijuana**  
**aochoa\_1@yahoo.com**

*Mucho de lo que hace falta es educación,  
educación científica y conciencia<sup>1</sup>,*

**Pilar Luna**  
*Arqueóloga Subacuática*

En nuestra práctica educativa al hablar de sexualidad es frecuente pensar o relacionarlo con las infecciones de transmisión sexual o bien a las formas de prevención del embarazo y “los aparatos reproductores de los hombres y las mujeres”, entonces se considera que si las y los jóvenes cursaron su formación básica (preescolar, primaria, secundaria y media superior) este conocimiento ya les fue transmitido, lo que hace innecesario continuar abordando estos temas en la educación universitaria. Sin embargo, en nuestra experiencia dentro de la Universidad Pedagógica Nacional en Tijuana Baja California, México,<sup>2</sup> observamos que existe poca relación entre lo que las autoridades educativas afirman y lo que vemos en la realidad. En este caso particular con estudiantes universitarios que, tendrían que contar con el conocimiento en el cuidado de su cuerpo, entendiendo esto como los derechos que se tienen de él, y no como el cuidado estético, así como el diferenciar el sexo, cuerpo, sexualidad, coito, identidad y género, por mencionar solo algunos aspectos.

Vemos entonces como esta manera de acercarse al mundo de la sexualidad, se encuentra alejada de la importancia que tiene el conocernos y reconocernos, por un lado, y por otro, el que conozcamos nuestros derechos a disfrutarlos y disfrutar nuestra sexualidad. A partir de esta realidad considero que uno de nuestros primeros pasos cuando trabajemos sobre sexualidad ***hablemos del cuerpo***, que observemos y

---

<sup>1</sup> El 7 de octubre de 2014, la Fundación Ramón Areces celebró una conferencia de Pilar Luna, Subdirectora de Arqueología Subacuática del Instituto Nacional de Antropología e Historia de México bajo el lema '¿De quién es el Patrimonio sumergido?'. Durante su intervención, analizó los acuerdos y la cooperación internacional en el rescate y protección de los pecios. Con este acto arrancamos el ciclo de conferencias 'Buceando en el pasado. Exploración, patrimonio y arqueología submarina', organizado por esta institución en colaboración con la Sociedad. Recuperado en , <https://www.youtube.com/watch?v=bNQCv76Dp7A>

<sup>2</sup> La Universidad Pedagógica Nacional, cuenta con unidades en todo el territorio nacional, las cuales se les conoce como UPN unidad, en nuestro caso en Baja California se encuentran la Unidad Mexicali, y la Unidad Tijuana. Esta experiencia de trabajo que presentamos se desarrolla en la Unidad Tijuana, es por ello que a lo largo de la exposición nos referiremos como UPN-Tijuana.

exploremos nuestro cuerpo para saber cómo es, lo que permitirá reconocerlo y reconocernos, porque ese cuerpo soy yo, somos cada una y cada uno de nosotras-nosotros, es parte de **nuestra identidad**, que nuestro sexo(s) (pene, vulva/pene-vulva<sup>3</sup>), es algo que forma parte de ese cuerpo y lo que también contribuye a nuestra identidad. Tenemos que romper con esa visión heterosexual-homogeneizadora donde solo se es hombre o mujer, que los hombres tiene pene y las mujeres vulva, esto nos hace ver que solo existen dos tipos de cuerpos; hombre-pene, mujer-vulva, dejando de lado los otros cuerpos que existen, ya sea por nacimiento o bien que por medio de una cirugía fueron transformados, esto nos obliga a reconocer que existen cuerpos con **características diferentes**. Entonces si hacemos ver que los cuerpos no necesariamente son aquellos donde el *cuerpo de mujer* tiene vulva y el *cuerpo de hombre* tiene un pene, y al mismo tiempo, que esa diferencia que tiene el cuerpo y la persona no le hace perder **el derecho** a ser reconocida en su diversidad, por lo tanto, estamos obligadas-obligados a asumir nuestra responsabilidad de **hablar de los derechos y los derechos humanos**, que tenemos como personas y como sociedad, que el ser diferente no nos hace acreedora-acreedor a ser violentada-violentado, discriminada-discriminado, por el contrario, tenemos el derecho a expresar y recibir afecto-amor, a disfrutar y hacer disfrutar nuestro cuerpo, tal y como lo dice ONU-MUJER; “Los derechos humanos corresponden a garantías jurídicas universales que buscan proteger a los individuos y a los grupos contra omisiones y acciones que interfieren con las libertades y derechos fundamentales, en definitiva, con la **dignidad humana**”<sup>4</sup>.

Al **hablar** sobre sexualidad es necesario, es nuestra responsabilidad que la abordemos también desde los derechos humanos y junto con ellos de la **diversidad**, pues el ser conscientes que las personas no son iguales, nos permite reconocer sus formas de expresión cultural, entendidas éstas desde una visión antropológica, donde el contexto y las tradiciones del grupo familiar y social al que pertenecen son sin duda alguna, elementos centrales en sus formas de ser y comprender las cosas.

Continuar compartiendo como entendemos este mundo de la sexualidad sería incorrecto si no nos detenemos a hacer mención a una de las tareas que tenemos el compromiso de abordar, el de **hablar para no callar**, dejemos fuera de nuestro alcance **el silencio**. Uno de nuestros peores enemigos es **el silencio, callar**, no decir lo que

---

<sup>3</sup> Tenemos aquí a las personas intersexuales, pero también aquellas que el sexo que tienen (pene o vulva) “no corresponde al cuerpo”, como se puede apreciar en las obras de **Hermafrodita Dormido** (siglo II d. C.) o en **Pan y Hermafrodita** (siglo I-II d. C.), y la experiencia más reciente con la campaña **“Hay niñas con pene y niños con vulva. Así de sencillo”**, 10-16 de enero 2017.

<sup>4</sup> El subrayado es mío. UNFRA, ONU-MUJER, UNICEF y PNUD (2012, p.20), Ampliación de la mirada: la integración de los enfoques de género, interculturalidad y derechos humanos.

sentimos, lo que deseamos. Es cierto, esta forma de comportamiento la hemos aprendido desde la infancia, como parte de esa herencia cultural, “usted debe estar calladito, son cosas de adultos ” ... Con esas enseñanzas lo único que se generó y se genera es que nos callemos frente a los otros, lo desconocido, pero también de aquello que nos hace sentir mal, violentadas-violentados en sus formas diversas como la violencia se hace presente.

Frente a estos escenarios debemos de cambiar esas formas de enseñanza, considero que un paso importante es generar el “valor”, la responsabilidad de nuestro cuidado y del cuidado de las y los demás , porque no solo debemos a aprender a cuidarnos en lo individual, sino ese cuidado mío y tuyo, un cuidado-responsabilidad más comunitario, de colectivo, y con ello la importancia de decir lo que sentimos, de *hablar*, porque conforme lo vayamos asumiendo como una práctica, iremos asumiendo consciencia de la importancia de *hablar y no callar*, como esa forma de defensa de nuestros derechos. Si aprendemos a reconocer que existen una diversidad de cuerpos, podremos darnos cuenta que nuestro cuerpo no es mejor o peor que el otro, sino que somos diferentes y que en eso se encuentra parte de la importancia de quien soy, mi identidad. La manera como expreso mi amor y mi afecto, de igual forma son esa parte de mí que me identifica, y que ello no debe hacerme sentir mal, sentirme avergonzada-avergonzado, por lo tanto, no tengo, no tenemos por qué *callar*, dejemos que nuestro cuerpo se exprese, que grite, que haga saber quiénes somos, que sentimos, porque todas y todos tenemos derecho a amar y ser amadas-amados.

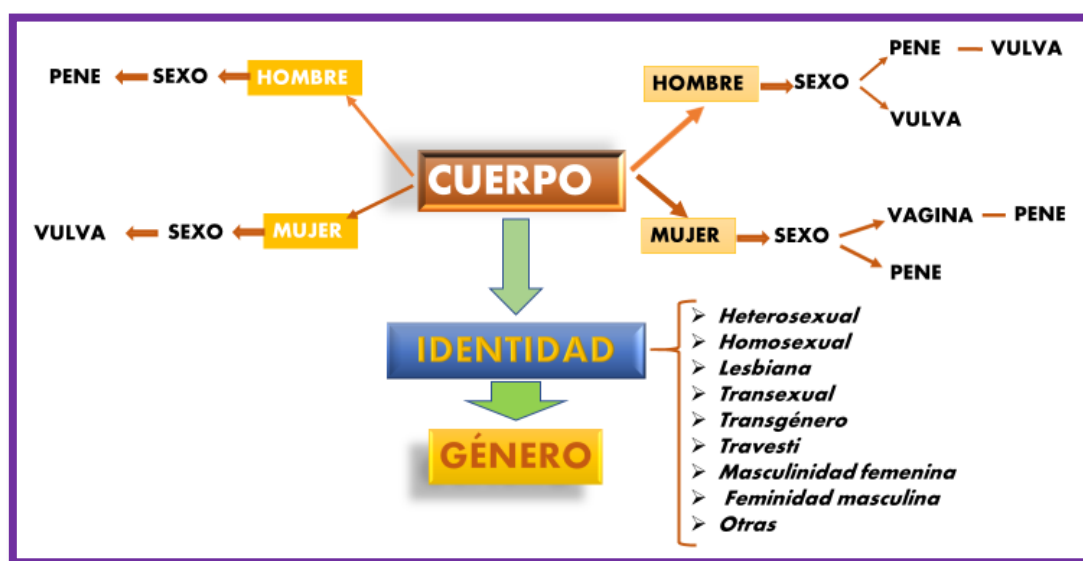
En el momento en que tenemos conocimiento de estos elementos esenciales, entonces podemos considerar en comenzar a *hablar sobre sexualidad*, esto nos lleva necesariamente a que estemos abiertas-abiertos a escuchar otras formas de entender las cosas, las relaciones amorosas afectivas, culturales, identitarias, entre otras. Pero no es suficiente con que escuchemos y veamos esas otras formas de expresión, tenemos que aprender a reconocerlas y a respetarlas, lo que nos permitirá convivir en armonía, donde todas y todos seamos reconocidas-reconocidos.

Por ello, el reconocerme (en mi identidad), y reconocer a las y los demás, nos brinda la posibilidad de defender mis derechos, al mismo tiempo, reconocer los derechos de las demás personas de quienes seré responsable de defender. Es decir, no es suficiente con que defienda mis derechos en lo individual, sino reconocer que esos derechos, los míos, fueron logrados por la colectividad y por lo tanto la defensa, la lucha por la colectividad es parte de mi derecho y mi responsabilidad, por eso tenemos que **hablar** por mis derechos que son los derechos de todas y todos.

Esto nos lleva a trabajar en el mundo de la *sexualidad* desde otra perspectiva, dándole su importancia al cuerpo (ver cuadro No. 1) como ese elemento que nos permite decir

quien somos, ese cuerpo que nos permite por medio de él **hablar** a las y los demás, hacerles saber nuestro sentir, nuestra forma de expresar nuestro amor y afecto, que son sin lugar a duda la esencia de la sexualidad, hacer ver que la sexualidad no es el coito y que el coito no es la sexualidad, es parte de ella, sí, pero no es la esencia, la sexualidad no está en el sexo, está en nuestros sentimientos, en nuestra forma de entendernos y entender a las y los demás, en ese derecho que tenemos de dar y recibir amor, de sentir y hacer sentir afecto, y que esto nos acompaña a lo largo de nuestra vida.

**Cuadro No. 1**  
**El cuerpo como esencia**



Autor: Arnulfo Ochoa, 2018

Caminar por el mundo de la sexualidad nos obliga a ir observando aquellas huellas que nos han ido mostrando el camino por donde han transitado otras-otros que nos han permitido decir quiénes somos y cuáles son nuestras relaciones afectivas-amorosas y coitales. La **Educación Intercultural** nos brinda la posibilidad de irnos acercando a estos senderos, pues parte de sus puntales son el **reconocimiento a la diversidad**, asumir una **postura crítica frente a la realidad**, ser **solidarias-solidarios**, el **reconocimiento a las identidades y la cultura**, por solo mencionar algunas de sus responsabilidades, y por qué **hablo** de responsabilidad, porque no es solo el saber qué, sino tenemos la responsabilidad de ir reforzando esos cimientos y continuar construyendo un mundo donde podamos convivir todas y todos con respeto y en igualdad, reconociendo las diferencias. Pasar de formar estudiantes a formar **sujetos**<sup>5</sup>, con este interés se fue construyendo una propuesta para trabajar con estudiantes de la

<sup>5</sup> Retomo el concepto que nos brinda Alain Touraine sobre sujeto, como agente crítico de la realidad en que vive, y en su transformación en ciudadano.

Línea de Educación Intercultural (Inter, como le conocemos), conjugando tanto los cursos de esta línea de formación como alguna de las materias optativas, en lo particular **Educación y sexualidad**, este proyecto se comienza a gestar a finales de la primer década de este milenio, y es el 2011 cuando tengo la responsabilidad de coordinar - impartir, dirían algunas-algunos- ese curso, al que asistieron jóvenes de las tres líneas de formación<sup>6</sup> que se tienen en la Universidad, nos dimos a la tarea de conversar sobre sus intereses, sus inquietudes en torno a la sexualidad pero sobre todo tratar de conocer cuál era la información que se tenía sobre este tema.

Bien sabemos que uno de los primeros elementos que tenemos que considerar es el respeto a quienes conformamos este equipo de trabajo (docente-estudiantes), porque si propiciamos esas relaciones de respeto se permite compartir dudas, inquietudes, temores, vergüenzas, que nos impiden **hablar** sobre esos temas que nos interesan, pero que además nos serán útiles para poder convivir respetándome y respetando a las y los demás.

Las reuniones comenzaron a generar inquietudes en algunas y algunos estudiantes tanto de los mismos semestres como de otros, haciéndose frecuente en sus reuniones la pregunta “qué ven”, “qué hacen”, y el comentario de quienes integraban el grupo era: “*es un curso teórico-práctico*” y en parte sí, pero estaba encaminado en principio en la importancia del reconocimiento de nuestro cuerpo, sexo, desde la propuesta de algunos estudios, pero también como parte de esta tarea formativa estaba la autoexploración el reconocerse a sí misma-mismo.

Este primer grupo brindó la oportunidad de ir conociendo cuales eran los temas que les inquietaba, los cuales se fueron ampliando conforme transcurría el semestre, también se hizo frecuente que se incorporaran a las sesiones de trabajo estudiantes de las otras líneas e incluso de otros semestres, con el interés de escuchar y compartir experiencias en torno a los temas que se abordaban.

Al finalizar el curso el grupo se organizó y presentó una exposición donde se mostraron juegos relacionados con el mundo de la sexualidad, distribución de folletería enfocada a aspectos sobre derechos humanos, el cuerpo y la sexualidad. Mientras que, en la asignatura *Seminario de Titulación* del grupo de Inter, se elaboraron proyectos de investigación-titulación enfocados al mundo de la sexualidad, dentro de estos están las tesis intituladas: “***El juego como estrategia didáctica para la educación sexual infantil***”, “***Infancia de plastilina. ...***”, “***Homosexualidad. ¿tabú o realidad?:***

---

<sup>6</sup> La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) en UPN Tijuana cuenta con tres líneas de formación; Educación Inicial, Gestión Educativa y Educación Intercultural

## ***Diversidad sexual y las relaciones de convivencia en las y los estudiantes de preparatoria***

Sin duda alguna esta forma de cómo irnos acercando al mundo de la sexualidad generó un particular interés en el alumnado, lo que permitió estimular esa inquietud sobre la sexualidad desde una tarea educativa, es así como encontramos propuestas para desarrollar sus proyectos de intervención en los diferentes espacios y especialidades en las que se encontraban formando (Inicial, Gestión, Interculturalidad).

En 2014 se logra conformar un equipo con estudiantes de Educación Intercultural, que cursaban en ese momento su tercer semestre, y con quien había tenido la oportunidad de trabajar al entrar a la licenciatura en el curso **cultura e identidad**, el cual considero el pilar para quienes deciden estudiar esta Línea. Esto permitió adentrarnos con mayor facilidad al mundo de la sexualidad, pues al contar con esas herramientas conceptuales brindó claridad en el momento que debieron asumir una postura y responsabilidad frente a una situación relacionada con el mundo de la sexualidad.

Aquí tenemos que mencionar un elemento más, el respeto y el respeto a la diversidad en todas sus formas, porque quienes conformamos los equipos de trabajo -en este caso el de un grupo escolar-, somos diferentes en creencias religiosas, cuerpos, color de piel, relaciones amorosas-afectivas, formas de convivir, entre otros. Lo que nos obliga a quienes coordinamos estos trabajos, a propiciar que las relaciones entre todas y todos sean lo más armoniosas posible, y eso en nuestra experiencia fue por demás agradable ya que en nuestro trabajo no solo se involucraron las y los estudiantes, sino que también participaron familiares, amigas-amigos, parejas, quienes se interesaron en los temas que se trabajaban en "clase", a las que en algunos momentos asistieron, esto les brindó la oportunidad de conocer y acercarse al mundo de la sexualidad con otra mirada, como dijo Don Juan<sup>7</sup> "yo soy una persona creado con otras costumbre, ya estoy grande, pero le aseguro que ahora voy a respetar a esas personas [homosexuales]".

Lograr convivir y compartir con jóvenes estos temas es algo que como docentes tenemos que ir trabajando en cada una de nuestras asignaturas, porque ellas -las asignaturas- no tienen género, es decir, podemos trabajar el reconocimiento y el respeto a la diversidad, sobre los derechos que cada una y uno de quienes conformamos la comunidad escolar (en este caso) tiene, y para eso no necesitamos impartir un curso en específico, porque el mundo de la sexualidad, el género, el cuerpo, la identidad están en todos.

---

<sup>7</sup> Los nombres son ficticios para proteger la identidad de las y los participantes.



Asumir una visión abierta al mundo de la sexualidad y el respeto a la diversidad permitió conocer la serie de dificultades que enfrentan en sus relaciones amorosas y afectivas, en su diferencia, lo que han tenido que vivir desde los espacios familiares, también permitió conocer que la discriminación y la violencia no solo la viven ellas y ellos como jóvenes, vimos como las abuelas y los abuelos enfrentan este mundo de la sexualidad, a la que les obligan a reprimir como parte de la enseñanza que ellas y ellos han dado. Con este interés se organiza el primer **Foro: Una mirada a la diversidad sexual**, en esa primera ocasión los temas propuestos giraron en torno a la homosexualidad y lesbianismo, esto a partir precisamente de las experiencias que algunas-algunos estudiantes habían vivido en los espacios familias y escolares. La elección del nombre del Foro y el logo que permitiera en el futuro reconocerlo, nuevamente sale del trabajo grupal, pero también de escuchar a las y los familiares, a las parejas del alumnado quienes participaran desde su espacio de conocimiento, fue así como se decidió el nombre e imagen del foro (ver imagen No. 1).

**Imagen No. 1**



Consientes que el proceso formativo no se realiza únicamente en las aulas, decidimos realizar el evento en tres espacios diferentes durante los tres días programados, el primero de ellos fue un café, espacio que en los últimos años ha adquirido popularidad entre las y los jóvenes, el segundo fue un “bar gay” en el centro de la ciudad, reconocido por ser uno de los más antiguos en Tijuana, el cierre se propuso en las instalaciones de la Universidad. Sin embargo, un segundo interés de hacerlo en esos espacios era el que continuaran funcionando “normalmente” mientras se realizaba el Foro. VIVIENDO  
VIH

En la realización y organización de los Foros, los aprendizajes fueron diversos, ya que el alumnado fue quien se encargó de localizar a las y los participantes que bien podían ser profesionistas de los campos del conocimiento involucrados, así como personas que

habían vivido alguna experiencia relacionada con los mismos, por ejemplo, en el tercer Foro se dedicó a las personas con VIH, y le titulamos CON , en el participaron organizaciones dedicadas a trabajar con personas con VIH-SIDA, familiares e incluso un estudiante con VIH, de la Universidad.

Asumir conciencia que el mundo de la sexualidad es tan cercano a nosotras-nosotros, es algo que tenemos que aprender, que nos acompaña a lo largo de nuestras vidas, y que tenemos el derechos a disfrutarla, es sin duda una de nuestros aprendizajes en este proyecto, pero sobre todo que tenemos el derecho a **hablar**, de expresar lo que sentimos, y que solo con **hablar** responsablemente, podemos transformar esta forma como se nos sigue educando en el mundo de la sexualidad, en la casa y en la escuela. Por eso les invito a todas- a todos a que HABLEMOS DE SEXUALIDAD, PARA QUE PAREMOS ESTA VIOLENCIA CONTRA TODAS AQUELLAS Y TODOS AQUELLOS QUE NO SE SOMENTEN A SUS REGLAS, A SU MANERA DE VER EL MUNDO.

Por su paciencia en escuchar mi **hablar**, les envié un fraternal saludo desde esta ciudad fronteriza de Tijuana, Baja California, en México.