

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Playposit: una herramienta de acceso libre
para movilizar los conocimientos

Jeanette Martina Chaljub Hasbún

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

I Congreso Iberoamericano de Docentes

Playposit: una herramienta de acceso libre para movilizar los conocimientos

Dra. Jeanette Martina Chaljub Hasbún

Universidad del Caribe (UNICARIBE)

jeannette.chaljub@gmail.com

jchaljub@unicaribe.edu.do

Introducción

A los docentes nos gusta trabajar para que nuestros estudiantes aprendan. No hay mejor satisfacción que escuchar de un alumno lo mucho que le gusta la clase y lo entretenida e interesante que le resultó. Sin embargo, sucede que no siempre tenemos conocimiento sobre actividades didácticas novedosas que podemos realizar con los grupos para lograr potenciar la motivación y el interés por parte de los estudiantes y así se comprometan con sus aprendizajes.

Mucho se aboga por el enfoque de enseñanza basado en competencias. Esta tendencia tiene su fundamento en el modelo centrado en los aprendizajes. En este sentido, es importante destacar cómo incide la formación docente en el desarrollo de estrategias de enseñanza encaminadas al fomento de habilidades cognitivas cuyas dimensiones van en tres sentidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Dentro de los factores asociados, Villa, Campo, Arranz, Villa y García (2013) destacan la gestión pedagógica, donde el docente hace uso de la planificación para pensar en aquellas competencias que desea que sus alumnos desarrollen para, de ahí, concretizar en la selección de contenidos y estrategias que conlleven a los resultados esperados. Con ello, nos enfrentamos a una nueva mirada de la evaluación de los aprendizajes que se aleja del enfoque tradicional centrado en el docente, como nos muestra la figura 1 a continuación.



Figura 1. Transferencia del enfoque tradicional una propuesta más actualizada

(Esquema de elaboración propia)

No es para nadie un secreto que, en la mayoría de los casos, el listado de contenidos o temario a desplegar dentro de un período didáctico es muy amplio. Esto hace que los docentes quieran abarcar mucho, en poco tiempo. De ahí que recurran a la charla magistral, haciendo énfasis en el método de enseñanza deductivo, lo que provoca poca motivación por la cantidad de información que, por lo regular, es transmitida a los estudiantes. Este modelo expositivo “fue, y sigue siendo, hegemónico en la mayor parte de las aulas...” (Area, 2009, p.3). Un porcentaje alto en el tiempo de la clase se basa en la repetición, llegando hasta la aplicación de conceptos y procedimientos, en el mejor de los casos. Podríamos mencionar acá como ejemplo la enseñanza de lenguas extranjeras, matemáticas, naturales, sociales y las demás áreas. Sin embargo, dado los cambios sistemáticos que se han producido en todos los niveles de la sociedad, con distintos intereses por parte de los aprendices, se requieren metodologías de enseñanza con enfoques diversos, reforzados por las competencias metodológicas de los docentes.

En este sentido, es importante conocer estrategias que puedan atraer a los estudiantes, que sean innovadoras, motivadoras y ajustadas a cada área disciplinar en particular, atendiendo a sus características. Vale la pena repensar en la implantación de metodologías activas como son la indagación, descubrimiento, entre otros; en contraposición con la transcripción y repetición de ideas (Medina, 2013; Gómez & Rodríguez, 2014; Ochoa & Ochoa, 2016).

Los ecosistemas de las clases han cambiado y exigen cambios para la mejora continua de la calidad de la educación. Pasar de unos aprendizajes pasivos, donde los estudiantes reciben información y la reproducen, a un aprendizaje más activo que convierta al aprendiz en responsable de la construcción de sus propios saberes, se hace imperante hoy más que nunca. Esto así, porque los docentes lidiamos con una creciente producción de información que puede enriquecer el proceso de enseñanza pero que, al mismo tiempo, puede conducir a que los conocimientos esenciales y profundos tiendan a debilitarse. Es un escenario con características diferentes, modificando todos los ámbitos didácticos. En este sentido, Onrubia (2016) alude a las drásticas transformaciones en las aristas de esta nueva ecología de los aprendizajes que inciden en los componentes esenciales: qué y a quién enseñar, cómo enseñar, a quién enseñar, dónde, para qué aprender, con quién aprender, cómo aprender.

El amplio uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se ha infiltrado en todas las esferas de la vida. Es decir, ha permeado el rango de acción de los negocios, el componente social, los estilos de comunicación y de procesar la información. La medicina, la ingeniería, el marketing y la economía de los países se han visto impactados por la usanza de los recursos tecnológicos. El ámbito de la educación no ha escapado de esta revolución que va en un aumento espiralado, muchas veces en contra de la misma cultura escolar. De ahí que la formación docente en el campo de la Didáctica resulta ser neurálgica en cuanto a cambios de metodologías de enseñanza y aprendizaje (Alava & Llor, 2017). No basta con tener tecnología de último modelo. Es necesario que se integren dentro del proceso de enseñanza para optimizar los resultados de aprendizaje.

Siguiendo los pasos de avance de la web, y moviéndonos del nivel 1.0 al 3.0, aún en formación, podemos afirmar que tenemos un espectro amplio de recursos tecnológicos para usos didácticos que, diseñados de forma apropiada, son muy útiles en el diseño de una metodología inductiva. Tal como expresan Prince y Felder (2007), en este tipo de enfoque la clase comienza con un reto cognitivo cuyos conocimientos no han sido tratados antes. Requiere que los estudiantes sean inquisitivos y que se interesen por la búsqueda de nuevos saberes e información que puede ir desde una simple lectura hasta elaboración de proyectos. Así, apoyados en la tecnología, la movilización de conocimientos se produce a través de resolución de problemas, estudio de caso, interpretación de datos y la aplicación de conocimientos a escenarios de la vida real.

Tomando como base lo anterior, hacemos referencia al Playposit que es una aplicación de las conocidas como REA (recursos educativos abiertos) que permiten al docente poder insertar actividades y preguntas a los vídeos, los cuales pueden ser descargados desde Youtube o de aquellos diseñados por el propio docente para su clase. Los vídeos son importantes y cobran relevancia puesto que la combinación entre imagen y sonido en los vídeos, beneficia enormemente los aprendizajes y aumenta la motivación de los

estudiantes. Si a esto le agregamos la interactividad que promueve el Playposit, se hace más dinámica la clase, ya que incluyen una variedad de estrategias didácticas para optimizar los procesos y dinamizar los aprendizajes. Por otro lado, dentro de sus bondades, este REA va acumulando las analíticas de aprendizajes que pueden ser exportadas a Excel para la evaluación del proceso. Esto provoca un mejor seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes para reforzar lo que ya se aprendió y mejorar aquellos aspectos con menor desempeño.

Con el Playposit se puede interactuar a través de respuestas a preguntas pre-diseñadas por el profesor. En las paradas o cortes, permite hacer un momento de reflexión para crear conocimientos nuevos o evaluar los resultados que se van obteniendo. Es muy atrayente e interesante para los estudiantes porque fomenta el desarrollo de metodologías activas e inductivas. Estas últimas refieren a empezar y promover una situación de aprendizaje motivadora y retadora, pero alcanzable, para que, por medio de la observación, experimentación, comparación, contrastación, argumentación, consenso, búsqueda de información de casos y situaciones particulares, puedan realizar y llegar a generalizaciones o principios generales. Corroborando lo anterior, “este método genera gran actividad en los alumnos/as, involucrándonos en su proceso de aprendizaje” (Vargas, 2009, p. 5).

Otro aspecto importante es que permite enlazar el vídeo con otros insumos como son documentos, otros vídeos, etc. Esta versatilidad conduce a un abanico amplio de posibilidades para crear vídeos interactivos que complementan el desarrollo del proceso de enseñanza, impulsando, a la vez, aprendizajes más participativos. Aunque con la diferencia en el aspecto metodológico del recurso, Sáez y Ruiz (2014), realizaron un estudio de caso en Educación Primaria, donde se mostró la potencialidad en la enseñanza de las Ciencias Naturales y Sociales a través de video conferencia interactiva. Analizaron las encuestas realizadas a 46 maestros de 28 países y valorando 11 sesiones de videoconferencia mediante una observación estructurada. Los resultados indican un incremento en la visión multicultural del aprendizaje y una mayor aproximación a la realidad, que promueven el aprendizaje profundo y crítico. La motivación de los alumnos fue muy alta y se potenciaron competencias específicas de la asignatura y las generales de currículo.

Método

Nuestra experiencia se enfocó en motivar la inducción en el uso del Playposit a docentes universitarios de distintos niveles y disciplinas. Para esto, el primer objetivo fue determinar el nivel de conocimiento que tenían los participantes sobre esta herramienta y su percepción acerca de ella. Otro elemento destacado fue indagar cómo les podría ayudar en su práctica profesional. Por lo tanto, tiene un enfoque eminentemente cualitativo y con alcance descriptivo. Solo busca describir un fenómeno educativo y la percepción de los docentes con esta nueva herramienta de enseñanza. Además, es exploratoria para determinar si los docentes participantes conocían acerca esta herramienta.

Muestra y procedimiento

La primera parte fue realizada solo con una pregunta, “¿conoce usted la herramienta Playposit?” Fue realizada a 75 docentes universitarios en un taller de formación continua de la Universidad del Caribe (UNICARIBE) y mediante la herramienta Mentimeter, a un total de 530 participantes presentes en tres ponencias realizadas, en

distintos escenarios. La segunda etapa consistió en apoyar a 20 docentes en la integración de este recurso en una de sus clases, seleccionando un tema en particular. Los resultados fueron muy interesantes. El Playposit, a pesar de que sus comandos e instrucciones se encuentran en inglés, es muy amigable e intuitiva. En un promedio de 40 minutos, los docentes participantes lograron seleccionar el vídeo desde Youtube, que se ajustara a sus intenciones pedagógicas, a los contenidos y los resultados esperados. La inserción de preguntas y actividades, fue muy fluida. Se logró incluso compartir todos los diseños y vídeos interactivos entre los participantes.

Conclusión

Para la única pregunta que se realizó en cada uno de los contextos, ¿en su totalidad respondieron que no conocían esta aplicación!

Por otro lado, en la fase de cierre de los talleres y ponencias, se permitió que los participantes pudieran expresar su parecer acerca del Playposit. Entre las opiniones de los participantes, podemos citar: no conocía esta herramienta, es muy fácil de usar, permite que los estudiantes puedan afianzar sus conocimientos, la interacción con otros estudiantes fomenta el aprendizaje colaborativo. Otros comentarios fueron: es importante que pueda exportar las analíticas para evaluar y retroalimentar los aprendizajes de mis alumnos. Esto permite que pueda dar seguimiento a las respuestas y así, redireccionar mis clases. Sin embargo, en el menor de los casos, aparecen afirmaciones de que los docentes, en el sentido que no siempre tienen el tiempo suficiente de seleccionar los vídeos, ni mucho menos de elaborarlos ellos mismos, lo que se podría convertir en una barrera al momento de la planificación. En una segunda fase etapa, pretendemos desarrollar un proceso completo de investigación para promover el uso didáctico del Playposit.

Referencias

- Alava, J. & Loor, E. (2017). La satisfacción de los estudiantes de Psicopedagogía con la metodología docente: un estudio diagnóstico. *II Jornada de Investigación*. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil. Recuperado de: <http://181.39.139.66/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/137/115>
- Area, M. (2006). La enseñanza universitaria en tiempos de cambio: el papel de las bibliotecas en la innovación educativa. IV JORNADAS CRAI de la Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN). Universidad de Burgos. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30917889/manuel_area.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1532561466&Signature=exCDgtwrVXOuYRtAUXtgnbr9FLs%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLa+enseñanza+universitaria+en+tiempos+de.pdf
- Forrer, D.; Wyant, N. & Gordin, P. (2014). An Examination of Faculty Innovativeness in Relation to Inductive Teaching and the Use of Technology. *Contemporary Issues in Education Research*, 7 (1), 7-18. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1073259>
- Gómez, C. & Rodríguez, R. (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudio de caso en la formación del profesorado. *Revista de Docencia Universitaria. REDU*. 12(2), 307-325. Recuperado de:

<file:///C:/Users/Jeanette/Downloads/Dialnet-AprenderAEnsenarCienciasSocialesConMetodosDeIndaga-4845500.pdf>

- Medina, C. (2013). Hacia la integración de la enseñanza universitaria de pregrado y la investigación. *Tecnología y Sociedad*. 4(1). Recuperado de: <http://www.revistas.utp.ac.pa/index.php/prisma/article/view/504/500>
- Ochoa, A. & Ochoa, G. (2016). *Aplicación de estrategias de la enseñanza de las matemáticas de los estudiantes de educación básica superior del Centro Educativo 9 de mayo, de la Parroquia el Retiro. Periodo lectivo 2014 – 2015*. (Tesis de Grado). Universidad Técnica de Machala. Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/5374/1/CD00045-2016-TESIS%20COMPLETA.pdf>
- Onrubia, J. (2016). ¿Por qué aprender en red? El debate sobre las finalidades de la educación en la nueva ecología. En B. Gros & C. Suárez: *Pedagogía RED: un educación para tiempos de internet*. España: Octaedro.
- Prince, M., & Felder, R. (2007, March/April). The many faces of inductive teaching and learning. *Journal of College Science Teaching*, 36(5), 14-20. Recuperado de: http://mate.calpoly.edu/media/files/Prince_Felder.pdf
- Vargas, A. (2009). *Métodos de enseñanza*. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/40163319/ANGELA_VARGAS_2.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1532913845&Signature=bSCK6Wun4UDZJx1zlk0dhr7xHI0%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPlantilla_para_articulos_en_la_Revista_D.pdf
- Villa, A.; Campo, L.; Arranz, S.; Villa, O. & García, A. (2013). Valoración del profesorado de magisterio sobre el aprendizaje basado en competencias implantado Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. 17 (3), 35-55. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56729527003>