

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Percepciones actitudinales hacia la competencia digital del profesorado universitario formador de maestros: Un caso en República Dominicana

Roselina Pérez-Díaz

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))

# Percepciones actitudinales hacia la competencia digital del profesorado universitario formador de maestros: Un caso en República Dominicana

Roselina Pérez Díaz, Ph.D.

Universidad de Extremadura

[lina@unex.es](mailto:lina@unex.es)

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación es analizar las percepciones actitudinales del profesorado formador de maestros del Instituto de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU. Se opta por un estudio de caso de carácter descriptivo enmarcado en el método de contraste de hipótesis y basado en una Escala de actitudes tipo Likert aplicada a una muestra representativa. Los resultados obtenidos muestran que el profesorado tiene actitudes favorables hacia las competencias TIC; considera que la motivación es un aspecto fundamental para que dicha integración sea adecuada e innovadora y valora positivamente la eficacia y posibilidades que éstas ofrecen a docentes y estudiantes.

*Palabras clave:* Actitudes docentes; formación de maestros; educación superior; competencias TIC.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze the attitude of teachers training university faculty perceptions at the Institute of Training Teacher Salome Ureña-ISFODOSU. It's opt for a case study of descriptive character framed in the method of contrast of hypothesis and based on an attitude Scale Likert type applied to a representative sample. The results show that teachers have favourable attitudes towards ICT skills; it is considered that the motivation is a fundamental aspect to make such integration adequate and innovative and appreciate the effectiveness and possibilities are offered to teachers and students.

*Key words:* Teachers attitudes; teacher training; higher education; ict skills.

## 1. Introducción

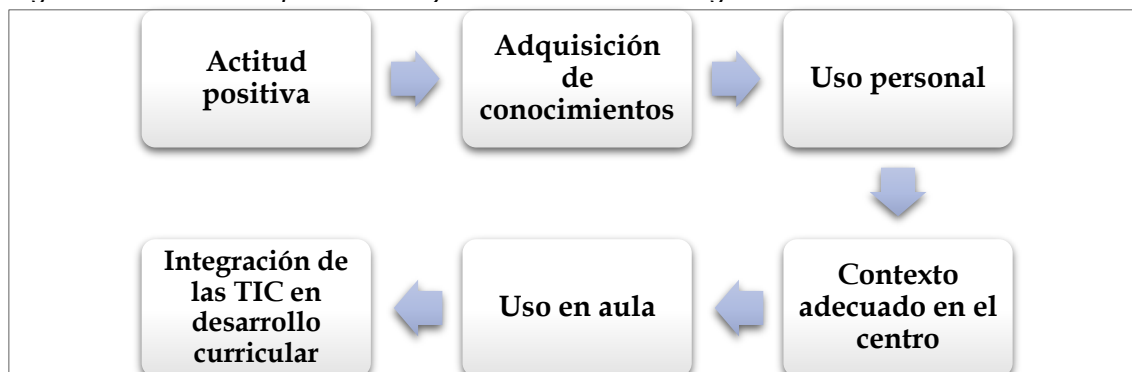
Esta investigación se lleva a cabo con objeto de analizar la autopercepción del profesorado universitario formador de maestros, sobre sus actitudes hacia la competencia digital docente. Actualmente es menester que las Instituciones de Educación Superior (IES) y en particular las formadoras de maestros, cuenten con docentes formados y motivados en la utilización adecuada de las TIC en los procesos de formación de los profesionales de la educación. De ahí que la investigación educativa se centra en la actualidad en la búsqueda de indicios o evidencias que pongan de manifiesto la utilidad de las TIC (García-Valcárcel y Tejedor, 2005; 2017) en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De ahí que la formación del profesorado para la integración de las TIC, junto con la posesión de motivación o actitudes positiva, continúan siendo objeto de estudio en particular en países en vía de desarrollo de América Latina y el Caribe, incluido República Dominicana (en adelante RD) (MESCyT, 2017). No hay duda de que estamos en un momento histórico (Pérez y Rodríguez, 2016) en el que las TIC se han convertido no sólo en medios de comunicación, de construcción del conocimiento y de transacciones económicas, sino que además han permitido una interconectividad planetaria

desconocida hasta el momento; el manejo y destreza de las herramientas y medios digitales es ya un imperativo hasta el punto de dar paso a una nueva alfabetización, la alfabetización digital (Pérez y Pedrero, 2015; Pérez y Rodríguez, 2016), único salvoconducto para la supervivencia en una sociedad altamente tecnificada y digitalizada.

En el caso que nos ocupa hemos de resaltar que una de las grandes exigencias de la educación dominicana es en la actualidad la adquisición por parte del profesorado de los diferentes niveles educativos, de las suficientes competencias digitales para integrar de manera innovadora las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, junto al fomento de la motivación en su más alto nivel, para conseguir resultados satisfactorios en dicha integración. Estas exigencias recaen directamente en los Institutos de Formación Docente, IES que en Latino América y el Caribe juegan un papel fundamental en la educación en sus distintos niveles, así como en la gestión de los centros educativos.

La adecuada integración curricular de las TIC contempla las competencias digitales y la motivación o actitudes del profesorado como dos elementos clave para conseguir resultados satisfactorios. Éstas últimas pueden entenderse como el conjunto de creencias, pensamientos o predisposiciones que tiene una persona frente a una determinada situación u objeto y la condiciona para actuar de determinada manera (Flores-Lueg y Roig-Vila, 2016); tienen que ver con la predisposición para actuar de una forma u otra frente a un fenómeno; se componen de tres elementos: *cognitivos*, *afectivo* y *comportamental* (Tejedor y García-Valcárcel, 2005). La formación tanto docentes (Vaillant, 2014) guarda relación con tres grupos de factores: la competencia básica en manejo de las tecnologías, su actitud respecto a las tecnologías y el uso pedagógico apropiado de éstas; los cuales influyen directa o indirectamente en la eficacia con que los docentes llevan a cabo dicha integración. Dicha relación se puede resumir en los siguientes términos (figura1):

Figura 1. Actitudes del profesorado y su relación con la integración curricular de las TIC.



**Fuente:** Basada en Tejedor y García-Valcárcel (2006).

## 2. Método: objetivo, contextualización, variables, población y muestra del estudio e instrumento de medida

En esta investigación se pretende conocer las actitudes del profesorado universitario formador de maestros sobre las competencias digitales docentes en la mejora de la práctica docente y de los procesos de formación docente. Este objetivo se completa contrastando si existen relaciones y diferencias significativas en las actitudes de los docentes en función de sus características sociodemográficas, a partir de las puntuaciones obtenidas en cada una de las variables analizadas. Esto se lleva a cabo con el estudio de la variable "Actitudes docentes hacia las competencias digitales", cuyo análisis se profundiza mediante la aplicación de diferentes técnicas de análisis de datos como es el análisis factorial. Así, la metodología

empírica utilizada es el contraste de hipótesis, un estudio de caso Descriptivo-Correlacional, mediante el diseño de encuesta de tipo Escala Likert.

El proceso de recolección de la información tuvo lugar durante el período octubre de 2015 a febrero de 2016, en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), incluyendo los seis Recintos que lo conforman y que se encuentran distribuidos geográficamente en todo el territorio nacional de RD.

En coherencia con el objetivo planteado y con el marco teórico, se consideraron variables de interés de tipo personales, académicas e institucionales: género, edad, nivel académico alcanzado, tiempo de experiencia en la docencia universitaria (antigüedad), modalidad del contrato: a tiempo

completo o a tiempo parcial, área académica en la que imparte docencia, formación en competencias TIC, frecuencia en la formación en competencias TIC, vía o medios de formación en competencias TIC, nivel de formación en TIC, actitudes hacia el uso de las TIC en la docencia.

La muestra está integrada por 121 docentes (63 mujeres y 58 hombres) que aceptaron participar de manera voluntaria en el cuestionario aplicado (ver

figura 2). Se trata de una muestra representativa que ha sido elegida mediante la fórmula de poblaciones finitas y en la que se ha trabajado con un nivel de confianza del 95% y con unos márgenes de error del 1% y el 5%.

La recogida de los datos se llevó a cabo mediante la aplicación de una Escala de actitudes tipo Likert, elaborada y aplicada en anteriores investigaciones por Tejedor, García-Valcárcel y Prada (2009). La escala consta de 24 ítems, para cumplimentar o rellenar tomando en cuenta la escala (5 opciones de respuesta) de 1 a 5, donde 1=Muy en Desacuerdo (MD), 2=Desacuerdo (D), 3=Indiferente, 4=De Acuerdo (DA), y 5=Muy de Acuerdo (MA). Del total de ítems, la mitad están planteados en sentido negativo y la otra mitad en sentido positivo. Para los primeros (ítems desfavorables), se han recodificado en su respuesta para que en todos los casos una puntuación más alta exprese una actitud más favorable hacia las TIC.

### 3. Análisis de los datos: presentación de los resultados del estudio

En coherencia con el tipo de estudio planteado se ha realizado un análisis descriptivo, recogiendo a continuación los resultados con mayor relevancia. Se analizan los datos obtenidos desde una perspectiva metodológica multivariada realizando en primer lugar un análisis univariado de tipo exploratorio descriptivo, tomando en cuenta las puntuaciones medias en cada uno de los ítems de la escala, y en segundo lugar mediante la realización de un análisis factorial exploratorio con extracción por componentes principales.



Figura 2. Muestra de la investigación.

Se realiza análisis factorial (ver tabla 1) que permite la extracción de varios componentes principales, lo cual confirma la existencia de 5 factores o dimensiones que explican en total un 63.7% del total de la varianza; tasa que es muy notable y que supera claramente el mínimo exigido (50%), por lo que se admite esta solución.

Tabla 1. Análisis Factorial Exploratorio. Cuestionario de actitudes docentes hacia el uso de las TIC. Componentes principales con rotación Promax (KMO=0.865; Bartlett:  $P<0.000$ ).

Ítem	Contenido del ítem.	Saturaciones (peso factorial) > 0.400				
		Fac.1	Fac.2	Fac.3	Fac.4	Fac.5
1.	Las TIC son muy importantes para la enseñanza en el momento actual.	.920				
5.	Me parece positivo ir integrando progresivamente las TIC en mi asignatura.	.911				
2.	Los docentes deberíamos utilizar las TIC para facilitar el aprendizaje del alumnado.	.907				
6.	Me encantaría que en mi centro se contara con más recursos tecnológicos.	.807				
4.	Los docentes deberíamos hacer un esfuerzo de actualización para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC.	.781				
7.	Me siento a gusto usando una metodología con la que puedo integrar las TIC.	.564				
18.	NO estoy dispuesto o dispuesta a aprender las posibilidades de las TIC en la enseñanza.		.971			

16.	Las TIC NO permiten al alumnado ejercitarse en la adquisición de destrezas intelectuales básicas.		.743			
21.	Mis prácticas docentes NO van a mejorar por el uso de las TIC.		.705			
19.	NO me parece conveniente para mí introducir las TIC en la docencia.		.642			
12.	Es irrelevante usar las TIC en la docencia.		.608			
8.	Me agobia tanta información en Internet.		.531			
24.	La utilización de las TIC NO permite desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes.		.447			
17.	Debería primarse la mejora de las infraestructuras actuales en TIC.			.933		
10.	Si tuviera que elegir un centro para mis hijos y/o hijas, valoraría el hecho de que se emplearan las TIC en la docencia.			.818		
20.	El uso de las TIC me ayudará a realizar mejor mi papel como docente.			.665		
13.	Me gusta trabajar con otros compañeros que integran las TIC en la docencia.			.593		
14.	Mi asignatura puede enriquecerse gracias a las posibilidades que aportan las TIC.			.577		

15.	Considero que tiene poco sentido creer que las TIC van a cambiar la docencia.				.929	
9.	Las TIC en la docencia son entorpecedoras.				.570	
11.	Considero que mis clases perderán eficacia a medida que vaya incorporando las TIC.				.485	
23.	Las TIC me proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo para comunicarme con mis estudiantes.					.693
3.	Las TIC NO favorecen un aprendizaje activo en el alumnado.					.600
	<b>% de Varianza total explicada</b>	<b>19.72</b>	<b>17.66</b>	<b>14.15</b>	<b>7.42</b>	<b>6.01</b>
	<b>% Acumulado de Varianza</b>	<b>19.72</b>	<b>37.38</b>	<b>51.53</b>	<b>58.95</b>	<b>64.96</b>

**Fuente:** Elaboración propia mediante IBM SPSS Statistics 22.

Asimismo se realiza el estudio de la fiabilidad de la escala, empleando el coeficiente “alfa” de Cronbach, que estima la fiabilidad como la consistencia interna entre el conjunto de ítems. Se ha calculado tanto para cada factor/dimensión como para el cuestionario completo. Los valores obtenidos se resumen en la tabla 2; se observa una muy buena fiabilidad, tanto en la escala completa (casi .900) como en 4 de las dimensiones (>.700). En general, el resultado es muy bueno.

*Tabla 2. Análisis de fiabilidad. Cuestionario de actitudes de los docentes*

Factor/dimensión	Nº ítems	$\alpha$ Cronbach	IC 95%	Test de significación
1: Actitud positiva hacia la integración de las TIC en la docencia.	7	.767	.697 – .825	< .000
2: Predisposición a la utilización de TIC en la docencia.	7	.822	.769 – .867	< .000
3: Percepciones relacionadas con las necesidades implicadas por las TIC: infraestructuras tecnológicas.	5	.845	.797 – .885	< .000
4: Actitud positiva frente a la eficacia del uso de las TIC en la docencia.	3	.724	.626 – .799	< .000



5:Valoración personal sobre las posibilidades que las TIC ofrecen a docentes y estudiantes.	2	.374	.104 - .563	.005
ESCALA COMPLETA	23	.893	.864 - .919	< .000

Fuente: Elaboración propia mediante IBM SPSS Statistics 22.

En relación a las variables *género* y *edad* de los docentes se realiza el contraste con T de Student y su alternativa U de Mann-Whitney, sin que se evidencien diferencias estadísticamente significativas ( $P > .05$ ). En cambio, con la variable *Nivel académico* la alternativa no-paramétrica de Kruskal-Wallis detecta significación ( $P < .05$ ) en dos de las dimensiones (ver tabla 3), Anova ( $P < .100$ ): *la predisposición a la utilización de las TIC en la docencia* ( $P = .023$ ) y de *las valoraciones relativas a las posibilidades que las TIC ofrecen a docentes y estudiantes* ( $P = .022$ ). En la primera de las variables los valores medios indican que los docentes con *Maestría/Postgrado* presentan mayor predisposición o actitud más positiva hacia la utilización de las TIC; mientras que en la segunda las diferencias son más difusas, los participantes con menor *nivel académico (Licenciatura)*, tendrían una menor *valoración de las posibilidades que las TIC ofrecen tanto a docentes como a estudiantes*.

Tabla 3. Test de diferencia de medias. Actitudes de los docentes hacia las TIC en función del nivel académico.

Variable / Nivel académico		Media (IC 95%)	Anova 1 factor		Test Kruskal-W		Tamaño efecto R2
			Valor F	P	Chi2	P	
Actitud positiva hacia la integración de las TIC en la docencia	Li c.	31.43	1.84	.164 NS	2.25	.134 NS	.030
	M/P	33.08					
	Ph D	32.00					
Predisposición a la utilización de TIC en la docencia	Li c.	28.07	2.88	.060 NS	5.20	.023 *	.047
	M/P	32.23					
	Ph D	28.73					
Percepciones necesidades: infraestructuras tecnológicas	Li c.	23.21	0.45	.638 NS	0.00	.966 NS	.008
	M/P	23.17					
	Ph D	24.00					
Actitud positiva frente a la eficacia del uso de las TIC en la docencia	Li c.	13.50	1.58	.211 NS	0.48	.487 NS	.026
	M/P	13.52					
	Ph D	12.18					
Valoraciones relativas a las posibilidades	Li c.	7.93	2.94	.057 NS	5.24	.022 *	.047
	M/P	9.00					

que las TIC ofrecen a docentes y estudiantes.	Ph D	8.36					
Actitudes de los docentes hacia el uso de las TIC (puntuación total)	Li c.	104. 14	1.1 8	.1 36 NS	2. 22	.1 36 NS	.033
	M/ P	110. 00					
	Ph D	105. 27					

NS = No significativo (P>,050) \* = Significativo al 5% (P<.05)

#### 4. Discusión

Esta investigación se planteó con el objetivo de conocer las actitudes hacia las competencias digitales del profesorado universitario formador de maestros. El análisis de los datos obtenidos demuestra que en términos generales y sin diferencias entre hombres y mujeres, el profesorado tiene una actitud positiva y crítica hacia las competencias TIC; considera tener una buena predisposición para la utilización de las mismas en sus clases. Los docentes reconocen que las TIC son eficaces en la docencia y valoran positivamente las posibilidades que las estas ofrecen a docentes y estudiantes, lo cual hace que mientras más familiaridad se tiene con las TIC, más favorables son sus actitudes. No obstante, el profesorado considera que además de tener una actitud positiva, también son importantes otros factores como la dotación y disponibilidad de infraestructuras tecnológicas en los centros.

Nuestros resultados están en consonancia con los aportados por otros autores (Fernández y Torres, 2015; Tur y Marín, 2015; García-Valcárcel et.al, 2015), hecho que nos hace reflexionar sobre la necesidad de continuar trabajando para mantener ese positivismo en las actitudes docentes y predisposición hacia el uso adecuado de las TIC. Por tanto, resulta fundamental conocer las actitudes que expresan los docentes en referencia al empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En relación con nuestros resultados, Tur y Marín (2015) confirman que los estudiantes tienen actitudes positivas hacia la experiencia de aprendizaje actual, la tecnología en la educación, etc., y tienen expectativas positivas hacia la futura integración de la tecnología en su carrera docente.

Por otro lado, factores género, edad, tipo de contrato laboral, nivel académico y área de especialización de los docentes, no influyen de manera significativa, es decir, no marcan diferencias en las actitudes de los docentes. Ante lo dicho anteriormente, los docentes son conscientes de que deben continuar ayudando a que a través de las tecnologías, se consiga alcanzar una educación de calidad y con ello mejores profesionales, mejores docentes para la educación dominicana.

#### Referencias Bibliográficas

- Fernández, J.M. y Torres, J.A. (2015). Teacher attitudes and best practices with ICT faculty Adult Continuing Education in Andalusia. *Revista Complutense de Educación*, 33(26), 33-49.
- Flores-Lueg, C. y Roig-Vila, R. (2016). La actitud del profesorado: una variable a medir en el contexto de la integración educativa de las TIC. En Gómez Galán, J., López Meneses, E. y Molina García, L. (Eds). *Instructional Strategies in Teacher Training*, (pp. 110-130). UMET Press.

- García-Valcárcel, A. y Tejedor, F.J. (2005). Condicionantes (actitudes, conocimientos, usos, intereses, necesidades formativas) a tener en cuenta en la formación del profesorado no universitario en TIC. *Enseñanza & Teaching*, 23, 115-142.
- García-Valcárcel, A. y Tejedor, F.J. (2017). Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TIC en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. *Educación XX1*, 20(2), 137-159.
- García-Valcárcel, A., Basilotta, V., Cabezas, M., Casillas, S., González, L., Hernández, A., y Mena, J.J. (2015). La formación del profesorado universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad de Salamanca. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, Vol. 14 Núm. 1, 75-88.
- Marín, V. y Cabero, J. (2015). Innovando en el aula universitaria a través de Dipro 2.0. *Sophia. Revista de Investigaciones en Educación*, 11 (2), 155-168.
- MESCyT (2017). Informe general sobre estadísticas de educación superior 2015 y resumen histórico 2005-2015.
- Pérez, A. y Pedrero, L.M. (2015). De la alfabetización digital a la práctica digital. *Congreso Internacional: Cultura digital, Sociedad y Comunicación*. Universidad San Jorge, Zaragoza, España.
- Pérez, A. y Rodríguez, M.J. (2016). Evaluación de las competencias digitales autopercebidas del profesorado de Educación Primaria en Castilla y León (España). *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 399-415.
- Tejedor, F.J., García-Valcárcel, A. y Prada, S. (2009). Medida de actitudes del profesorado universitario hacia la integración de las TIC. *Comunicar*, 33, v. XVII, 115-124.
- Tur, G. y Marín, V.I. (2015). Explorando las actitudes y creencias de los estudiantes de educación en relación a los e-portfolios y la tecnología en la educación. *Revista Enseñanza & Teaching*, 33(1), 57-82.
- Vaillant, D. (2014). Formación de profesores en escenarios TIC. *Revista e-Curriculum, São Paulo*, 12(2), 1128-1142.